

Voca	ibulary 어휘 확인 문제	p.10
A 0	l 등장인물; 성격	02 조언; (뾰족한) 끝
0	3 결과	04 낭비; 낭비하다
0	5 사실은, 실제로	06 신경 쓰이게 하다, 괴롭히다
0	7 우스꽝스러운; 어리석은, 바보	같은
0	8 사실	09 전시하다, 보여주다
19	0 아마	11 적당한, 적절한
1	2 공유하다, 나누다	13 복사하다
1	4 조리법	15 야외[옥외]에서
10	6 (설문) 조사	17 발표
18	8 굉장한, 기막히게 좋은	19 무례한; 예의 없는
2	0 상하게 하다, 다치게 하다	
B 0	leave	02 choose
0	3 public	04 impossible
0.	5 selfie	06 carefully
0	7 photography	08 listing
0	9 filter	10 post
1	record	12 carrier
13	3 teen	14 etiquette
1	surprisingly	16 restroom
1	7 cartoon	18 incorrect
19	9 comment	20 follow
C 0	▶~에 관심이 있다	02 ~을 준비하다
0:	3 알아내다	04 ~을 확인하다
0.	5 명심하다	06 우선
0	7 ~하는 데 시간을 보내다[쓰다]	08 ~에 동의하다

Vocabulary	어휘	실전 문제		p.11
01 ⑤ 05 ③	02 ① 06 ④	03 Keep in mind 07 look	04 ②	

- **01** ⑤는 '굉장한, 기막히게 좋은'이라는 의미로 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 - ① 실내에서 : 야외[옥외]에서 ② 공공의, 공중의 : 사적인
 - ③ 사실: 허구
 - ④ 무례한, 예의 없는: 예의 바른
- 02 다른 사람들이 보도록 어떤 것을 게시하다 → post (게시하다)
 - ② 공유하다, 나누다
 - ③ 신경 쓰이게 하다, 괴롭히다
 - ④ 전시하다; 보여주다
 - ⑤ (충고·지시 등을) 따르다; 따라가다
- 03 '명심하다'라는 의미는 keep in mind로 쓴다.
- **04** '음식물을 먹지 않는 것은 좋은 극장 예절이다.'라는 의미가 되어야 하므로 ② etiquette(예의, 예절)이 적절하다.
 - ① 필터, 여과기 ③ 우주, 공간 ④ 사전 ⑤ (설문) 조사

- **05** silly는 '어리석은, 바보 같은'의 의미로 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않으며 내용상 smart(똑똑한)와 같은 말이 들어가야 한다.
 - 뽀로로는 한국의 만화 캐릭터이다. (cartoon: 만화)
 - 놀랍게도, 냉장고가 텅 비었다. (surprisingly: 놀랍게도)
 - 그 어려운 수학 문제를 풀다니 그는 어리석은(→ 똑똑한) 것이 틀림없다.
 - VTS 콘서트 표를 구하는 것은 불가능하다. (impossible: 불가능한)
 - 나에게 김밥의 조리법을 말해 줄 수 있나요? (recipe: 조리법)
- **06** ④ record는 '녹음하다'라는 의미로 쓰였다.
 - 이 책을 온라인에 공유하면 안 된다.
 - 그는 항상 그의 블로그에 유용한 정보를 게시한다.
 - 논문 전체를 복사해도 될까요?
 - 나는 새들의 소리를 녹음하는 것을 좋아한다.
 - 의사의 충고를 따르는 것이 중요하다.
- **07** look like ~: ~처럼 보이다 / look at ~: ~을 보다
 - 하늘의 별은 다이아몬드처럼 보인다.
 - 지도를 보자.

Vocabulary 어휘	심화 문제	pp.12~13
01 ② 02 ④ 06 ③ 07 ② 11 survey 12 ③ 14 spend, taking	03 ① 04 08 out 09 13 in front of 15 ⑤	9

- **01** ②는 둘 다 '전시하다, 보여주다' 라는 의미로 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 - ① 신중하게, 주의 깊게: 부주의하게, 경솔하게
 - ③ 정확한 : 부정확한
 - ④ 온라인으로 : 오프라인으로
 - ⑤ 따르다 : (법·규칙 등을) 어기다
- 02 ④는 '놀라운 : 놀랍게도'라는 의미로 '형용사 : 부사'의 관계이고, 나머지는 모두 '동사 : 명사'의 관계이다.
 - ① 느끼다: 느낌, 감정 ② 고르다, 선택하다: 선택
 - ③ 알리다, 통지하다: 정보 ⑤ 발표하다: 발표
- 03 빈칸에 공통으로 적절한 단어는 '우주; 공간'이라는 의미의 space이다.
 - Valentina Tereshkova는 우주에 간 최초의 여성이었다.
 - 그의 방에는 책상을 놓을 충분한 공간이 있다.
 - ② 등장인물; 성격 ③ 결과 ④ 환경 ⑤ 사진; 사진 촬영
- **04** ⓐ 나중에 보이거나 들리도록 어떤 것을 전하거나 쓰거나 기록하다 → leave (남기고[전하고] 가다)
 - ⑥ 다른 사람들의 권리나 감정에 대한 관심이나 존중을 가지지 않거나 나타내지 않는 → rude (무례한, 예의 없는)
- 05 be famous for ~: ~(으)로 유명하다
 - 터키는 음식으로 유명하다.
 - prepare for ~: ~을 준비하다
 - 그녀는 그녀의 할머니를 위해 특별한 선물을 준비했다.
- 06 keep in mind: 명심하다
 - 항상 너의 손을 깨끗이 씻어야 한다는 것을 명심해라.
 - be interested in ~: ~에 관심이 있다
 - 나는 웹툰 작가에 관심이 있다.
- **07** comment는 '의견, 논평'이라는 의미의 단어로 opinion(의견)과 바꿔 쓸 수 있다.
 - 다른 사람들의 셀피에 좋은 의견을 남기도록 노력하세요.
 - ① 조리법 ③ 결과 ④ (설문) 조사 ⑤ 예의, 예절

- **08** check out ~: ~을 확인하다 / find out: 알아내다
 - 메뉴 좀 확인할 수 있을까요?
 - 화재의 원인을 알아내는 것은 중요하다.
- 09 '밤에 큰 소리로 우는 것은 사람들을 신경 쓰이게 할지도 모른다.'라는 뜻이 되는 것이 자연스러우므로, 빈칸에 들어갈 말로 bother(신경 쓰이게 하다, 괴롭히다)가 적절하다. bother의 영영풀이로 알맞은 것은 ⑤ '누군가가 괴롭거나 걱정되거나 염려되는 감정을 느끼도록 만들다'이다.
 - ① 여러분이 갖고 싶은 사람이나 사물이 무엇인지 결정하다 → choose(고르다, 선택하다)
 - ② 원래의 것처럼 보이는 것을 만들다 → copy(복사하다)
 - ③ 다른 사람들이 보도록 어떤 것을 올리다 → post(게시하다)
 - ④ 나중에 보이거나 들리도록 어떤 것을 전달하거나 적거나 기록하다 → leave (남기고[전하고] 가다)
- 10 누구에게나 사용될 수 있는 → public(공공의, 공중의)
 - 우리가 밖에 있을 때, 우리는 공중화장실을 사용할 수 있다.
- 11 많은 사람들에게 물어보는 일련의 질문 → survey((설문) 조사)
 - 그 설문 조사는 여섯 개의 질문을 했다.
- **12** ③은 '남기고[전하고] 가다'라는 의미이고, 나머지는 모두 '떠나다'라는 의미이다.
 - ① 방을 떠나실 때는 불을 꺼 주세요.
 - ② 그녀는 언제 런던으로 떠났니?
 - ③ 다른 사람의 블로그에 의견을 남길 때는 주의해야 한다.
 - ④ 당신은 아침에 몇 시에 집을 떠나시나요?
 - ⑤ 그는 퇴원하는 것을 허락받지 못했다.
- 13 '~의 앞에'라는 의미는 in front of ~로 써야 한다.
- **14** '~하는 데 시간을 보내다[쓰다]'라는 의미의 표현은 「spend + 시간 + 동사 원형-ing」로 쓰고, '~의 사진을 찍다'라는 의미는 take pictures of ~로 써야 한다
- 15 · 그는 야외에서 자전거 타기와 캠핑을 즐긴다. (outdoors 🖲 야외[옥외]에서)
 - 나는 테니스를 치다가 팔을 다쳤다. (hurt ⑧ 상하게 하다, 다치게 하다)
 - CCTV는 소리를 녹음하지 않는다. (record 🔊 녹음하다)
 - Sara와 Amy는 서로 사무실을 공유한다. (share 🗟 공유하다, 나누다)

Dialog	대화 자세	히 보기	pp.15~16
01 T	02 F	03 F	04 F
05 T	06 F	07 T	

Dialog 대화 완성하기 pp.17~18

- 01 What, interested, cooking, about, photography
- **02** going to, going to, with, in, going to, because, in, more, in, someday
- 03 at, at, interested, interested, about, actually, big fan, listen to, why don't you
- 04 May I, you may, carrier
- 05 in, Let, see, May, may not, May, may not, only, in front of
- 06 What, May, may not, take, home, may, for, may, don't share
- 07 are, doing, preparing for, one of, interested in, photography, too, ask, for, advice

Dialog 대화 순서 배열하기 p.19

Dialog 대화	실전 문제	pp.20~21
01 ② 02 ②, 06 borrow, copy 09 in front of 12 ③	4 03 ③ 07 music 10 ⑤	04 ⑤ 05 ③, ⑥ 08 ④ 11 interested

- **01** What are you interested in?은 '너는 무엇에 관심이 있니?'라는 의미로, 상대방의 관심사에 대해 묻는 표현이다.
- **02** 「May I + 동사원형 ~?」은 '제가 ~해도 될까요?'라는 의미로, 상대방에게 허락을 요청할 때 쓰는 표현이다. 이와 바꿔 쓸 수 있는 표현으로 「Is it okay if I + 동사원형 ~?」, 「Can[Could] I + 동사원형 ~?」등이 있다.
 - ① 제가 여기서 사진을 찍어야 하나요?
 - ③ 여기서 사진을 찍는 게 어때?
 - ⑤ 여기서 사진을 찍는 법을 알려 줄래?
- 03 빈칸 뒤에서 소녀가 사진에 관심이 있다고 했으므로 빈칸에는 관심을 묻는 표현이 들어가는 것이 적절하다. 따라서 ③ '너는 무엇에 관심이 있니?'가 정답이다
 - ① 너는 무엇을 하고 있니?
 - ② 무슨 뜻이니?
 - ④ 무엇이 너를 행복하게 하니?
 - ⑤ 너는 여가 시간에 무엇을 하니?
- **04** King 선생님은 발표를 위해 조언을 해 달라는 소녀의 요청을 수락했다. 따라 서 ⑤가 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 05 빈칸 뒤에 '학생들은 신간 도서를 집에 가져갈 수 없다'는 말이 이어지므로, 소년의 허락 요청에 대해 거절하는 말이 오는 것이 적절하다. 따라서 ③ '아니 요, 안 됩니다.', ⑤ '안 될 것 같아요.'가 정답이다.
- 06 소년은 새 과학책을 빌릴 수는 없지만, 책에서 몇 장을 복사할 수는 있다.
- **07** 소년이 자신은 팝 음악의 열혈 팬은 아니고 랩 음악 듣는 것을 좋아한다고 했으므로, '음악'에 관심이 있다는 것을 알 수 있다. 따라서 빈칸에는 music이 들어가야 한다.
- **08** 소년은 랩 음악을 좋아한다고 했고 소녀가 어떤 음악을 좋아하는지는 대화에 나와 있지 않으므로 ④가 정답이다.
- **09** '~의 앞에서'라는 뜻의 표현은 in front of ~로 쓴다.
- 10 ⑤ 콘서트 표 값이 얼마인지는 대화에 언급되지 않았다.
 - ① 소녀는 지금 안에 들어갈 수 있는가? (→ 들어갈 수 있다.)
 - ② 소녀는 티켓을 가지고 있는가? (→ 가지고 있다.)
 - ③ 소녀는 콘서트홀 안에서 음악을 녹음할 수 있는가? (→ 녹음할 수 없다.)
 - ④ 밴드의 사진을 찍는 것은 괜찮은가? (→ 밴드의 사진을 찍을 수 없다.)
 - ⑤ 콘서트 표는 얼마인가?
- 11 야구를 보러 간다는 소녀의 말에 소년이 야구에 관심 있는지 묻고, 그렇지 않다는 소녀의 말에 그럼 무엇에 관심이 있는지 묻고, 소녀가 축구에 관심이 있다고 답하는 대화로 이어지는 것이 자연스럽다. 따라서 빈칸에 들어갈 말로 적절한 것은 interested(관심이 있는)이다.
- 12 남동생이 야구를 좋아하기 때문에 야구 경기를 보러 간다는 말이 되는 것이 자연스러우므로, ③은 이유를 나타내는 접속사 because로 바꿔 쓰는 것이 적절하다.

Dialo	g 대화	심화 문제	pp.22~23
01 4	02 ③	03 why don't you	watch 04 ③
05 ⑤	06 ②	07 some pages fr	om the book
08 4			
09 She is	going to	a baseball game with h	er brother.
10 May[C	an / Could	d] I take pictures of the	band?
11 ①	12 He	is interested in photogr	aphy.

- **01** What about you?는 상대방의 질문을 똑같이 되물을 때 쓰는 표현이므로 앞에서 소녀가 물은 What are you interested in? 대신 사용되었다.
 - ① 너는 직업이 뭐니?
 - ② 너는 무엇을 해야 하니?
 - ③ 너는 어떤 종류의 음식을 좋아하니?
 - ⑤ 너는 뭘 하고 싶니?
- **02** 「May I + 동사원형 ~?」은 '제가 ~해도 될까요?'라는 의미로, 상대방에게 허락을 요청하는 표현이다. 상대방의 요청을 허락할 때는 Yes, you may. / Sure. / Of course. / Why not? / Yes, you can. 등을 쓸 수 있다.
- 03 '~하는 게 어때?'라는 의미로 상대방에게 제안하는 표현은 「Why don't you + 동사원형 ~?」으로 쓴다.
- **04** 소년은 팝 음악의 열혈 팬은 아니라고 했으므로 ③이 대화의 내용과 일치하지 않는다.
 - ① 소년은 TV 쇼를 보고 싶어 한다.
 - ② 소년은 음악에 관심이 있다.
 - ③ 소년은 팝 음악을 아주 많이 좋아한다.
 - ④ 소녀는 소년이 랩 음악을 좋아하기 때문에 Hit the Beat를 추천한다.
 - ⑤ 소년은 Hit the Beat를 보는 것이 좋다고 생각한다.
- 05 빈칸 앞에서 새 과학책을 빌려도 되는지 묻는 질문에 안 된다고 했으므로 빈 칸에는 ⑤ '학생들은 신간 도서들을 집으로 가져갈 수 없습니다.'가 적절하다. ① 새 책을 복사하면 안 됩니다.
 - ② 학생들은 한 번에 다섯 권의 책만 대출할 수 있습니다.
 - ③ 새 책은 서점에서만 읽으셔야 합니다.
 - ④ 학생들은 잡지를 대출할 수 없습니다.
- **06** 소년이 도서관에서 책을 대출하고 있는 상황이므로 두 사람의 관계로 적절한 것은 ② '학생 - 사서'이다.
 - ① 학생 과학 교사
- ③ 아들 어머니
- ④ 작가 사서
- ⑤ 손님 서점 직원
- **07** them은 앞에서 소년이 복사하겠다고 한 '과학책의 몇 장'을 가리킨다.
- 08 남동생과 야구장을 간다는 소녀의 말에 소년이 소녀에게 야구에 관심이 있는 지 묻고(⑥), 소녀가 자신은 관심이 없지만 남동생이 좋아하기 때문에 야구 경기를 보러 간다고 답하고 난 후(⑥), 소년이 그런 소녀에게 정말 착하다고 한후 무엇에 관심이 있는지 묻고(⑧), 소녀가 축구에 관심이 있으며 언젠가 축구경기를 보러 가고 싶다고 답하는(⑥) 것이 흐름상 자연스럽다.
- 09 질문: 소녀는 누구와 함께 야구 경기를 보러 갈 건가요?→ 그녀는 남동생과 야구 경기를 보러 갈 것입니다.
- 10 '제가 ~해도 될까요?'라는 의미로 상대방에게 허락을 요청할 때는 「May[Can / Could] I + 동사원형 ~?」을 쓴다.
- 11 밑줄 친 ⓑ는 허락 요청을 거절하는 표현이므로 ① '안 될 것 같아요.'와 바꿔 쓸 수 있다.
 - ② 아니요, 괜찮습니다.
 - ③ 신경 쓰지 마세요.
 - ④ 천만에요.
 - ⑤ 문제없어요.
- 12 질문: King 선생님은 무엇에 관심이 있나요?
 - → 그는 사진에 관심이 있습니다.

Grammar 문법	핵심 문법	pp.24~25
01 Playing	02 ③	

01	Playing	02 ③	
G	irammar 문법	확인 문제 1	p.26
A	01 is	02 Watching	
	03 helping	04 is	
	05 Playing, is		
B	01 Keeping[To k	eep] a diary is	
	02 Taking[To tak	ke] care of babies is	
	03 playing chess games		
	04 Eating[To eat] nuts and fruits is	
	05 Climbing[To	climb] mountains makes	
C	01 Playing[To pl	ay] board games is	
	02 sleeping with his cat		
	03 Reading[To read] this book in a day is		
	04 Riding[To rid		
	05 Singing[To sing] on the stage makes		

Grammar 문법	확인 문제 2	p.27	
A 01 lovely	02 good		
03 sweet	04 sad		
05 soft			
B 01 This coffee s	mells fresh.		
02 Stars in the	02 Stars in the sky look very bright.		
03 His new son	03 His new song sounds so comfortable.		
04 I felt so hap	04 I felt so happy when I heard the news from her.		
05 My mom's c	hicken soup tasted really	/ delicious.	
C 01 sounds stran	ige 02 looked	beautiful	
03 tastes fresh	04 feels v	varm	
05 smells bad			

Grammar 문법	실전 문제		pp.28~29
01 ② 02 ⑤ 04 anxiously → anx 08 smells sweet 11 keep → keeps	03 Eating ious 05 ③ 09 ⑤ 12 ④	06 ③ 10 ① 13 ⑤	07 watching

- **01** 문장 안에서 주어 역할을 할 수 있는 것은 동명사이므로 ②가 정답이다. 비밀을 지키는 것은 그녀에게는 너무 어려웠다.
- 02 감각동사 taste 다음에는 주격 보어로 형용사를 써야 하므로, 부사 sweetly 는 빈칸에 올 수 없다.
 - 그 토마토 파스타는 맛이 좋다 / 짜다 / 이상하다 / 시다.
- **03** 문장에서 주어 역할을 하는 동명사 Eating이나 to부정사 To eat를 써야 한다. 햄버거를 먹는 것은 여러분의 건강에 좋지 않다.
- **04** 감각동사 look 다음에는 주격 보어로 형용사를 써야 하므로 부사 anxiously 를 anxious로 고쳐 써야 한다.
 - 그 선수들 모두는 결승전을 앞두고 불안해 보였다.

- **05** 문장에서 주어 역할을 하는 동명사 Listening을 써야 하고, 동명사(구) 주어는 단수 취급하므로 be동사로 is를 써야 한다.
- **06** sound는 감각동사로서 주격 보어로 형용사를 써야 하므로, 부사 nicely는 빈 칸에 올 수 없다.

A: 나는 미술관에 갈 예정이야.

- B: 그거 재미있게 / 지루하게 / 신나게 / 흥미롭게 들리네.
- **07** enjoy는 동명사만을 목적어로 취하는 동사이므로 watch를 동명사 watching으로 써야 한다.
- **08** '~한 냄새가 나다'라는 의미의 감각동사 smell을 주어의 수에 맞춰 3인칭 단수형 smells로 쓰고, 감각동사 다음에는 주격 보어로 형용사를 써야 하므로 '달콤한'이라는 의미의 형용사 sweet를 써야 한다.
- **09** ⑤의 riding은 현재진행형에 쓰인 현재분사이고, 나머지는 모두 '~하는 것, ~하기'라는 뜻의 동명사이다.
 - ① 빵을 만드는 것은 정말 재미있다.
 - ② 그 칼을 뽑는 것은 불가능했다.
 - ③ 나의 취미는 온라인 게임을 하는 것이다.
 - ④ 그녀는 사진을 잘 찍는다.
 - ⑤ 나의 남동생은 공원에서 스케이트보드를 타고 있다.
- **10** 감각동사 look과 sound 다음에는 주격 보어로 형용사를 써야 한다. 따라서 빈칸 @와 ⑩에 들어갈 말로 nervous와 bad가 적절하다.

A: 너 초조해 보여. 무슨 일 있어?

B: 오늘 시험이 있는데 공부를 못했어.

A: 아, 안됐구나, 행운을 빌어!

- 11 동명사(구) 주어는 단수 취급하므로 동사 keep을 단수형 keeps로 고쳐 써야 하다
 - 규칙적으로 운동하는 것은 여러분을 건강하게 유지시켜 준다.
- 12 감각동사 다음에는 주격 보어로 형용사를 써야 하므로 어법상 옳은 것은 ④ 이다
 - ① 너는 그 드레스를 입으니 근사해 보인다. (nicely → nice)
 - ② 녹차는 쓴 맛이 난다. (bitterly → bitter)
 - ③ 그 가면은 이상하게 보인다. (strangely → strange)
 - ④ 그 요리사의 스테이크는 훌륭한 맛이 난다.
 - ⑤ 그의 새 노래는 나에게 익숙하게 들린다. (familiarly → familiar)
- **13** 동명사(구)가 문장의 주어 역할을 할 때는 동명사(구)를 단수 취급하므로 어 법상 올바르게 쓰인 것은 ⑤이다.
 - ① 피규어를 수집하는 것은 나의 취미이다. (are → is)
 - ② 퍼즐을 푸는 것은 나에게 흥미롭다. (are → is)
 - ③ 공포 영화를 보는 것은 나를 불안하게 만든다. $(make \rightarrow makes)$
 - ④ 나의 여동생들과 새 옷을 사는 것은 오랜 시간이 걸린다. (take → takes)
 - ⑤ 나의 조부모님과 체스를 두는 것은 재미있었다.

Grammar 문법	심화 문제	pp.30~31
01 4 02 1	03 Walking[T	o walk]
04 comfortable	05 ②	06 ①, ②
07 Opening[To oper	n] the jar	08 tastes sour
09 ④ 10 ④	11 ①	12 ③
13 I'm so sleepy, b	ut I have to keep s	studying.

- **01** ④는 '~하고 있다' 라는 의미의 현재진행형에 쓰인 현재분사이고, 나머지는 모두 동명사이다.
 - ① 새로운 스포츠를 배우는 것은 매우 어렵다.
 - ② 지구를 구하는 것은 매우 중요하다.
 - ③ 전 세계를 여행하는 것은 그의 꿈이다.
 - ④ 나는 저녁으로 파스타를 먹고 있다.
 - ⑤ 셀피를 게시하는 것에 대해 어떻게 생각하니?

- 02 감각동사 sound 다음에는 주격 보어로 형용사를 써야 하므로, exciting이 적 적하다
- 03 문장에서 주어 역할을 할 수 있는 것은 동명사 또는 to부정사이므로 To walking을 Walking이나 To walk로 고쳐 써야 한다.
 - 걷기는 운동하기에 쉬운 방법이다.
- **04** 감각동사 look 다음에는 주격 보어로 형용사를 써야 하므로 comfortable로 고쳐 써야 한다.
 - 소파 위에 있는 개는 편안해 보인다.
- **05** ②는 현재진행형에 쓰인 현재분사이고, 나머지는 모두 동명사이다. 친구들과 수다를 떠는 것은 정말 재미있다.
 - ① 내 직업은 그림을 그리는 것이다.
 - ② 그는 영어 소설을 읽고 있다.
 - ③ 아침을 먹는 것은 여러분의 건강에 좋다.
 - ④ 좋은 친구를 갖는 것은 중요하다.
 - ⑤ 메모를 하는 것은 좋은 습관이다.
- **06** 감각동사 다음에는 주격 보어로 형용사를 써야 하므로 어법상 옳은 것은 ①, ② 이다
 - ① 나는 쌀쌀함을 느낀다.
 - ② 그녀의 미소는 사랑스러워 보인다.
 - ③ 그 어린 소년은 초조해 보였다. (nervously → nervous)
 - ④ 이 크림은 좋은 냄새가 난다. (well → good)
 - ⑤ 이 블루베리 주스는 맛이 너무 달다. (sweetly → sweet)
- **07** 문장에서 주어 역할을 할 수 있는 동명사 형태인 Opening 또는 to부정사 To open을 써야 한다.

병을 여는 것은 불가능하다.

- **08** '레몬이 신 맛이 난다.'는 의미가 되어야 하므로 감각동사 tastes를 쓰고, 뒤에 형용사 sour를 써야 한다.
- 09 ⑧ 동명사(구)가 문장의 주어로 쓰인 경우 단수 취급하므로 be동사 are를 단수형 is로 고쳐 써야 한다.
 - ⓑ 문장에서 주어 역할을 하는 것은 동명사 또는 to부정사이므로 Keep을 Keeping이나 To keep으로 고쳐 써야 한다.
 - ◎ 문장에서 주어 역할을 하는 것은 동명사 또는 to부정사이므로 Catch를 Catching이나 To catch로 고쳐 써야 하고, 동명사(구)나 to부정사(구) 주 어는 단수 취급하므로 be동사 are를 단수형 is로 고쳐 써야 한다.
 - @ 고양이를 기르는 것은 재미있다.
 - ⓑ 비밀을 지키는 것은 쉽지 않다.
 - ⑥ 개들을 돌보는 것은 그녀의 일이다.
 - @ 나는 엄마의 머리카락을 만지는 것을 즐긴다.
 - ® 해충을 잡는 것은 농사에 도움이 된다.
- **10** ④ 감각동사 sound 다음에는 주격 보어로 형용사를 써야 하므로 well을 good으로 고쳐 써야 한다.
 - A: 우리는 전 세계를 여행할 거야.
 - B: 그거 재미있을 거 같네요!
 - A: 그런데 우리는 그 여행을 80일 안에 마쳐야 해.
 - B: 아, 안 돼요. 그건 좋은 것 같지 않아요. 저는 불안하네요.
- 11 ① 문장의 주어 역할을 해야 하므로 동명사 Eating이나 to부정사 To eat로 고쳐 써야 한다.

딸기를 먹는 것은 굉장하다! 딸기 사탕은 달콤한 맛이 난다. 딸기 케이크는 맛 있어 보인다. 딸기 주스는 차갑게 느껴진다.

- 12 감각동사 smell, look, sound의 주격 보어이므로 형용사 형태로 써야 한다. 따라서 (A) delicious, (B) familiar, (C) lovely가 적절하다.
 - 그 오믈렛은 보기에는 나빴지만 맛있는 냄새가 났다.
 - 나는 오늘 그를 처음 보았는데 그는 친숙해 보였다.
 - 나의 딸의 목소리는 정말 사랑스럽게 들린다.
- **13** keep은 동명사만을 목적어로 취하는 동사이므로 to study를 studying으로 고쳐 써야 한다.
 - 나는 너무 졸립지만, 계속 공부를 해야 한다.

Reading 독해	기타 지문	p.34
01 T	02 F	

Reading 독해	확인하기		p.35
01 얼마나 (많이) 03 is 05 (설문) 조사 07 ~하게 보이다 09 ~을 확인하다 11 taking		02 are 04 부사적 06 A에서 B까지 08 놀랍게도 10 is 12 doing	
13 ~처럼 보이다 15 look 17 신경 쓰이게 하다, 19 your selfies	괴롭히다	14 yourself 16 형용사적 18 명심하다 20 ~하게 들리다	

Reading 독해	적절한 어법·어휘 고	르기 pp.36~37
01 interested 04 took 07 Taking 10 Surprisingly 13 Check	02 to post 05 in 08 To find out 11 that 14 is 17 yourself	03 are 06 the first 09 good 12 most 15 taking 18 appropriate
19 bother 22 should I	20 anyone 23 Don't be	21 Choose 24 doesn't it, have

Reading 독해 단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.38~41

- **01** Are you interested in selfies? You probably like to post selfies on social media, but how much do you know about selfies? Here are some interesting facts.
- 02 Robert Cornelius took the world's first selfie in 1839.
- 03 Selfie became a new word in the dictionary in 2013.
- 04 Buzz Aldrin took the first space selfie in 1966.
- 05 Taking selfies is part of daily life for many teens, but do teens really enjoy it?
- **06** To find out, we did a survey. We asked three questions of 300 students from ages 14 to 16. Let's look at the results.
- **07** Do you take selfies?
- 08 Do you use filters on your selfies to look good?
- 09 Where do you usually take selfies?
- **10** Surprisingly, 90 percent of the girls take selfies, but only 15 percent of the boys take selfies.
- 11 Also, 93 percent of these students said that they use filters.

- 12 The survey also showed that the students take selfies at school the most.
- 13 Check out some of the students' comments.
- 14 Selfies are awesome. Making silly faces is really fun!
- 15 I enjoy taking selfies, but some students spend too much time doing it.
- 16 My pictures look good when I use filters. But sometimes my selfies don't look like me.
- 17 You should follow etiquette for selfies. Ask yourself these questions before you take, post, or look at selfies.
- 18 Where am I?
- **19** Choose appropriate places to take selfies. Don't take selfies in hospitals or public restrooms. It may bother other people.
- 20 Who can see this?
- 21 Keep in mind that anyone can see your selfies. Choose carefully when you post them.
- 22 What kinds of comments should I leave?
- 23 Leave nice comments on other people's selfies. Don't be rude.
- **24** That sounds easy, doesn't it? Follow these tips and have fun with your selfies!

Reading 독해	실전 문제	pp.42~45
01 ③ 02 too 05 Taking[To take] 09 the most 12 ④ 13 ① 17 ④ 18 ④ 22 ④ 23 ③	06 ② 07 10 ⑤ 11	② 08 ④ (C)heck (o)ut yourself 16 ② ⑤ 21 ②

- 01 ③ 문맥상 '~에 관심이 있다'라는 의미가 되어야 하므로 be interested in이 점점하다
 - ⓑ '재미있는 사실'이라는 의미이므로 interesting이 적절하다.
- **02** '(사진을) 찍다'라는 의미의 동사는 take인데, ⓒ와 ⓓ 모두 과거 시점의 일을 서술하고 있으므로 과거형 took로 써야 한다.
- **03** (A)와 ⑤의 space는 '우주'라는 뜻으로 쓰였고, 나머지는 모두 '공간'이라는 뜻으로 쓰였다.
 - ① 나는 대기 공간을 찾았다.
 - ② 이 침대는 공간을 너무 많이 차지한다.
 - ③ 책상과 벽 사이의 공간에 그 식물을 두세요.
 - ④ 부엌에는 많은 수납 공간이 있다.
 - ⑤ 그녀는 우주로 간 최초의 동양 여성이었다.
- **04** 이 글은 셀피에 관한 몇 가지 재미있는 사실들에 대해 소개하고 있는 글이므로, 글의 주제로 가장 적절한 것은 ④이다.
- **05** 문장의 주어 역할을 하는 동명사 또는 to부정사 형태로 써야 하므로, Take를 Taking 또는 To take로 고쳐 써야 한다.
- **06** '많은 사람들에게 물어보는 일련의 질문'이라는 의미로, 어떤 것을 알아보기 위해 하는 것은 survey((설문) 조사)이다.
 - ① 조언 ③ 사실 ④ 과목; 주제 ⑤ 사전
- **07** ② 앞의 감각동사 look의 주격 보어로 형용사가 와야 하므로, well을 good 으로 고쳐 써야 한다.

- 08 바로 뒤에서 여학생들의 90퍼센트가 셀피를 찍지만, 남학생들의 15퍼 센트만이 셀피를 찍는다고 했으므로, 빈칸에 들어갈 말로 적절한 것은 ④ Surprisingly(놀랍게도)이다.
 - ① 비교적 ② 마침내 ③ 즉시 ⑤ 불행히도
- 09 '가장 많이'라는 의미는 최상급을 써서 the most로 쓴다.
- 10 ⑤ 학생들이 언제 설문 조사에 응답했는지는 글의 내용으로 알 수 없다.
 - ① 누가 설문 조사에 응답했는가? (→ 14세에서 16세 사이의 학생 300명)
 - ② 그들은 얼마나 많은 질문을 했는가? (→ 3개의 질문을 했다.)
 - ③ 몇 퍼센트의 학생들이 필터를 사용하는가? (→ 93퍼센트의 학생들이 필터를 사용한다고 했다.)
 - ④ 학생들은 보통 어디에서 셀피를 찍는가? (→ 학교에서 가장 많이 셀피를 찍는다고 했다.)
 - ⑤ 학생들은 언제 설문 조사에 응답했는가?
- 11 '~을 확인하다'라는 의미의 표현은 check out ~으로 쓴다.
- 12 ⑩ 문장의 주어가 필요하므로 Make를 동명사나 to부정사 형태로 고쳐 써야 한다.
 - © enjoy는 동명사만을 목적어로 취하는 동사이므로 take를 taking으로 고쳐 써야 한다.
- 13 문맥상 '필터를 사용할 때 내 사진은 멋져 보인다'라는 의미가 되는 것이 자연 스러우므로 빈칸에는 '~할 때'라는 의미의 부사절을 이끄는 접속사 when이 적절하다.
- 14 민우는 셀피 찍는 것을 즐긴다고 했으므로 ③이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- **15** 명령문이므로 주어 You가 생략되어 있고, 스스로에게 질문을 해 보라는 의미 이므로 you를 재귀대명사 yourself로 고쳐 써야 한다.
- 16 주어진 문장은 '병원이나 공중화장실에서 셀피를 찍지 마세요.'라는 의미로 셀피를 찍기에 적절한 장소를 선택하라는 내용과 그것은 다른 사람들을 신경 쓰이게 할 것이라는 내용 사이에 오는 것이 적절하다. 따라서 ②가 정답이다.
- 17 이어지는 내용에서 다른 사람들의 셀피에 기분 좋은 의견을 남기고 무례하게 굴지 말라고 했으므로 질문으로 적절한 것은 ④ '어떤 종류의 의견들을 남겨 야 할까?'이다.
 - ① 내가 어떤 의견을 기억해야 하는가?
 - ② 내가 어떻게 무례한 의견을 차단할 수 있을까?
 - ③ 내가 어떻게 많은 의견을 받을 수 있을까?
 - ⑤ 내가 다른 사람들의 셀피에 의견을 남기고 싶을 때 어떻게 해야 할까?
- 18 본 문장의 주어인 That을 대명사 it으로 바꾸고, 본 문장의 동사가 일반동사의 3인칭 단수 긍정형이므로 3인칭 단수 부정형인 doesn't로 바꿔 써야 한다. 따라서 빈칸에 들어갈 부가의문문으로 적절한 것은 ④이다.
- 19 공중화장실에서는 셀피를 찍으면 안 되고, 누구나 셀피를 볼 수 있으며, 셀피를 올릴 때는 신중하게 고르라고 했고, 다른 사람들의 셀피에 좋은 의견을 남기라고 했다. 따라서 ⑤가 정답이다.
- 20 ⑤ 멋진 셀피를 찍는 방법에 대해서는 언급되어 있지 않다.
 - ① 셀피 예절의 예시로 어떤 것이 있는가? (→ 셀피를 찍기에 적절한 장소, 누가 셀피를 보는지, 다른 사람들의 셀피에 어떤 의견을 남겨야 하는지 등이 있다.)
 - ② 셀피를 찍거나 게시하거나 보기 전에 무엇을 해야 하는가? (→ 스스로에게 세 가지 질문을 해야 한다.)
 - ③ 셀피를 찍기에 부적절한 장소는 어디인가? (→ 병원이나 공중화장실)
 - ④ 누가 당신의 셀피를 볼 수 있는가? (\rightarrow 누구나 볼 수 있다.)
 - ⑤ 어떻게 멋진 셀피를 찍을 수 있는가?
- 21 문맥상 '사람들이 우리를 이해하지 못할 수 있기 때문에 언어 규칙을 따라야 한다'라는 의미가 되어야 하므로, 이유의 부사절을 이끄는 접속사 because 가 적절하다.
- 22 타인의 의견을 자신의 의견처럼 올려서는 안 된다는 말은 하지 않았다.
- 23 이 문장에서 record는 '녹음하다'라는 의미로 쓰였다.
- 24 '~에 관심이 있다'라는 의미의 표현은 be interested in인데, 주어가 A student로 3인칭 단수이므로 be동사 is를 써야 한다.

25 미술품 전시회에 자신의 작품들을 전시한 것은 미국 출신의 학생이 아니라 스페인 출신의 학생이므로 ④가 글의 내용과 일치하지 않는다.

Reading	독해 심화 문제		pp.46~49
01 ①	02 Here are some inte	resting facts.	03 ②
04 ③	05 taking selfies	06 ①	07 ⑤
08 good	09 least → most	10 ②	11 ③
12 ④	13 ③ 14 ③	15 ②	16 ③
17 ②	18 your selfies		
19 That so	unds easy, doesn't it?	20 ④	21 ⑤
22 ①	23 ④ 24 ③		
25 She be	came famous for her sel	fies with fruit.	

- 01 @와 ①의 post는 '게시하다'의 뜻으로 쓰였다.
 - ① 그는 인터넷에 그 결과를 게시할 것이다.
 - ② 내 대신 이 소포를 보내 주겠니? (용 (우편물을) 발송하다)
 - ③ 그녀는 5년 동안 그 직책을 맡고 있다. (@ 직책, (일)자리)
 - ④ 그 소포를 너에게 우편으로 보낼게. (@) 우편, 우편물)
 - ⑤ 이 편지를 발송하는 것을 잊지 마. (용 (우편물을) 발송하다)
- 02 '여기 ~이 있다.'라는 의미는 「Here is[are] + 단수[복수] 명사 ~.」의 형태로 나타낼 수 있다. facts가 복수이므로 be동사 are를 쓴다.
- 03 연도 앞에는 전치사 in을 쓴다.
- 04 ③ 셀피라는 말을 만든 사람이 누구인지는 이 글의 내용으로 알 수 없다.
 - ① 누가 세계 최초의 셀피를 찍었는가? (→ Robert Cornelius가 찍었다.)
 - ② 첫 번째 셀피가 찍힌 것은 언제였나? (→ 1839년이었다.)
 - ③ 셀피라는 말을 만든 것은 누구인가?
 - ④ 2013년에 셀피라는 말에 무슨 일이 있었나? (→ 신조어로 사전에 실렸다.)
 - ⑤ 최초의 우주 셀피를 찍은 사람은 누구인가? (→ Buzz Aldrin이었다.)
- 05 앞에 나온 taking selfies를 가리킨다.
- 06 주어진 문장은 '알아내기 위해 우리는 설문 조사를 했습니다.'라는 의미인데, 문맥상 '십 대들이 정말로 그것을 즐길까?'라는 질문에 대한 답을 알아내기 위해 설문 조사를 했다는 의미이다. 따라서 주어진 문장이 들어갈 위치로 가 장 적절한 곳은 ①이다.
- **07** 전체 조사 대상 중 93퍼센트가 필터를 사용한다고 답했지, 여학생들의 93퍼 센트라고 하지는 않았다. 따라서 ⑤가 도표의 내용과 일치하지 않는다.
 - ① 대부분의 여학생들이 셀피를 찍는다.
 - ② 여학생들은 남학생들보다 셀피를 더 많이 찍는다.
 - ③ 20퍼센트 이하의 남학생들이 셀피를 찍는다.
 - ④ 더 많은 학생들이 야외보다 집에서 셀피를 찍는다.
 - ⑤ 조사는 여학생들의 93퍼센트가 필터를 사용한다는 것을 보여 준다.
- **08** 감각동사 look 다음에 주격 보어로 형용사가 와야 하므로, well을 good으로 고쳐 써야 한다.
- **09** 그래프에서 학생들은 학교에서 셀피를 가장 많이 찍는 것으로 나타나 있으므로, the least가 아니라 the most가 되어야 한다.
- 10 ② 학생들이 어디에 셀피를 올리는지는 글의 내용으로 알 수 없다.
 - ① 얼마나 많은 학생들이 설문 조사에 응답했는가? (→ 300명이 응답했다.)
 - ② 학생들은 보통 어디에 셀피를 올리는가?
 - ③ 설문 조사에 얼마나 많은 질문이 있었는가? (→ 세 개의 질문을 했다.)
 - ④ 학생들은 어디에서 가장 많이 셀피를 찍는가? (→ 학교에서)
 - ⑤ 모든 학생들이 그들의 셀피에 필터를 사용하는가? (→ 그렇지 않다.)
- 11 어떤 사람이나 사물에 관해 표현하는 의견 → comment (의견, 논평)① 사실 ② 조언 ④ 결과 ⑤ 조리법
- **12** ⑥는 문장의 주어로 쓰인 동명사이다. ⑥는 과거진행형에 쓰인 현재분사이고, 나머지는 모두 동명사이다.

- ① 그의 취미는 피아노를 치는 것이다.
- ② Lily는 크로스워드 퍼즐 푸는 것을 잘한다.
- ③ 영어 책을 읽는 것은 너에게 도움이 될 것이다.
- ④ 네가 나에게 전화했을 때, 나는 나의 어머니와 저녁을 먹고 있었다.
- ⑤ 쓰레기를 재활용하는 것은 환경에 좋다.
- 13 '~하는 데 시간을 보내다'라는 말이 되어야 하므로 「spend + 시간 + 동사원 형-ing」 형태로 써야 한다. 따라서 ③을 doing으로 고쳐 써야 한다.
- 14 민우는 셀피 찍는 것을 즐기지만 몇몇 학생들은 그것을 하는 데 너무 많은 시간을 보낸다고 했으므로 셀피에 많은 시간을 쏟는 것에 대해 부정적인 의견을 갖고 있음을 알 수 있다. 따라서 ③이 학생들의 의견과 일치하지 않는다.
- 15 바로 앞 문장에서 병원이나 공중화장실에서 셀피를 찍지 말라고 했고 이것은 다른 사람들을 '신경 쓰이게 할' 것이라는 의미가 되는 것이 적절하므로, respect를 bother로 고쳐 써야 한다.
- 16 @는 셀피를 찍는 장소에 관한 질문, ®는 누가 셀피를 볼 수 있는지에 관한 질문, ®는 어떤 종류의 의견을 남겨야 하는지에 관한 질문이므로 각각 Where, Who, What이 적절하다.
- **17** 동사 keep의 목적어로 쓰인 명사절을 이끄는 접속사가 와야 하므로 that이 적절하다.
- 18 them이 가리키는 것은 앞 문장에 나온 your selfies이다.
- 19 감각동사 sound 뒤에는 주격 보어로 형용사 easy를 쓰고, 뒤에 이어지는 부가의문문은 본 문장의 주어 That을 it으로 바꾸고, 본 문장의 동사가 일반동사의 3인칭 긍정형이므로 do동사의 3인칭 부정형인 doesn't로 바꿔 쓴다.
- **20** 인터넷을 이용할 때 따라야 할 규칙을 나열하고 있으므로, @에는 '마지막으로'라는 의미의 Finally가 적절하다.
- 21 주어진 문장은 '우리가 다른 사람들의 감정을 상하게 할 수도 있습니다.'라는 의미로, 인터넷에 무례한 의견을 남겨서는 안 되는 이유에 해당하므로 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.
- **22** 인터넷을 사용할 때 따라야 할 규칙에 관한 글이므로, 글의 제목으로 ① '훌륭한 인터넷 사용자가 되세요!'가 적절하다.
 - ② 당신은 파워블로거인가요?
 - ③ 당신의 정보를 온라인에 공유하지 마세요!
 - ④ 인터넷 사용을 멈출 권리
 - ⑤ 부정확한 정보를 걸러내는 방법
- **23** ④ '~에 관심이 있다'라는 의미의 be interested in을 써야 하므로, interested로 고쳐 써야 한다.
- 24 (C) 셀피를 찍어서 온라인에 게시한다는 내용이 되어야 하므로, download(내려받다)를 post(게시하다) 등으로 고쳐 써야 한다.
- 25 질문: 스페인 출신의 학생은 무엇으로 유명해졌는가?
 - → 그녀는 과일과 함께 찍은 셀피로 유명해졌다.

Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.50~53

- 01 First of all
- 02 rude
- 03 what are you interested in
- 04 is going to watch Hit the Beat
- 05 No, you may not.
- 06 She is interested in soccer.
- 07 Giving[To give] presents
- 08 My daughter in white dress looked lovely.
- 09 |예시답안| Making pancakes is not difficult.
- 10 tastes sweet
- 11 (1) Laughing loudly is good for your health.
 - (2) His hobby is drawing cartoons.

- - © smells good @ feel happy
- 13 Are you interested in selfies?
- 14 selfie가 사전에서 새로운 단어가 됨, 최초의 우주 셀피를 찍음
- 15 Taking[To take] selfies is part of daily life for many teens
- 16 Making[To make] silly faces is really fun!
- 17 Do vou take selfies?
- 18 병원이나 공중화장실에서 셀피를 찍는 것
- 19 Keep in mind that anyone can see your selfies.
- 20 (1) Where am !?
 - (2) Who can see this?
 - (3) What kinds of comments should I leave?
- **01** '우선'이라는 의미는 first of all로 쓴다.
- 02 다른 사람들의 권리나 감정에 대한 관심이나 존중을 가지지 않거나 나타내지 않는 → rude(무례한, 예의 없는)
- **03** '너는 무엇에 관심이 있니?'라는 의미로 상대방의 관심사에 대해 묻는 표현은 What are you interested in?이다.
- **04** 랩 음악 듣는 것을 좋아한다는 소년의 말에 소녀가 *Hit the Beat*를 볼 것을 권하고 이에 소년이 좋은 생각이라고 했으므로, 소년은 *Hit the Beat*를 볼 것이다.

질문: 소년은 무슨 쇼를 볼 것인가?

- → 그는 Hit the Beat를 볼 것이다.
- **05** 「May I + 동사원형 ~?」을 이용하여 상대방에게 허락을 요청하는 질문에 대해 거절할 때는 No, you may not.으로 답할 수 있다.
- **06** 소녀는 남동생과 야구를 보러 가기로 했지만, 자신은 축구에 더 관심이 있다고 했다.

질문: 소녀는 무엇에 관심이 있나요?

- → 그녀는 축구에 관심이 있습니다.
- **07** 문장의 주어 역할을 하는 동명사구 Giving presents 또는 to부정사구 To give presents를 써야 한다.
- **08** 감각동사 look 다음에는 주격 보어로 형용사를 써야 하므로 love를 lovely로 고쳐 써야 한다.

하얀색 드레스를 입은 내 딸은 사랑스러워 보였다.

09 주어 역할을 하는 동명사(구) 형태를 쓰고, 동명사(구) 주어는 단수 취급하므로 단수 동사를 써야 한다.

〈보기〉 자전거 타기는 재미있다.

팬케이크를 만드는 것은 어렵지 않다.

10 감각동사 다음에는 주격 보어로 형용사를 써야 한다. 문맥상 초콜릿 케이크는 '단 맛이 나서' 좋아한다는 의미가 되는 것이 자연스럽다.

A: 너는 어떤 종류의 케이크를 좋아하니?

B: 나는 초콜릿 케이크를 좋아하는데, 그것은 달콤한 맛이 나기 때문이야.

- 11 주어와 보어 역할을 하는 동명사(구)를 쓰고, 동명사(구) 주어는 단수 취급하므로 단수 동사를 써야 한다.
- 12 감각동사 다음에 오는 주격 보어로는 형용사를 써야 한다. 감각동사의 주어가 3인칭 단수일 때는 감각동사도 3인칭 단수 형태로 써야 함에 주의해야 한다.
- 13 '~에 관심이 있다'라는 의미는 be interested in으로 쓸 수 있다.
- **14** 2013년에 *selfie*가 사전에서 새로운 단어가 되었고, 1966년에 Buzz Aldrin이 최초의 우주 셀피를 찍었다고 했다.
- **15** take를 문장의 주어 역할을 하는 동명사나 to부정사 형태로 쓰고, 동명사(구) 나 to부정사(구) 주어는 단수 취급하므로 단수 동사를 써야 한다.
- 16 make를 문장의 주어 역할을 하는 동명사나 to부정사 형태로 쓰고, 동명사 (구)나 to부정사(구) 주어는 단수 취급하므로 are 대신 단수 동사 is를 써야 한다.

- **17** Andy는 자기자신의 사진을 잘 못 찍어서 셀피를 찍지 않는다고 했으므로 '당신은 셀피를 찍습니까?'에 대한 답변임을 알 수 있다.
 - Andy: 저는 셀피를 찍지 않아요. 저는 제 자신의 사진을 찍는 것을 잘 못해요.
- 18 It은 바로 앞 문장에 언급된 '병원이나 공중화장실에서 셀피를 찍는 것'을 가리키다.
- 19 '~을 명심하다'라는 의미의 keep in mind 다음에 keep의 목적어로 쓰인 명 사절을 이끄는 접속사 that을 쓰고, 다음에 anyone can see your selfies를 이어서 쓰면 된다.
- 20 질문: 당신은 셀피를 게시하기 전에 스스로에게 어떤 질문을 해야 할까?
 - (1) 내가 어디에 있는가?
 - (2) 누가 이것을 볼 수 있는가?
 - (3) 어떤 의견을 남겨야 하는가?

Trial Ex	cam Z	후중 모의고사	1회	pp.54~58
01 ③	02 take	03 how[v	vhat] about	04 ④
05 ⑤	06 @ inte	erested in @	may[can / c	ould] I
07 ⑤	08 ⑤	09 ④	10 ③	
11 Donatin	g[To donate	e] money to	poor people i	s my dream.
12 ③				
13 Washin	g hands oft	en is import	ant.	
14 ③	15 ②	16 ③	17 ②	18 ③
19 ③, ⑤	20 ③	21 ⑤		
22 누가 이경	것(나의 셀피)	을 볼 수 있는:	가? 23 ②	24 ③
25 First of	all			

- 01 ③ 이미지의 전체적인 모습을 특정한 방식으로 바꾸기 위해 사용되는 기능 → filter(필터)
 - ⓑ 어떤 목적이나 상황에 맞거나 적합한 → appropriate(적당한, 적절한)
- 02 @ take a picture: (사진을) 찍다
 - ⓑ take a walk: 산책하다
 - 정원에서 꽃 사진을 찍는 것은 아주 흥미롭다.
 - Kate와 Cindy는 방과 후에 보통 산책을 한다.
- **03** '~하는 게 어때?'라는 의미의 상대방에게 제안하는 표현이 오는 것이 적절하므로 「how[what] about + 동사원형-ing ~?」를 써야 한다.
- **04** 소녀가 소년에게 맞는 TV 프로그램을 제안해 주었으므로 ④가 대화의 내용과 일치한다.
 - ① 소년은 모든 종류의 음악을 좋아한다.
 - ② 소년은 어떤 TV 프로그램도 보고 싶지 않다.
 - ③ 소년은 팝 음악 쇼를 볼 것이다.
 - ④ 소녀는 소년이 적합한 TV 프로그램을 고르도록 도와준다.
 - ⑤ 소녀는 소년이 팝 음악을 좋아하기 때문에 Friday Pop Music Show를 권한다.
- 05 먼저 여자가 소년에게 무엇을 도외줄지 묻고(⑥), 소년이 새 과학책을 빌려도되는지 묻자(⑥), 여자가 안 된다고 하며 학생들은 새 책을 집에 가져갈 수 없다고 한 후(⑥), 소년이 그러면 책을 몇 장 복사할 수 있는지 묻고(⑥), 여자가그래도 되지만 온라인상에는 공유하면 안 된다(⑥)고 하는 순서로 대화가 이어지는 것이 자연스럽다.
- **06** ② 상대방의 관심사에 대해 물을 때는 What are you interested in?을 쓴다.⑤ 상대방에게 허락을 요청할 때는 「May[Can / Could] I + 동사원형 ~?」을 쓴다.
- 07 ⑤는 현재진행형에 쓰인 현재분사이고, 나머지는 모두 동명사이다.
 - ① 그의 취미는 공포 영화를 보는 것이다.
 - ② 샤워를 하는 것은 나를 긴장이 풀리게 한다.
 - ③ 매일 피아노를 연습하는 것은 쉽지 않다.

- ④ 눈길에서 매우 빠르게 운전하는 것은 위험하다.
- ⑤ 그녀는 다음 주에 있을 노래 대회를 준비하고 있다.
- **08** 감각동사 feel의 주격 보어로 형용사를 써야 하므로, ⑤ sadly를 sad로 고쳐 써야 한다.
 - ① 그것은 환상적인 냄새가 나!
 - ② 그 아이디어는 멋지게 들린다.
 - ③ 그녀는 그 드레스를 입으니 아름다워 보였다.
 - ④ 우유가 상했을 때 신 맛이 난다.
 - ⑤ 나는 이야기할 사람이 없을 때 슬픈 기분이 든다.
- 09 ④ 동명사(구) 주어는 단수 취급해야 하므로 are를 is로 고쳐 써야 한다.
 - ① 나는 춤추는 것을 즐기지 않는다.
 - ② 그의 꿈은 유용한 앱을 개발하는 것이다.
 - ③ 치과에 가는 것은 나를 긴장하게 만든다.
 - ④ 경기를 하는 것은 경기를 관람하는 것보다 더 재미있다.
 - ⑤ 그 회의에 참석하는 것은 흥미롭지 않다.
- 10 감각동사의 주격 보어로는 형용사를 써야 하므로, 부사 warmly는 빈칸에 들어갈 수 없다.
 - 진열장의 그 코트는 귀여워 / 사랑스러워 / 비싸 / 편안해 보였다.
- 11 Donate를 문장의 주어 역할을 하는 동명사나 to부정사 형태로 쓰고, 동명사 (구)나 to부정사(구) 주어는 단수 취급해야 하므로 are를 is로 고쳐 써야 한다. 가난한 사람들에게 돈을 기부하는 것이 나의 꿈이다.
- 12 감각동사 taste의 주격 보어로 형용사를 써야 하므로, ③ sweetly를 sweet 로고쳐 써야 한다.
 - ① A: 너 행복해 보여. 무슨 일이니? B: 나 영어 시험을 통과했어!
 - ② A: 우리는 다음 주에 유럽으로 여행을 갈 거야. B: 재미있겠네.
 - ③ A: 너 좀 더 먹지 그러니? B: 아니, 괜찮아. 저 케이크는 너무 달아.
 - ④ A: 이 토마토 수프는 이상한 냄새가 나. B: 정말? 하지만 맛은 좋아.
 - ⑤ A: 이 담요는 정말 느낌이 좋아.
 - B: 그래. 그건 솜사탕 같은 느낌이 나!
- **13** wash를 문장의 주어 역할을 하는 동명사 형태로 쓰고, 동명사(구) 주어는 단수 취급해야 하므로 be동사를 is로 써야 한다.
- 14 © 뒤에 복수 명사 some interesting facts가 왔으므로 복수형 동사가 와야한다. 따라서 is를 are로 고쳐 써야한다.
- 15 '얼마나 (많이)'라는 뜻으로 빈칸에 적절한 말은 ② how much이다.
- **16** Robert Cornelius가 최초의 셀피를 찍긴 했지만 '셀피'라는 말을 가장 먼저 사용했는지는 알 수 없다. 따라서 글의 내용과 일치하지 않는 것은 ③이다.
- 17 ⑥는 문맥상 '알아보기 위해 우리는 설문 조사를 했습니다.'라는 뜻이 되어야 하므로, '~하기 위해서'라는 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 써야 한다. 따라서 Finding을 To find로 고쳐 써야 한다.
- 18 (A) '설문 조사를 하다'라는 의미가 되어야 하므로 survey가 적절하다. (comment: 의견, 논평)
 - (B) 학생들의 의견을 '확인해 보라'는 의미가 되어야 하므로 Check out이 적절하다. (take out: 꺼내다, 가지고 나가다)
 - (C) '나처럼 보이지 않는다'라는 의미가 되어야 하므로 look like가 적절하다. (look for: ~을 찾다)
- **19** 여학생들이 왜 셀피 찍기를 좋아하는지(③)와 민우가 셀피를 찍을 때 필터를 사용하는지(⑤)는 이 글에서 알 수 없는 내용이다.
 - ① 몇 퍼센트의 남학생들이 셀피를 찍는가? (→ 15퍼센트)
 - ② 얼마나 많은 학생들이 설문에 응답하였는가? (→ 300명)
 - ③ 왜 여학생들은 셀피 찍는 것을 좋아하는가?
 - ④ 몇 퍼센트의 학생들이 그들의 셀피에 필터를 사용하는가? (→ 93퍼센트)
 - ⑤ 민우는 셀피를 찍을 때 필터를 사용하는가?

- 20 ⓒ 조동사 뒤에는 동사원형을 써야 하므로 bothering을 bother로 고쳐 써야 하다
 - ⑥ 동사 Choose를 수식하는 말이므로 부사 형태로 써야 한다. 따라서 careful을 carefully로 고쳐 써야 한다.
- 21 (A) 장소 앞에는 전치사 in을 쓴다.
 - (B) keep in mind: 명심하다
 - (C) 앞 문장이 긍정문일 때 부가의문문은 부정형으로 쓴다.
- **22** 셀피를 게시하기 전에 누구나 셀피를 볼 수 있다는 것을 명심하고 그것을 신 중하게 고르라고 했다.
 - 질문: 여러분은 자신의 셀피를 게시하기 전에 어떤 질문을 자신에게 해야 하 는가?
- 23 이 글은 셀피를 찍거나 게시하거나 볼 때 따라야 할 에티켓에 대해 설명한 글이므로, 제목으로 적절한 것은 ② '셀피 에티켓'이다.
 - ① 셀피에 관한 사실들
 - ③ 셀피와 당신의 삶
 - ④ 멋진 셀피를 찍는 방법
 - ⑤ 셀피에 관한 불편한 진실
- 24 주어진 문장은 '사람들이 우리의 부정확한 정보를 믿을지도 모른다.'라는 의미이므로, 사실인 정보만을 게시해야 한다는 말 뒤인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 25 '우선'이라는 의미의 표현은 first of all로 쓴다.

Trial Exam	적중 모의고사	2회	pp.59~63
01 ④ 02 k	eep, in mind	03 ③	
04 He may copy	some pages from	the book.	05 ③
06 what are you	interested in		
07 Listening to m	usic makes Mike	amused.	08 ④
09 ⑤ 10 b	eautifully → beau	tiful	11 ②
12 ③ 13 ②	14 ①		
15 Here are some	interesting facts.	16 ⑤	
17 Taking[To take] selfies is part of	daily life for	r many teens
18 ③ 19 ③), ⑤ 20 ①	21 ④	
22 choose, bothe	r 23 ③	24 ①	25 ⑤

- 01 ⓐ 나는 두 가지 모델 중에서 선택해야 했다. (choose: 고르다, 선택하다) ⑥ 그 발표에 대해서 의견이 있니? (comment: 의견, 논평)
- 02 '명심하다'라는 의미는 keep in mind로 쓴다.
- 03 먼저 소녀가 소년에게 관심사에 대해 묻고(⑥), 소년이 음악에 관심이 있다고 말한 뒤(⑥), 소녀가 Friday Pop Music Show를 권하고(⑥), 소년이 자신은 팝음악에 큰 관심이 없다고 하며 랩음악을 듣는 것을 좋아한다고 말한 뒤(⑥), 소녀가 Hit the Beat를 볼 것을 권하고 나서(⑥) 소년이 좋은 생각이라고 말하는 순서가 되는 것이 흐름상 자연스럽다.
- **04** 대화에서 여자가 새 과학책을 빌리는 건 안 되지만 책에서 몇 페이지를 복사하는 건 괜찮다고 했다.
 - 질문: 대화에 따르면 소년은 신간 과학 도서로 무엇을 해도 되는가? → 그는 책에서 몇 장 복사할 수 있다.
- 05 빈칸 뒤에서 남동생이 야구를 좋아하기 때문에 야구 경기를 보러 간다고 했으므로, 소녀는 야구에 관심이 없다는 것을 알 수 있다. 따라서 빈칸에 들어갈말로 적절한 것은 ③ Not really.(별로.)이다.
- **06** 빈칸 뒤에서 소녀가 자신의 관심사에 대해 이야기하고 있으므로 문맥상 빈칸에는 '너는 무엇에 관심이 있니'라는 의미의 표현인 what are you interested in이 들어가는 것이 적절하다.
- **07** listen to를 문장의 주어 역할을 하는 동명사 형태로 쓰고, 동명사(구) 주어는 단수 취급해야 하므로 동사를 단수형 makes로 써야 한다.

- **08** 감각동사의 주격 보어로는 형용사를 써야 하므로, ④ familiarly를 familiar 로 고쳐 써야 한다.
 - ① 그 스테이크는 냄새가 정말 좋다.
 - ② 이 음악은 정말 듣기 좋다.
 - ③ 검은색 정장을 입은 나의 아빠는 완벽해 보였다.
 - ④ Andy와 함께 있는 그 여자는 나에게 낮이 익어 보인다.
 - ⑤ 그녀의 정원에 있는 꽃들은 정말 아름다워 보인다.
- 09 ⑤는 현재진행형에 쓰인 현재분사이고, 나머지는 모두 동명사이다.
 - ① 다른 사람들의 아이디를 사용하는 것은 옳지 않다.
 - ② 언어 규칙을 따르는 것은 중요하다.
 - ③ 다른 사람의 글을 베끼는 것은 나쁘다.
 - ④ 그녀는 하루 종일 그녀의 고양이들과 노는 것을 즐긴다.
 - ⑤ 그는 그의 방을 남동생과 함께 쓰고 있다.
- 10 감각동사의 주격 보어로 형용사를 써야 하므로, 부사 beautifully를 beautiful로 고쳐 써야 한다
- 11 동사를 문장의 주어로 쓸 때는 동명사나 to부정사 형태로 써야 하므로, ② Playing이 적절하다.
- 12 감각동사의 주격 보어로 형용사를 써야 하므로, 빈칸에 들어갈 말로 적절한 것은 ③ wonderful이다.
 - 그 프랑스 요리는 맛이 뛰어났다.
- 13 동사를 문장의 주어로 쓸 때는 동명사나 to부정사 형태로 쓰고, 동명사(구)나 to부정사(구) 주어는 단수 취급해야 하므로 ②가 정답이다.
- 14 probably는 '아마'라는 의미의 부사로 possibly와 바꿔 쓸 수 있다.
 - ② 분명히

③ 정확히

④ 놀랍게도

- ⑤ 실제로
- 15 '여기 ~들이 있다.'는 의미는 「Here are + 복수 명사 ~. 」로 쓸 수 있다.
- 16 '지구의 대기 너머의 별과 행성이 있는 지역'은 ⑤ space(우주)를 의미한다.
- 17 동사를 문장의 주어로 쓸 때는 동명사나 to부정사 형태로 써야 하므로 Take 를 Taking이나 To take로 고쳐 써야 한다. 또한 동명사(구) 주어나 to부정사 (구) 주어는 단수 취급해야 하므로 are를 is로 고쳐 써야 한다.
- 18 설문 조사 결과에서 보통 학교에서 셀피를 찍는다고 응답한 학생들의 비율이 가장 높으므로, 빈칸에 들어갈 말로 적절한 것은 ③ at school(학교에서)이다.
 - ① 집에서 ② 야외에서 ④ 사적인 공간에서 ⑤ 카페와 식당에서
- 19 93퍼센트의 학생들이 그들의 셀피에 필터를 사용한다고 했고 민우는 몇몇 학생들이 셀피를 찍는 데 너무 많은 시간을 쓴다고 했으므로, ③과 ⑤가 글의 내용과 일치하지 않는다.
 - ① 설문 조사는 세 가지 질문을 했다.
 - ② 14세에서 16세 사이의 학생 300명이 설문 조사에 답했다.
 - ③ 대부분의 학생들이 그들의 셀피에 필터를 사용하지 않는다.
 - ④ 학생들은 야외에서 셀피를 가장 적게 찍는다.
 - ⑤ 민우는 셀피를 찍는 데 너무 많은 시간을 쓴다.
- 20 (A) 셀피를 찍거나 게시하거나 보기 '전(before)'에 해야 하는 질문들이다.
 - (B) 셀피를 찍을 '적절한(appropriate)' 장소들을 고르라는 말이 자연스럽다.
 - (C) 그것들(셀피들)을 게시할 '때(when)' 신중하게 고르라는 말이 자연스럽다.
- 21 rude는 '무례한, 예의 없는'이라는 의미의 형용사로 impolite와 바꿔 쓸 수 있다.
 - ① 주의 깊은
- ② 우스꽝스러운; 어리석은
- ③ 공공의, 공중의
- ⑤ 불가능한
- 22 셀피를 찍을 때 다른 사람들을 신경 쓰이게 하지 않도록 적절한 장소를 고르라고 했으므로, 빈칸에 들어갈 말로 choose(고르다, 선택하다)와 bother(신경 쓰이게 하다)가 적절하다.
 - 여러분은 셀피를 찍을 때, 다른 사람들을 신경 쓰이게 하지 않도록 적절한 장소를 선택해야 한다.
- 23 이 글은 셀피를 찍거나 게시하거나 볼 때 따라야 할 예절에 대해 설명한 글이다. 따라서 글의 목적으로 적절한 것은 ③이다.

- 24 ® want는 to부정사를 목적어로 취하는 동사이므로 being을 to be로 고쳐 써야 한다. @ become은 2형식 동사로서 주격 보어로 형용사를 취한다. 따라서 famously를 famous로 고쳐 써야 한다. @ '~에 관심이 있다'는 의미는 be interested in으로 쓴다. ① 대명사가 가리키는 것은 바로 앞에 나온 a cartoon superhero, *GoGreenMan*이므로 단수 형태인 it으로 고쳐 써야한다.
- 25 고그린맨이 환경을 위해 구체적으로 무슨 일을 하는지는 나와 있지 않으므로 ⑤가 정답이다.
 - ① 캐나다에서 온 학생은 무엇을 요리하기 좋아하는가? (→ 건강한 음식)
 - ② 영국에서 온 학생은 보통 무엇을 하는가? (→ 자신의 노래를 녹음해서 온 라인에 게시한다.)
 - ③ 스페인에서 온 학생은 미술품 전시회에 무엇을 전시하는가? (→ 그녀의 (셀피) 작품들을 전시한다.)
 - ④ 미국에서 온 학생은 무엇을 만들었는가? (→ 만화 슈퍼 영웅인 고그린맨을 만들었다.)
 - ⑤ 고그린맨은 환경을 돕기 위해 무슨 일을 하는가?



Vo	ocabulary 어휘 확인 문제	p.68
A	01 추천하다	02 현지의, 지역의
	03 잊다	04 균형 잡힌
	05 당근	06 공통의; 흔한
	07 (음식 등을) 제공하다	08 농장
	09 특히	10 추가하다, 더하다
	11 인기 있는	12 포함하다
	13 의견, 논평	14 콩
	15 튀기다, (기름에) 부치다	16 문화
	17 떨어뜨리다; 떨어지다; 방울	18 충고
	19 순위[평가]; 등급	20 주된, 주요한
В	01 Western	02 dish
	03 healthy	04 appetizer
	05 meal	06 order
	07 award	08 turkey
	09 noodle	10 part
	11 reporter	12 item
	13 price	14 once
	15 taste	16 onion
	17 Eastern	18 mixed
	19 rule	20 try
C	01 A와 B 둘 다	02 적어도, 최소한
	03 ~을 확인하다	04 ~처럼 보이다
	05 ~와 같은	06 ~할 준비가 되다
	07 ~이 딸려 있다	08 ~한 공통점이 있다

Vocabul	ary 어휘	실전 문제	p.69
01 ④	02 ④	03 ③	04 have, in common
05 ③	06 ④	07 for	

- 01 ④는 '등급'이라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 - ① 낮은 : 높은 ② 부분 : 전체
 - ③ 포함하다 : 제외하다 ⑤ 추가하다, 더하다 : 빼다
- **02** '둘 또는 그 이상의 사람 또는 물건들에 속하거나 공유되는'은 common(공통 의)의 영영풀이이다.
 - ① (음식 등을) 제공하다
- ② 먹어 보다
- ③ 튀기다, (기름에) 부치다
- ④ 현지의, 지역의
- ⑤ 전채
- **03** limited는 '제한된'이라는 의미이다.
 - ① 균형 잡힌 식사는 중요하다.
 - ② 나의 아빠는 말린 견과류를 드시는 것을 좋아하신다.
 - ③ 모든 음식은 제한된 시간 안에 이용 가능하다.
 - ④ 너는 프라이드치킨을 좋아하니?
 - ⑤ 너는 대신에 중고차를 살 수 있다.
- **04** have ~ in common: ~한 공통점이 있다
- **05** '너는 대신에 과일을 먹는 것이 낫겠다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 instead가 들어가는 것이 적절하다.

- 그는 그의 아버지의 충고를 받아들였다. (advice: 충고)
- 너는 균형 잡힌 생활을 하니? (balanced: 균형 잡힌)
- 너는 대신에 과일을 먹는 것이 낫겠다. (instead: 대신에)
- 혼합 샐러드는 내가 가장 좋아하는 음식이다. (mixed: 뒤섞인, 혼합된)
- 너는 정말 피곤해 보인다. 너는 쉬어야 한다. (tired: 피곤한)
- 06 get a discount는 '할인을 받다'라는 의미이다.
 - @ 너는 최소한 한 시간을 머물러야 한다.
 - ⓑ 그는 그의 고양이를 돌봐준 것에 대해 나에게 고마워했다.
 - ⓒ 저녁 식사에 샐러드가 딸려 나오나요?
 - @ 네가 쿠폰을 갖고 있다면 할인을 받을 수 있다.
 - ® 그녀는 그녀의 할머니처럼 보인다.
- 07 be good for ~: ~에 좋다

search for ~: ~을 찾다

- 매일 운동하는 것은 여러분의 건강에 좋다.
- 나는 나의 학급 파티를 위한 식당을 찾고 있다.

Vocabulary প গ	심화 문제			pp.70~71
01 ③ 02 ② 06 ② 07 ⑤ 11 try 12 ⑥	03 ④ 08 award 13 at least	04 ① 09 ① 14 come	10	④ appetizer

- 01 ③은 '전채 : 후식'이라는 의미의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다
 - ① 주된, 주요한 ② 가격 ④ 동양의 ⑤ 품목, 물품
- **02** ②는 '문화 : 문화의'라는 의미의 '명사 : 형용사' 관계이고, 나머지는 모두 '명사 : 동사' 관계이다.

① 충고 : 충고하다

③ 선택 : 선택하다

④ 리포터, 기자 : 보도하다

- ⑤ 의견, 제안 : 제안하다
- **03** ④는 동사의 과거형이고, 나머지는 모두 형용사적 용법으로 쓰인 과거분사 이다
 - ① 벽에 말린 꽃 한 송이가 있었다.
 - ② 나는 오늘 점심으로 볶음밥을 먹었다.
 - ③ 너는 이 앱에서 중고 물품들을 살 수 있다.
 - ④ 그녀는 무릎 위에 컵을 떨어지지 않게 놓았다.
 - ⑤ 혼합 견과류를 먹는 것은 여러분의 심장 건강에 도움이 된다.
- **04** ⓐ '어떤 사람 또는 사물을 어떤 무리에 또는 무언가의 일부로 포함하다'는 include(포함하다)의 영영풀이이다.
 - ⑤ '특정한 체제, 게임 또는 상황에서 누군가가 무엇을 할 수 있는지 또는 할 수 없는지를 설명하는 진술'은 rule(규칙)의 영영풀이이다.
- **05** at the end of ~: ~의 마지막에

come from ~: ~에서 생산되다. ~ 출신이다

- 길 끝에서 오른쪽으로 도세요.
- 채소와 과일들은 현지의 농장들에서 생산된다.
- **06** be ready to + 동사원형: ~할 준비가 되다

for a long time: 오랫동안

- 주문하시겠습니까?
- 그녀는 오랫동안 그녀의 친구를 기다리고 있다.
- **07** comment: 의견, 논평 (= remark)

여러분의 의견을 저희 웹사이트에 남겨 주세요.

① 면, 국수 ② 식사 ③ 주문; 주문하다 ④ 품목, 물품

- 08 award: 상; 수여하다
 - 그녀는 영화 '그 공원'으로 상을 탔다.
 - 나는 올해 최고의 선수로 상을 받았다.
- **09** ⓐ 뉴스 사건에 대한 정보를 찾고 그것들을 신문이나 잡지 또는 라디오나 TV

- 를 위해 설명하는 것이 직업인 사람 → reporter(리포터, 기자)
- ⓑ 주요 식사와 함께 먹는 채소와 같은 적은 양의 음식 → side dish(반찬)
- © 특정한 지역, 도시나 마을과 관련되거나 그곳에서 발생하는 → local(현지의, 지역의)
- ④ 식당 등에서 식사 시간에 누군가에게 음식이나 음료를 제공하다 → serve ((음식 등을) 제공하다)
- 10 appetizer(전채): 식사의 주요한 부분 전에 제공되는 적은 양의 음식
 - 우리는 전채 요리를 생략하고 두 개의 메인 코스를 먹었다.
- 11 try(먹어 보다): 음식이나 음료가 어떤지 알아보기 위해 그것을 맛보다
 - 여러분은 어떤 전통 음식을 먹어 보고 싶나요?
- 12 Tom과 Andy는 축구하는 것을 좋아하고, 그들이 가장 좋아하는 과목이 수학이라고 했으므로 두 가지 공통점이 있다는 것을 알 수 있다. 따라서 They have two things in common.(그들은 두 가지 공통점이 있다.)으로 고치는 것이 적절하다.
 - ① 그녀가 아파서 내가 그곳에 대신 갔다.
 - ② 그 얼음은 레몬 맛이 났다.
 - ③ 나는 하루 쉴 수밖에 없었다.
 - ④ 그는 감기에 걸려서 올 수 없었다.
 - ⑤ Tom과 Andy는 축구하는 것을 좋아하고, 수학은 그들이 가장 좋아하는 과목이다. 그들은 정말 공통점이 없다.
- 13 at least: 적어도, 최소한
- **14** come with ~: ~이 딸려 있다
- 15 나는 닭고기를 그렇게 좋아하지 않아. 다른 것을 추천해 줄 수 있니? (recommend: 추천하다)
 - 제가 이 스웨터를 할인 받을 수 있나요? (get a discount: 할인을 받다)
 - 당신은 그 발표에 대해 의견이 있나요? (comment: 의견, 논평)

Dialog 대화		자세히 보기	1		pp.73~74
01 T 05 F	02 06		03 T 07 F	04 F	

Dialog 대화	완성하기	pp.75~76

- 01 too many, good for, better, instead
- **02** tired, Yes, often, especially, usually, better, any other suggestions, should
- 03 going, going, put in, better, about, not going, should, should
- 04 first, recommend, recommend
- **05** doing, searching for, When, next, Why don't, recommend, recommend, should
- **06** ready, recommend, recommend, the most, something else, How, have, don't, discount
- **07** for lunch, Which one, recommend, recommend, have, What, better, Why, try

Dialog 대화	순서 배열하기	p.77
01 ① → (②) → (ⓐ)→(ⓑ)→(ⓒ)→◎→(ⓒ	(⊚)
02 (ⓒ) → (⑴)	→ (@) → (@) → ⓑ → (®)	→ (@) →
(ⓑ)		
03 (@) → (©) -	$ \rightarrow (\circledast) \rightarrow \circledast \rightarrow (\circledast) \rightarrow (\circledast) \rightarrow$	((() → ()

Dialog 대화	실전 문제		pp.78~79
01 ③ 02 ④,	5 03 5	04 (r)econ	nmend
05 (s)uggestion	06 ⑤	07 check	out
08 ④ 09 oni	ons and carrots	10 ⑤	11 ⑤
12 you'd better hav	ve[eat] some food		

- **01** You'd better ~.는 '너는 ~하는 게 좋겠어.'라는 의미로, 상대방에게 충고하는 표현이다.
- **02** What do you recommend?는 '무엇을 추천하시겠어요?'라는 의미로 상대 방에게 추천을 요청하는 표현이므로 ④⑤와 바꿔 쓸 수 있다.
 - ① 어느 것을 더 선호하나요?
- ② 그것을 추천하나요?
- ③ 왜 그것을 추천하나요?
- ④ 무엇을 추천하시겠어요?
- ⑤ 어떤 요리를 추천하시겠어요?
- 03 요즘 단 것들을 너무 많이 먹는다는 소녀의 말에 그것이 건강에 좋지 않다고 말하는 소년의 대답에 이어질 말로 ⑤ '약간의 단 것을 먹는 것은 너를 기분 좋아지게 해.'는 적절하지 않다.
 - ① 너는 대신 과일을 먹어야 해.
 - ② 단 것들을 적게 먹는 것은 좋은 생각이야.
 - ③ 나는 네가 단 것들을 적게 먹어야 한다고 생각해.
 - ④ 네가 그것들을 먹는 것을 멈추는 게 어때?
- **04** 소녀가 이곳에 처음 와서 추천을 요청하고, 남자가 피자와 샐러드를 추천하는 내용이 되는 것이 자연스러우므로 빈칸에 공통으로 들어갈 적절한 말은 recommend(추천하다)이다.
- **05** 피곤하다는 소년의 말에 소녀가 아침 식사를 하라고 충고하고 있고, 빈칸 뒤에서 또 다른 충고를 해주고 있으므로 빈칸에 들어갈 말로 적절한 것은 suggestion(의견, 제안)이다.
- **06** 소녀가 매일 아침 운동을 하는지는 이 대화에 언급되어 있지 않으므로 ⑤는 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- **07** Why don't you + 동사원형 ~?은 '~하는 게 어때?'라는 의미로 상대방에게 충고하는 표현이므로 checking out을 check out으로 고쳐야 한다.
- 08 소년이 Chang의 식당에 간 날짜는 이 대화에서 알 수 없다.
- **09** them은 바로 앞에서 소녀가 언급한 onions and carrots(양파와 당근)를 가리킨다.
- 10 Justin이 누구와 장을 보러 갈지는 이 대화를 읽고 알 수 없다.
 - ① 요리 대회는 언제인가? (→ 내일이다.)
 - ② Justin은 대회에서 무엇을 만들 것인가? (→ 샌드위치를 만들 것이다.)
 - ③ Justin은 샌드위치에 무엇을 넣을 것인가? (→ 치킨, 치즈, 계란, 양파, 당근을 넣을 것이다.)
 - ④ 김 선생님은 대회에 대해 뭐라고 말했는가? (→ 건강에 좋은 음식을 만들어야 한다고 말했다.)
 - ⑤ Justin은 누구와 함께 장을 보러 갈 것인가? (알 수 없음)
- 11 소녀가 소년에게 토마토 수프를 먹으라고 충고하는 내용이 되어야 하므로 Why don't you try some tomato soup?로 고쳐야 한다.
- 12 '너는 ~하는 게 좋겠어.'라는 의미로 상대방에게 충고하는 표현인 You'd better ~.를 이용하여 영작한다.

Dialog 대화	심화 문제	pp.80~81
01 ⑤ 02 ②	03 ②	
04 Could you recor	nmend something else?	05 ④
06 ③ 07 ①	08 닭고기, 치즈, 계란,	양파, 당근
09 아침 식사는 기운	을 준다 10 ④, (5
11 Why don't you	try some tomato soup?	12 ③

- **01** You'd better ~.는 '너는 ~하는 게 좋겠어.'라는 의미로, 상대방에게 충고하는 표현이므로 ⑤ '왜 너는 대신에 과일을 먹니?'와 바꿔 쓸 수 없다.
 - ① 너는 대신에 과일을 먹어야 해.
 - ②③④ 너는 대신에 과일을 먹는 게 어때?
- **02** '무엇을 추천하시겠어요?'라는 의미로 상대방에게 추천을 요청하는 표현은 What do you recommend?이다.
 - ① 누구를 추천하시겠어요?
 - ③ 어째서 그것을 추천했나요?
 - ④ 나에게 그것을 추천하시겠어요?
 - ⑤ 왜 그것을 추천하나요?
- **03** 체중을 줄이고 싶어서 무엇을 해야 할지 묻는 A의 말에 밤늦게 간식을 먹는 게 낫겠다고 충고하는 B의 대답은 어색하다.
 - ① A: 너 아주 피곤해 보여. 지난밤에 잘 못 잤니? B: 아니, 잘 잤지만 여전히 피곤해.
 - ③ A: 너는 얼마나 자주 아침을 먹니?
 - B: 좀처럼 먹지 않아. 나는 아침에 너무 바빠서 밥을 먹을 수가 없어.
 - ④ A: 우리는 학교 과학 경시 대회에서 무엇을 만들까? B: 드론을 만드는 게 어때?
 - ⑤ A: 저는 여기 처음 왔어요. 무엇을 추천하시겠어요?
 - B: 저는 피자와 샐러드를 추천해요.
- **04** Could you recommend something else?: 다른 것을 추천해주시겠어요?
- **05** 소년은 칠면조 샌드위치와 오렌지 주스를 주문한다고 했으므로 ④는 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.
 - ① 소년은 전에 이 식당에 와 본 적이 없다.
 - ② 여자는 치킨 샌드위치를 추천한다.
 - ③ 치킨 샌드위치는 이 식당에서 가장 인기 있는 음식이다.
 - ④ 소년은 칠면조 샌드위치만 주문할 것이다.
 - ⑤ 소년은 음료수를 주문할 때 500원을 할인 받을 수 있다.
- **06** 흐름상 빈칸에는 샌드위치에 채소를 넣으라는 말이 들어가는 것이 적절하다. ③은 채소를 넣으면 안 된다는 의미이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- **07** said 뒤에 목적어가 되는 명사절을 이끄는 접속사 that이 생략되어 있다.
- **08** 소년은 닭고기, 치즈, 계란만 넣으려고 했으나, 채소를 넣으라는 소녀의 말에 양파와 당근을 사러 가야겠다고 했다.
- **09** that은 바로 앞에서 소녀가 언급한 Breakfast gives you energy.(아침 식사는 기운을 준다.)를 가리킨다.
- **10** 소녀의 충고는 아침 식사를 하라는 것(You'd better eat breakfast.)과 매일 운동을 하라는 것(you should also exercise every day)이다.
- 11 '~하는 게 어때?'라는 의미로 상대방에게 충고하는 표현은 Why don't you ~?
- 12 메뉴를 추천해 달라는 소녀의 말에 소년이 I recommend the fried noodles.(나는 볶음면을 추천해.)라고 말했으므로 ③은 이 대화의 내용과 일 치한다.

Grammar 문법	핵심 문법	pp.82~83
01 which[that]	02 ②	

Grammar 문법	확인 문제 1	p.84
A 01 who	02 that	03 who
04 that	05 which	
B 01 He is the so	ccer player who[tha	at] plays for the team.
02 Mr. Brown ha	as a cat which[that] sleeps all day long.

- **03** Andy was the only person who[that] solved the math
- 04 My aunt who[that] lives in London is going to visit us.
- **05** This is a famous restaurant which[that] was included in the Michelin Guide's list.
- (01 which[that] was released last month
 - 02 that played with a ball
 - 03 which[that], translated into
 - 04 who[that], just talked to

05 sometimes takes a nap

05 who[that] live in Singapore come from

Grammar 문법 확인 문제 2 p.85 A 01 usually 02 often 03 sometimes 04 always 05 never B 01 She often helps me. 02 The gentleman is always nice to everyone. 03 I sometimes miss our old house. 04 She never eats cucumber because she doesn't like the smell 05 We rarely agree on what to do. (01 always sleep 02 rarely listen to, watch 03 has never said[told] 04 usually help

Grammar 문법	실전 문제		pp.86~87	
01 ②, ③ 02 ①	03 ④			
04 My brother neve	er gets up early i	n the morn	ing.	
05 ①, ② 06 ③	07 who[tha	at] lives		
08 Do you often ea	it fast food?	09 4	10 ③	
11 waters always -	→ always waters	12 ④	13 ④	

- 선행사 a special machine이 사물이고, 빈칸 뒤에 주어가 없으므로 빈칸에 는 주격 관계대명사 which[that]가 적절하다.
 그것은 겨울에도 잘 작동하는 특별한 기계이다.
- 02 빈도부사는 일반적으로 조동사나 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치하므로 always는 일반동사 앞인 ①에 들어가는 것이 적절하다.

네가 해변에 나갈 때 (항상) 선글라스를 써야 한다.

- **03** 선행사 The picture가 사물이므로 주격 관계대명사 which[that]를 이용하여 영작하면 The picture which[that] was on the wall looked so beautiful.이므로 빈칸 @에 들어갈 적절한 말은 which이다.
- **04** 빈도부사는 일반적으로 조동사나 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치하므로 never를 일반동사 gets 앞에 써야 한다.
- **05** 선행사 the man이 사람이므로 주격 관계대명사 who[that]를 쓰고, 이때 「주 격 관계대명사 + be동사」 뒤에 분사나 형용사가 쓰인 경우 「주격 관계대명사 + be동사」는 생략이 가능하다.
- **06** 빈도부사는 일반적으로 조동사나 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치하므로 ③의 always는 조동사 will 뒤에 와야 한다.
 - ① 나는 아침에 보통 라디오를 듣는다.

- ② 그녀는 자주 회의에 늦는다.
- ③ 그들은 항상 그들의 집을 청소할 것이다.
- ④ 나는 보통 아침을 먹지 않는다.
- ⑤ 그녀는 때때로 피아노를 연주하니?
- **07** 선행사 the neighbor가 사람이고, 빈칸 뒤에 주어가 없으므로 빈칸에는 주 격 관계대명사 who[that]가 적절하며, 선행사가 3인칭 단수이므로 주격 관계대명사 뒤에 오는 동사는 단수 형태로 써야 한다.
- 08 의문문에서 빈도부사는 항상 주어 뒤에 온다.
- **09** 빈도부사는 일반적으로 조동사나 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치하므로 ④는 빈칸에 들어갈 수 없다.
- **10** 선행사(The dog)가 동물이므로 주격 관계대명사 which[that]를 이용하여 바꿔 쓸 수 있다.
 - 그 개는 내 개가 아니다. 그것은 소파에 앉아 있다.
 - 소파에 앉아 있는 그 개는 내 개가 아니다.
- 11 빈도부사는 일반적으로 조동사나 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치하므로 always를 일반동사 waters 앞에 써야 한다.
 - Woolf 씨는 항상 그녀의 정원에 있는 꽃에 물을 준다.
- 12 선행사(a bird)가 동물이므로 주격 관계대명사 who를 which[that]로 고쳐 야 한다.
 - ① 김 선생님과 이야기하고 있는 여성은 우리 어머니이다.
 - ② 탁자 위에 있는 큰 상자는 내 것이 아니다.
 - ③ 반짝이는 모든 것이 금은 아니다.
 - ④ 나는 말할 수 있는 새를 키운다.
 - ⑤ 지금까지 친구들한테 받은 것들 중에서 최고의 선물은 무엇이니?
- **13** 빈도부사는 일반적으로 조동사나 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치하므로 ④의 never는 일반동사 eats 앞에 위치해야 한다.
 - ① Kelly는 항상 물을 많이 마신다.
 - ② 그녀는 보통 그녀의 아버지에게 전화하지 않는다.
 - ③ 너는 얼마나 자주 도서관에 가니?
 - ④ 그녀는 채소를 전혀 먹지 않는다.
 - ⑤ 너는 때때로 너의 개들을 산책시키니?

Grammar 문법	심화 문제		pp.88~89	
01 ③ 02 ④	03 sell → s	sells		
04 write often → of	ften write	05 ②, ③	06 ②	
07 ④ 08 ofte	08 often takes care of		10 ④	
11 ② 12 ①				
13 (1) I know a boy who[that] can play the base guitar.				
(2) They live in a house which[that] has a pool.				

- **01** ③은 know의 목적어로 쓰인 명사절을 이끄는 접속사 that이고, 나머지는 모두 주격 관계대명사로 쓰인 that이다.
 - ① 나는 파란색 정장을 입고 있는 남자를 알지 못한다.
 - ② 탁자 위에 있는 종이를 제게 가져다주시겠어요?
 - ③ 나는 그녀가 너의 역사 선생님인 것을 알지 못했다.
 - ④ 그녀는 나를 믿어준 유일한 사람이었다.
 - ⑤ 기타를 연주하고 있는 저 소년을 봐.
- **02** '때때로, 가끔'이라는 의미의 빈도부사는 sometimes이다.
- 03 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사에 수와 인칭을 일치시킨다. 선행 사가 3인칭 단수이므로 sell을 sells로 고쳐야 한다.
 - 너는 당근 케이크를 파는 카페를 알고 있니?
- **04** 의문문에서 빈도부사는 항상 주어 뒤에 오므로 빈도부사 often의 위치를 주어 you 뒤로 옮겨야 한다.
 - 너는 일기를 자주 쓰니?

- **05** 선행사(the boy)가 사람이므로 주격 관계대명사 who[that]를 이용하여 영 작하면 ②③이 적절하다.
 - 그들은 그 소년을 찾고 있다. 그는 크리스마스에 태어났다.
 - 그들은 크리스마스에 태어난 그 소년을 찾고 있다.
- **06** 빈도부사는 일반적으로 조동사나 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치하므로 usually는 일반동사 eat 앞에 써야 한다.
 - 미국에서는 사람들이 보통 추수감사절을 기념하기 위해 칠면조 고기를 먹는다.
- **07** 「주격 관계대명사 + be동사」 뒤에 분사나 형용사가 쓰인 경우「주격 관계대명사 + be동사」는 생략이 가능하다.
 - 일자리를 찾는 젊은이들이 있다.
- 08 어린 소년이 아기인 동생을 돌보고 있는 모습으로 빈도부사는 일반동사 앞에 위치해야 하므로 often을 동사 take care of ~(~을 돌보다) 앞에 쓴다. 주어 가 3인칭 단수이므로 take를 단수 동사 takes로 바꾼다.
 - 그 소년은 자주 그의 남동생을 돌본다.
- **09** ⓐ 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사에 수와 인칭을 일치시킨다. 따라서 선행사가 3인칭 단수이므로 help를 단수 동사 helps로 고쳐야 한다.
 - © 선행사가 사람일 때는 주격 관계대명사는 who[that]를 쓰므로 which를 who[that]로 고쳐야 한다.
 - 관계대명사가 이어지는 절에서 주어 역할을 하므로 whom을 주격 관계대명사 who[that]로 고쳐야 한다.
 - @ 그녀가 그들을 도와주는 여자인가요?
 - ⓑ 내가 크리스마스에 원하는 것은 오직 노트북이다.
 - ⓒ 나는 뉴욕에 사는 친구가 한 명 있다.
 - ⓓ 나는 하늘을 나는 새들의 사진을 찍었다.
 - ® Ann은 책 읽는 것을 정말 좋아하는 소녀이다.
- **10** 빈도부사는 일반적으로 조동사나 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치하므로 usually는 take 앞에 위치하는 것이 적절하다.
 - ① 나는 아침에 때때로 피아노를 연주한다. (→ sometimes play)
 - ② 그녀는 그에게 절대로 사과하지 않을 것이다. (→ will never say)
 - ③ 그 도서관은 항상 오전 9시에 개관하나요? (→ always open)
 - ④ 그는 보통 택시를 타지 않는다.
 - ⑤ 나의 가족은 휴일에 자주 모인다. (→ often gathers)
- [] (A) 선행사가 사람(the girl)인 주격 관계대명사 자리이므로 who가 적절하다.
 - (B) 선행사가 사물(the ones)인 주격 관계대명사 자리이므로 which가 적절하다.
 - (C) 선행사(a girl and a dog)가 사람과 동물이 같이 쓰였으므로 관계대명사 that이 적절하다.
 - Amy는 언젠가 작가가 되고 싶어 하는 소녀이다.
 - 저 선물들은 나의 조부모님께서 내게 주신 것들이다.
 - 그녀는 해변을 따라 산책하는 한 소녀와 개 한 마리를 봤다.
- **12** 빈도부사는 일반적으로 조동사나 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치하는데 ①의 reads는 일반동사이므로 빈도부사가 reads 앞에 와야 한다.
 - ② 그녀는 항상 나에게 친절하다.
 - ③ 그가 항상 학교에 지각하니?
 - ④ Jason은 항상 컴퓨터 게임을 한다.
 - ⑤ 네가 원한다면 우리는 항상 너의 친구가 되어 줄 수 있다.
- 13 두 문장을 한 문장으로 연결할 때, 선행사가 사람인 경우 주격 관계대명사는 who[that]를, 사물인 경우에는 주격 관계대명사 which[that]를 이용하여 영작하다
 - (1) 나는 베이스 기타를 연주할 수 있는 소년을 안다.
 - (2) 그들은 수영장이 있는 집에 산다.

Reading 독해	기타 지문	p.92
01 T	02 F	

Reading 독해	확인하기		p.93
01 자주 03 때때로, 가끔 05 hear 07 ~로(서)		02 ~와 같은 04 that 06 보통, 대개 08 ~의 마지막에	
09 결코[절대/한 번도] 11 that 13 that 15 every day 17 our lunches 19 to try	~ 않다		

Reading 독해	적절한 어법 · 어휘 고르기	pp.94~95
01 this is	02 best	
03 often eat	04 such as	
05 Sometimes	06 who	
07 hear	08 balanced	
09 usually eat	10 Main dishes	
11 end	12 never	
13 with	14 special	
15 for	16 for	
17 common	18 with	
19 which	20 usually fry	
21 because	22 who	
23 choose	24 won	
25 are always	26 to try	
27 in common	28 leave	

Reading 독해 단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.96~99

- 01 Hello, this is food reporter Minjun from Korea.
- 02 For many students, lunch is the best part of the school day.
- 03 In Korea, we often eat rice and soup for lunch.
- 04 We also have side dishes, such as Bulgogi or Gimchi.
- **05** Sometimes our school serves special dishes, such as pizza, *Bibimbap*, or pasta.
- 06 What do students who live in other countries eat for lunch?
- 07 Let's hear from our food reporters!
- 08 Our school serves healthy and balanced meals.
- 09 We usually eat a salad as an appetizer.
- 10 Main dishes often include meat or fish.
- 11 We also eat fresh fruit at the end of the lunch.
- 12 Oh, I can never forget about baguettes!
- 13 They're great with cheese.
- 14 Our school also has a special rule.
- 15 We must stay at the lunch table for at least 30 minutes.
- 16 Usually, we have beans and rice for lunch.

- 17 Meat and vegetables are common in our side dishes.
- 18 My favorite lunch comes with plantains.
- 19 A plantain is a fruit which looks like a banana.
- 20 We usually fry plantains.
- **21** Our school lunches are fresh because the vegetables and fruit come from local farms.
- 22 People who live in Singapore come from many different cultures, so we have both Eastern and Western dishes at lunch.
- 23 Students can choose from many dishes, such as curry, noodle soup, or pasta, each day.
- 24 My school won an award for healthy school food last year.
- 25 Our lunches are always healthy, and they taste good, too!
- 26 Which school lunch do you want to try?
- 27 Does it have anything in common with your school lunch?
- 28 Please leave your comments on my blog.

Reading =	독해 실전	문제		pp.100~103
01 we often	eat rice and	soup for lun	ich	
02 such as	03 ①, ④	04 ④	05 ⑤	06 ③
07 We usual	ly eat a sala	d as an appe	etizer.	
08 at least	09 ③	10 ⑤	11 4	12 ③
13 ④	14 good	15 to try	16 ⑤	17 ④
18 are → is	19 ⑤	20 ②	21 ⑤	22 ③
23 ④	24 ②	25 ④		

- **01** 빈도부사는 일반적으로 조동사나 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치하므로 eat 앞에 often을 쓴다.
- 02 빈칸 뒤에 모두 예시가 나오므로 '~와 같은'이라는 의미의 such as가 적절하다.
- **03** 선행사(students)가 사람이고, 빈칸 뒤에 주어가 없으므로 빈칸에는 주격 관계대명사 who[that]가 적절하다.
- 04 글 마지막에 다른 나라의 학생들이 점심으로 무엇을 먹는지 음식 리포터들로 부터 들어 보자고 언급했으므로 다음에 이어질 내용으로 가장 적절한 것은 ④이다.
- **05** 채소와 과일이 현지 농장들에서 생산되기 때문에 학교 급식이 신선하다는 의미가 적절하므로 dirty(지저분한)를 fresh(신선한)로 고쳐야 한다.
- **06** 흐름상 '균형 잡힌' 식사라는 의미가 되어야 하므로 balanced가 적절하다.
- **07** 빈도부사는 일반적으로 조동사나 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치하므로 usually를 eat 앞에 써야 한다.
- 08 at least: 적어도, 최소한
- **09** 선행사(a fruit)가 사물이고, 빈칸 뒤에 주어가 없으므로 빈칸에는 주격 관계 대명사 which[that]가 적절하다.
- **10** Bruno가 언급한 My favorite lunch comes with plantains.을 통해 알 수 있다.
 - ① → 프랑스 학생들은 샐러드는 전채로 먹는다.
 - ② \rightarrow 프랑스 급식에서 주 요리는 고기나 생선이다.
 - ③ → Belle는 치즈와 함께 나오는 바게트를 좋아한다.
 - ④ → 브라질 학생들은 보통 콩과 쌀을 점심으로 먹는다.
- 11 @ come from ~: ~ 출신이다
 - ⓑ choose from ~: ~에서 고르다
- 12 빈칸 앞에서 싱가포르에 사는 사람들이 많은 다른 문화권 출신이라고 했고, 빈칸 뒤에서 점심 때 동양 음식과 서양 음식을 둘 다 먹는다고 언급했으므로 빈칸에는 접속사 so(그래서)가 적절하다.

- 13 주어진 문장은 '그것은 여러분의 학교 급식과 무언가 공통점이 있습니까?'라는 의미로 여기서 it이 가리키는 것은 먹어 보기를 원하는 학교 급식이므로 의미상 들어가기에 가장 적절한 곳은 ④이다.
- **14** taste는 '~한 맛이 나다'라는 의미의 2형식 동사로 사용될 때 주격 보어로 형용사를 취하므로 부사 well을 형용사 good으로 고쳐야 한다.
- 15 want는 to부정사를 목적어로 취하는 동사이다.
- **16** Nicole의 학교 급식은 항상 건강에 좋고 맛도 좋다고 언급했으므로 ⑤는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 17 형용사 popular의 최상급은 the most popular이다.
- 18 「all (of the) + 명사」의 경우에는 명사에 동사의 수를 일치시킨다. 여기서 food라는 단수 명사가 왔으므로 문장의 동사 are를 단수 동사 is로 고쳐야 한다.
- **19** 음식 가격이 저렴하다고 언급했으므로 ⑤는 이 글의 Antonio의 식당에 대한 내용과 일치하지 않는다.
- **20** 이 글은 글쓴이가 가장 좋아하는 식당인 Antonio의 식당에 대한 후기이다. 따라서 제목으로 가장 적절한 것은 ② '내가 가장 좋아하는 식당'이다.
 - ① 낮은 가격, 낮은 질
 - ③ 내가 가장 좋아하지 않는 스페인 식당들
 - ④ 유명한 식당들의 위치
 - ⑤ 작은 식당들을 보호하는 것의 중요성
- 21 독립기념일은 지문에서 특별한 날로 언급되지 않았다.
- **22** There is/are ~. 구문에서 뒤에 a lot of vegetables라는 복수명사가 왔으므로 is를 복수동사 are로 고쳐야 한다.
- 23 의미상 '중국 사람들은 오래 살기 위해 국수를 끊기를 원하지 않는다.'가 되어 야 하므로 목적의 의미를 나타내는 to부정사의 부사적 용법으로 써야 한다.
- 24 동사가 문장의 주어로 쓰일 때는 동명사 또는 to부정사의 형태로 써야 한다.
- **25** 사람들이 바인수세를 먹는 것은 남편과 아내가 함께 행복한 삶을 살게 된다는 것을 의미한다고 했으므로 ④는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.

Reading =	심호	l 문제		pp.104~107
01 ⑤	02 All of the	e food is real	ly fresh and	delicious
03 ⑤	04 ③	05 ④		
06 Eating the	e cake mear	ıs	07 celebrate	
08 ④	09 ⑤			
10 What do	students w	ho[that] live	in other cou	ntries eat for
lunch?				
11 ④	12 ⑤	13 ⑤	14 ⑤	15 ③
16 점심 식탁이	세 적어도 30년	분은 머물러야 [한다.	
17 a fruit wh	nich[that] loc	ks like a bar	ana	18 ④
19 ④	20 ①	21 ④	22 ④	23 ②
24 taste goo	d	25 ⑤		

- 01 여기서 low는 '(가격이) 낮은, 저렴한'이라는 의미이다.
- 02 「all (of the) + 명사」의 경우에는 명사에 동사의 수를 일치시킨다. 여기서 food라는 단수명사가 왔으므로 단수동사 is로 쓰는 것에 유의한다.
- **03** ⑤는 Mixed paella is the most popular dish at this restaurant.을 통해 알 수 있다.
 - ① → 글쓴이는 Antonio 식당에 대해 좋은 평을 남겼다.
 - ② → Antonio 식당은 스페인 음식점이다.
 - ③ → Antonio 식당은 글쓴이의 집 근처에 있다.
 - ④ → Antonio 식당은 음식 가격이 저렴하다.

- **04** 이 글은 글쓴이가 가장 좋아하는 식당에 대한 후기이므로 글의 종류로 적절한 것은 ③ '후기'이다.
 - ① 일기 ② 시 ④ 편지 ⑤ 뉴스 기사
- 05 @는 want의 목적어 자리이므로 to부정사의 형태로 써야 한다.
- **06** '이 떡을 먹는 것'이라는 의미는 to부정사나 동명사로 쓰는 것이 적절한데, 네 단어로 써야 하므로 동명사로 쓴다. 또한 동명사 주어는 단수 취급하므로 동 사를 means로 쓰는 것에 유의한다.
- **07** '사건이나 행사가 중요하다는 것을 특별하거나 즐거운 무언가를 함으로써 보여주다'라는 의미는 celebrate(기념하다)의 영영풀이이다.
- **08** 베트남 사람들이 바인수세를 만드는 법은 지문에 언급되어 있지 않으므로 ④는 이 글을 읽고 알 수 없다.
 - ① 중국 사람들은 그들의 생일에 무엇을 먹는가? (국수를 먹는다.)
 - ② 도로왓은 무엇으로 만들어지나? (닭고기와 많은 채소들로 만들어진다.)
 - ③ 베트남 사람들은 왜 결혼식에서 바인수세를 먹는가? (남편과 아내가 함께 행복한 삶을 살게 될 것을 의미하기 때문이다.)
 - ④ 베트남 사람들이 바인수세를 어떻게 만드는가?
 - ⑤ 미국 사람들은 추수감사절에 무엇을 먹는가? (칠면조 고기를 먹는다.)
- **09** 이 글은 중국, 에티오피아, 베트남, 미국에서 특별한 날에 먹는 음식들에 대해 소개하고 있으므로 주제로 가장 적절한 것은 ⑤이다.
- **10** 선행사(students)가 사람이므로 주격 관계대명사 who[that]를 이용하여 두 문장을 연결할 수 있다.
- 11 민준이네 학교 급식에서 프라이드치킨이 제공되는지는 이 글을 통해 알 수 없다
- 12 다른 나라의 학생들이 점심으로 무엇을 먹는지는 이 글을 통해 알 수 없다.
 - ① 많은 학생들에게 학교 수업일의 가장 좋은 부분은 무엇인가? (점심이다.)
 - ② 한국 학생들은 점심으로 무엇을 자주 먹는가? (밥과 국을 먹는다.)
 - ③ 민준이의 학교에서 제공하는 특별한 요리들은 무엇인가? (피자, 비빔밥, 파스타이다.)
 - ④ 민준이의 학교에서 제공하는 반찬들은 무엇인가? (불고기나 김치이다.)
 - ⑤ 다른 나라의 학생들은 점심으로 무엇을 먹는가?
- **13** 이 글은 전 세계의 학교 급식에 대해 소개하는 뉴스 기사이므로 글의 종류로 가장 적절한 것은 ⑤ '뉴스 기사'이다.
 - ① 일기 ② 소설 ③ 희곡 ④ 시
- 14 come with ~: ~이 딸려 있다
- 15 주어진 문장은 '저희는 또한 점심 식사의 마지막에 신선한 과일을 먹습니다.' 라는 의미로 주 요리에 관해 언급된 문장 바로 뒤인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- **16** (A)는 Belle이 이야기한 학교의 특별한 규칙(We must stay at the lunch table for at least 30 minutes.)을 가리킨다.
- 17 선행사 a fruit가 사물이므로 주격 관계대명사 which[that]를 이용하고, 단수 인 선행사에 따라 동사 look도 단수동사 looks로 쓴다.
- 18 흐름상 채소와 과일이 현지 농장들에서 생산되기 때문에 학교 급식이 신선하다는 의미이므로 빈칸에는 이유를 나타내는 접속사 because(~때문에)가들어가는 것이 적절하다.
- **19** Bruno는 플랜테인과 함께 나오는 점심을 좋아한다고 언급했으므로 ④는 이 글의 내용과 일치한다.
 - ① Bell의 학교는 주 요리로 샐러드를 제공한다. (샐러드는 주 요리가 아니라 전채 요리이다.)
 - ② Bell은 바게트를 별로 좋아하지 않는다. (바게트를 좋아한다.)
 - ③ Bruno의 학교의 점심 메뉴에는 자주 고기와 채소를 주 요리로 포함된다. (고기와 채소는 주 요리가 아니라 반찬이다.)
 - ④ Bruno는 플랜테인이 함께 나오는 점심을 가장 좋아한다.
 - ⑤ 브라질 사람들은 보통 플랜테인을 끓인다. (브라질 사람들은 플랜테인을 보통 튀겨서 먹는다.)
- **20** 선행사(People)가 사람이고, 빈칸 뒤에 주어가 없으므로 빈칸에는 주격 관계 대명사 who[that]가 적절하다.

- **21** 빈도부사는 일반적으로 조동사나 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치하므로 always are를 are always로 고쳐야 한다.
- 22 성가포르에 사는 사람들은 많은 다른 문화권들 출신이라는 의미가 적절하므로 빈칸에는 culture(문화)가 들어가야 하고, 또한 '특정한 사회, 단체, 장소혹은 때의 믿음, 관습, 예술 등'은 culture(문화)의 영영풀이이다.
 - ① 사실 ② 종교 ③ 의견, 논평 ⑤ 지역
- **23** 'A와 B 둘 다'라는 의미는 both A and B로 표현한다.
- **24** taste(~한 맛이 나다)가 2형식 동사로 쓰일 때 뒤에 형용사를 주격 보어로 취하므로 '맛이 좋다'는 taste good으로 영작할 수 있다.
- 25 사람들이 chopchoplunch.com에 어떤 의견을 남겼는지는 이 글을 통해 알수 있다
 - ① 싱가포르의 사람들은 다양한 문화권에서 왔는가? (싱가포르에 사는 사람들은 많은 다른 문화권 출신이다.)
 - ② Nicole의 학교의 학생들은 어떤 종류의 요리들을 선택할 수 있는가? (카레, 국수, 또는 파스타와 같은 요리들 중에서 선택할 수 있다.)
 - ③ Nicole의 학교는 작년에 무엇으로 상을 받았는가? (건강에 좋은 학교 음식으로 상을 받았다.)
 - ④ Nicole은 그녀의 학교 점심에 대해 어떻게 생각하는가? (항상 건강에 좋고 맛이 좋다고 언급했다.)
 - ⑤ 사람들은 나의 블로그에 어떤 의견을 남겼는가?

Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.108~111

- 01 have, in common
- 02 (a)ppetizer
- 03 You'd better eat breakfast.
- 04 소녀는 소년에게 아침을 챙겨 먹고, 매일 운동할 것을 제안했다.
- 05 What do[would] you recommend?
- 06 She[The girl] recommends some tomato soup.
- 07 who[that] dropped
- 08 I have never heard this song before.
- 09 The woman who[that] lives next door is a violinist.
- 10 (1) usually play the piano
 - (2) will never make a mistake
 - (3) is always kind
- 11 (1) I know a girl who[that] raises two cats.
 - (2) This is the book which[that] is written by J. K. Rowling.
 - (3) She bought a red dress which[that] has beautiful gold buttons.
- 12 (1) sometimes take piano lessons
 - (2) usually rides a bike
 - (3) always has breakfast
- 13 What do students who[that] live in other countries eat for lunch?
- 14 (1) 밥, 국 (2) 불고기, 김치 (3) 피자, 비빔밥, 파스타
- 15 @ 균형 잡힌 ⓑ ~의 마지막에 ⓒ 적어도
- 16 I can never forget about baguettes
- 17 A plantain is a fruit which looks like a banana.
- 18 @ who[that] b good c to try
- 19 싱가포르에 사는 사람들이 많은 다른 문화권들 출신이기 때문이다.
- 20 award
- 01 have ~ in common: ~한 공통점이 있다
- 02 '식사의 주요한 부분 전에 제공되는 적은 양의 음식'은 appetizer(전채)의

영영풀이이다.

- 03 '너는 ~하는 게 좋겠어.'라는 의미로, 상대방에게 충고하는 표현은 You'd better ~.이다.
- 04 아침마다 피곤하다고 말하는 소년에게 소녀는 아침 식사를 하는 것이 에너지 를 주고, 또한 매일 운동을 하는 것이 도움이 될 것이라고 말했다. 질문: 소녀가 소년에게 무엇을 제안하는가?
- 05 '무엇을 추천하시겠어요?'라는 의미로 상대방에게 추천을 요청하는 표현은 What do[would] you recommend?이다.
- **06** 소녀의 마지막 말 Why don't you try some tomato soup?(토마토 수프를 먹어 보는 게 어때?)를 통해 알 수 있다.
- 07 선행사(the person)가 사람이고, 빈칸 뒤에 주어가 없으므로 빈칸에는 주격 관계대명사 who[that]와 동사 drop의 과거형 dropped를 쓴다.
- 08 빈도부사는 일반적으로 조동사나 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치하므로 never를 have 뒤로 옮긴다.

나는 전에 이 노래를 들어본 적이 없다.

- 09 선행사 The woman이 사람이므로 주격 관계대명사 who[that]를 이용하 고, 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사에 수와 인칭을 일치시키므로 live를 단수동사 lives로 고쳐야 한다.
- 10 빈도부사는 일반적으로 조동사나 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치한다.
- 11 (1) 선행사(a girl)가 사람이므로 주격 관계대명사 who[that]를 쓴다.
 - (2) 선행사(the book)가 사물이므로 주격 관계대명사 which[that]를 쓴다.
 - (3) 선행사(a red dress)가 사물이므로 주격 관계대명사 which[that]를 쓴다.
 - (1) 나는 고양이 두 마리를 키우는 소녀를 안다.
 - (2) 이것은 J. K. Rowling이 쓴 책이다.
 - (3) 그녀는 아름다운 금색 단추가 달린 빨간색 드레스를 샀다.
- 12 빈도부사는 일반적으로 조동사나 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치한다.
 - (1) Andy와 Sam은 5일 중 세 번 정도 피아노 수업을 받으므로 sometimes (가끔)가 적절하다.
 - (2) Kelly는 거의 매일 자전거를 타므로 usually(보통, 대개)가 적절하다.
 - (3) Andy는 매일 아침 식사를 하므로 always(항상)가 적절하다.
- 13 '다른 나라에 사는'이라는 말이 students를 수식해야 하는데, 선행사 students가 사람이므로 주격 관계대명사 who[that]를 이용하여 문장을 완 성한다. 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사에 수와 인칭을 일치시키. 므로 복수동사 live를 쓰는 것에 유의한다.
- 14 한국 학교에서는 주식으로는 밥과 국을 먹으며, 불고기나 김치 같은 반찬들을 먹는다고 했다. 또한 때때로 피자, 비빔밥 또는 파스타 같은 특별한 요리들이 제공된다고 했다.
- 15 @ balanced: 균형 잡힌
 - ⓑ at the end of ~: ~의 마지막에
 - © at least: 적어도
- 16 빈도부사는 일반적으로 조동사나 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치하므로 never를 조동사 can 뒤에 써야 한다.
- 17 '바나나처럼 보이는'이라는 의미가 a fruit를 수식해야 하는데, 선행사가 사물 이므로 주격 관계대명사 which[that]를 이용한다.
- 18 ② 선행사(People)가 사람이므로 주격 관계대명사 who[that]를 쓴다.
 - ⓑ 감각을 나타내는 감각동사가 2형식으로 쓰일 때는 뒤에 주격 보어를 쓰는 데, 이때 주격 보어로는 형용사만 쓸 수 있다. 따라서 well을 good으로 고 쳐야 한다.
 - ⓒ want는 to부정사를 목적어로 취하는 동사이므로 trying을 to try로 고쳐
- 19 Nicole의 학교에서 점심 때 동양 음식과 서양 음식을 둘 다 먹는 이유는 바 로 앞에서 언급한 People who live in Singapore come from many different cultures를 통해 알 수 있다.
- 20 '뛰어나거나 칭찬받을 만한 일을 한 것에 대해 어떤 사람이나 사물에게 상으 로 주어지는 것'은 award(상)의 영영풀이이다.

Trial Exam

적중 모의고사 1회

pp.112~116

- 01 ② 02 common
- 03 You'd better put vegetables in your sandwiches.

04 ③ 05 ③ 06 (s)uggestion

07 (5)

08 (5) 00 @

- 10 @ 11 They are the best friends that are in the same class.
- 12 2
- 13 Barcelona is a city which[that] is famous for its architecture and art

14 4 15 ③

16 ④

17 ③

18 4

19 ③

20 학생들은 점심 식탁에 적어도 30분 동안 머물러야 한다.

21 ③

22 ③

23 ②, ③ 24 ②

- 25 give thanks
- 01 @ '어떤 것의 모든 필요한 부분들을 충분하거나 동등한 양으로 가진'은 balanced(균형 잡힌)의 영영풀이이다.
 - ⓑ '어떤 특정한 체제, 게임 또는 상황에서 누군가가 무엇을 할 수 있는지 또 는 할 수 없는지를 설명하는 진술'은 rule(규칙)의 영영풀이이다.
- 02 @ common: 흔한
 - ⓑ have ~ in common: ~한 공통점이 있다
 - 야생 캥거루와 코알라는 호주에서 흔하다.
 - Kate와 나는 공통점이 아주 많다.
- 03 '너는 ~하는 게 좋겠어.'라는 의미로 상대방에게 충고할 때 「You'd better + 동사원형 ~,」으로 표현할 수 있다.
- 04 샌드위치에 양파나 당근을 넣으라는 소녀의 말에 소년은 그런 채소들이 싫다 고 말했으므로 ③은 이 글의 내용과 일치한다.
 - ① 학교 요리 대회는 오늘이다. (요리 대회는 내일이다.)
 - ② 소녀는 샌드위치를 만들 것이다. (샌드위치를 만드는 것은 소년이고, 소녀 가 무엇을 만들지는 나와 있지 않다.)
 - ③ 소년은 양파와 당근을 좋아하지 않는다.
 - ④ 소녀는 소년이 샌드위치 만드는 것을 도와줄 것이다. (알 수 없음)
 - ⑤ 소녀는 대화 후에 장을 보러 갈 것이다. (장을 보러 가는 것은 소년이다.)
- 05 여자: 안녕하세요, 주문할 준비가 되셨나요?
 - ⓑ 저는 여기에 처음 와 봐요. 무엇을 추천하시겠어요?
 - ® 저는 닭고기 샌드위치를 추천합니다. 그것은 저희 식당에서 가장 인기 있 는 품목이에요.
 - ⓒ 음, 저는 닭고기를 별로 좋아하지 않아요. 다른 것을 추천해 주시겠어요?
 - @ 칠면조 샌드위치는 어떠세요?
 - @ 오, 저는 칠면조를 무척 좋아해요. 그걸 먹을게요.
- 06 아침에 특히 피곤하다는 소년의 말에 소녀가 아침 식사를 하는 것을 제안하고 있고, 빈칸 뒤에서 소녀가 또 다른 제안을 하고 있으므로 빈칸에 들어갈 말로 적절한 것은 suggestion(조언, 충고)이다.
- 07 선행사 a dish가 사물이므로 주격 관계대명사 who를 which[that]로 고쳐야 한다.
 - ① Smith 씨는 Sally 옆에 서 있는 남자이다.
 - ② Fred는 그에게 너무 작은 셔츠를 입고 있다.
 - ③ K-pop Music Show는 항상 인기 있는 텔레비전 쇼이다.
 - ④ 그 사전은 보통 나의 선생님의 책상 위에 있는 물건이다.
 - ⑤ 프라이드치킨은 점심 식사로 인기 있는 음식이다.
- 08 빈도부사는 일반적으로 조동사나 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치하므로 일반 동사 goes 앞에 usually가 와야 한다.
 - ① Sandy는 항상 행복해 보인다.
 - ② 나의 가방들은 자주 무겁다.

- ③ 그는 때때로 학교에 지각한다.
- ④ Brown 씨는 절대로 가난한 사람들을 돕지 않는다.
- ⑤ 그녀는 여름에 보통 수영을 하러 간다.
- **09** ⓐ 선행사 a nurse가 사람이고, 빈칸 뒤에 주어가 없으므로 빈칸에는 주격 관계대명사 who[that]가 적절하다.
 - ⓑ 선행사 a sweater가 사물이고, 빈칸 뒤에 주어가 없으므로 빈칸에는 주격 관계대명사 which[that]가 적절하다.
 - © 선행사(a boy)가 사람이고, 빈칸 뒤에 주어가 없으므로 빈칸에는 주격 관계대명사 wholthatl가 적절하다.
 - @ 나의 남동생은 시 병원에서 일하는 간호사이다.
 - ® 이것은 우리 할머니께서 만드신 스웨터이다.
 - © John은 형제자매가 없는 소년이다.
- **10** 빈도부사는 일반적으로 조동사나 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치하므로 일반 동사 looks 앞에 always가 와야 한다.
 - ① 그의 방은 항상 지저분하다.
 - ③ 그 직원들은 항상 나에게 친절하다.
 - ④ Dudley는 항상 무언가를 먹고 있다.
 - ⑤ 그 노부인은 항상 그녀의 고양이를 데리고 다닌다.
- 11 선행사(the best friends)에 최상급 표현이 포함되어 있을 때는 주로 관계대명사 that을 쓴다. 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사에 수와 인칭을 일치시키므로 is를 복수동사 are로 고쳐야 한다.
 - 그들은 같은 반에 있는 가장 친한 친구들이다.
- 12 빈도부사는 일반적으로 조동사나 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치하므로 어법 상 옳은 것은 ③⑤ⓓ이다.
 - ② 나는 가끔씩 학교에 지각한다.
 - ⓑ 나의 오빠는 절대 우리 개를 산책시키지 않는다.
 - © Andy는 종종 그의 숙제를 잊어버린다. (→ often forgets)
 - @ 나는 알람이 울릴 때까지 절대로 내 침대에서 나오지 않는다.
 - ⑥ 나는 보통 나의 선생님의 책상에서 간식들을 볼 수 있다. (→ can usually)
 - ① 그녀는 회사에 지각하지 않기 위해 항상 지하철을 타야 한다. (→ should always)
- 13 '그곳의 건축과 예술로 유명한'이라는 의미가 a city를 수식해야 하는데, 선행 사가 사물이므로 주격 관계대명사 which[that]를 이용한다. 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사에 수와 인칭을 일치시키므로 단수동사 is를 쓴다.
- 14 ② '~ 출신의'라는 의미의 전치사 from이 적절하다.
 ⑤ '~에게(는)'라는 의미의 전치사 For가 적절하다.
- 15 주어진 문장은 '저희는 또한 불고기나 김치 같은 반찬들도 먹습니다.'라는 의미로 한국에서는 점심으로 밥과 국을 자주 먹는다는 말 바로 뒤인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- **16** 민준이의 학교에서 피자, 비빔밥, 파스타 같은 특별한 요리들은 때때로 제공된다고 했으므로 ④는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 17 빈도부사는 일반적으로 조동사나 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치하므로 never를 can 뒤로 옮겨야 한다.
- 18 선행사 a fruit가 사물이므로 주격 관계대명사 which[that]를 이용하여 영작한다. 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사에 수와 인칭을 일치시키므로 단수동사 looks를 쓴다.
- 19 프랑스 학생들이 얼마나 자주 바게트를 먹는지는 이 글을 읽고 알 수 없다.
 - ① 프랑스 학생들은 보통 전채로 무엇을 먹는가? (샐러드를 먹는다.)
 - ② 프랑스 학생들은 점심시간 중 언제 신선한 과일을 먹는가? (점심 식사의 마지막에 먹는다.)
 - ③ 프랑스 학생들은 얼마나 자주 바게트를 먹는가?
 - ④ Bruno가 가장 좋아하는 점심은 무엇이 함께 나오는가? (플랜테인이 함께 나온다.)
 - ⑤ Bruno의 학교 급식은 왜 신선한가? (현지 농장들에서 채소와 과일이 생산되기 때문이다.)

- **20** Belle의 학교의 특별한 규칙은 We must stay at the lunch table for at least 30 minutes.를 통해 알 수 있다.
 - 질문: Belle의 학교가 갖고 있는 특별한 규칙은 무엇인가?
- **21** ⓑ 'A와 B 둘 다'라는 의미는 both A and B로 표현하므로 or을 and로 고쳐 0t 하다
 - ◎ 빈도부사는 일반적으로 조동사나 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치하므로 always를 are 뒤로 옮겨야 한다.
- 22 (A) come from ~: ~ 출신이다
 - (B) at lunch: 점심 식사 중에
 - (C) have ~ in common: ~한 공통점이 있다
- 23 싱가포르의 인구가 몇 명인지, Nicole의 학교에서 점심 식사로 제공하는 요리가 몇 가지인지는 이 글을 읽고 알 수 없다.
 - ① Nicole의 학교 급식은 어떠한가? (건강에 좋고 맛도 좋다.)
 - ② 싱가포르에는 몇 명의 사람들이 살고 있는가?
 - ③ Nicole의 학교는 점심 식사로 몇 가지의 요리를 제공하는가?
 - ④ Nicole의 학교는 언제 건강에 좋은 학교 음식으로 상을 받았는가? (작년에 받았다.)
 - ⑤ 여러분의 학교 급식에 대한 의견을 어디에 남길 수 있는가? (나의 블로그에 남길 수 있다.)
- **24** 주어진 문장은 '사람들은 이 떡을 결혼식에서 먹는다.'라는 의미이므로 바인수세에 대해 소개한 문장 바로 뒤인 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 25 '(식사 전에) 감사 기도를 드리다'라는 의미는 give thanks로 표현한다.

적중 모의고사 2회

pp.117~121

ı						
	01 ②	02 come fr	om			
	03 You'd	better put veg	etables in	your sandwicl	hes.	
	04 you st	nould also exe	rcise every	day	05 ②	
	06 ③	07 ③	08 who[t	hat] is six yea	ars old	
	09 4	10 ②	11 ③	12 ②	13 ②	
	14 ③					
	15 What	do students w	ho live in o	other countrie	s eat for lunch?	
	16 ⑤	17 ④	18 ③			
	19 A plar	ntain is a fruit	which[that]	looks like a	banana.	
	20 ④	21 ③, ④	22 ③			
	23 have a	anything in cor	nmon	24 ④	25 ③, ④	

01 @ appetizer: 전채

Trial Exam

- ⓑ fresh: 신선한
- 우리는 대개 주 요리를 먹기 전에 빵을 전채로 먹는다.
- 야외 운동은 여러분이 신선한 공기를 느끼도록 도와줄 수 있다.
- 02 come from ~: ~ 출신이다
- **03** '너는 ~하는 게 좋겠어.'라는 의미로, 상대방에게 충고하는 표현은 You'd better ~.이다. 이때 better 뒤에 동사원형을 쓴다.
- 04 상대방에게 충고할 때 「You should + 동사원형 ~.」을 쓸 수 있다.
- **05** 소년은 어젯밤 잠을 푹 잤고, 보통 아침 식사를 하지 않는다. 소녀는 소년의 문제를 해결하기 위해 두 가지 충고를 해 줬고, 소녀가 소년에게 매일 운동할 것을 권한 구체적인 이유는 언급되지 않았다.
- **06** What do you recommend?는 '무엇을 추천하시겠어요?'라는 의미로 상대 방에게 추천을 요청하는 표현이다.
- 07 빈도부사는 일반적으로 조동사나 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치하므로 always를 must 뒤에 써서 영작하면 They must always be careful with their behavior.이므로 (A)에 들어갈 적절한 말은 always이다.

- **08** 선행사 her younger brother가 사람이므로 주격 관계대명사 who[that]를 쓰고, 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사에 수와 인칭을 일치시키므로 단수동사 is를 쓴다.
- **09** 빈도부사는 일반적으로 조동사나 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치하므로 never를 is 뒤로 옮겨야 한다.
 - ① 나의 강아지들은 항상 나를 행복하게 만든다.
 - ② 그녀는 자주 팝 음악을 듣는다.
 - ③ 나의 오빠는 가끔 나에게 잘해준다.
 - ④ 바다에서 수영하는 것은 나에게 절대 쉽지 않다.
 - ⑤ 우리는 그 중국 음식점에서 좀처럼 점심 식사를 하지 않는다.
- **10** 화요일에 수영을 하는 것을 제외하면 Andy는 거의 매일 테니스를 치므로 빈 칸에 들어갈 적절한 빈도부사는 usually(보통, 대개)이다.
- 11 @ 선행사 a shirt가 사물이므로 주격 관계대명사 which[that]가 적절하다.
 - ® 선행사 a popular teacher가 사람이므로 주격 관계대명사 who[that]가 점점하다
 - 그 여자 아기는 그녀에게 너무 큰 셔츠를 입고 있다.
 - 김 선생님은 과학을 가르치는 인기 있는 선생님이다.
- 12 ②는 '누구'라는 의미의 의문사 who이고, 나머지는 모두 주격 관계대명사로 쓰인 who이다.
 - ① 트럼펫을 연주하는 저 소녀를 봐.
 - ② 나는 네가 누구를 지칭하는 것인지 알지 못한다.
 - ③ 너는 빨간색 드레스를 입은 그 여배우를 봤니?
 - ④ 나의 오빠와 이야기하고 있는 그 남자는 그의 담임선생님이다.
 - ⑤ 그는 며칠 전에 그를 도와줬던 그 여자를 기억한다.
- **13** 빈도부사는 일반적으로 조동사나 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치하므로 never는 will 뒤인 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 14 여기서 have는 '먹다'라는 의미로 쓰였다.
- 15 선행사 students가 사람이므로 주격 관계대명사 who를 이용하고, 그 뒤에 동사 live를 배열한다.
- **16** 민준이네 학교에서 제공하는 메뉴는 밥, 국, 불고기, 김치. 피자, 비빔밥, 파스 타이므로 바르게 짝지어진 것은 ⑤이다.
- 17 건강하고 균형 잡힌 식사를 제공한다는 의미가 적절하며, '어떤 것의 모든 필요한 부분들을 충분하거나 동등한 양으로 가진'은 balanced(균형 잡힌)의 영영풀이이다.
- **18** ⓑ 흐름상 전채로 샐러드를 먹는다는 의미이므로 전치사 as(~로(서))가 적절하다.
 - ⑥ 채소와 과일이 현지 농장들에서 생산되기 때문에 학교 급식이 신선하다는 의미이므로 접속사 because(~ 때문에)가 적절하다.
- 19 선행사 a fruit는 사물이므로 주격 관계대명사 who를 which[that]로 고쳐야 하고, 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사에 수와 인칭을 일치시키므로 look을 단수동사 looks로 고쳐야 한다.
- **20** 플랜테인이 바나나처럼 생겼다고 했으나 바나나와 같은 맛이 나는지는 언급되지 않았으므로 ④는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
 - ① Belle의 학교는 점심 식사의 마지막에 신선한 과일을 제공한다.
 - ② Belle의 학교의 학생들은 점심 식탁에서 30분 또는 그 이상 머물러야 한다.
 - ③ 브라질의 학생들은 반찬으로 고기와 채소를 먹는다.
 - ⑤ Bruno의 학교는 현지 농장에서 채소와 과일을 가져온다.
- 21 ⓒ 작년에 학교가 상을 탔다고 했으므로 동사 wins를 과거형인 won으로 고 쳐야 한다
 - ③ 빈도부사는 일반적으로 조동사나 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치하므로 always를 are 뒤로 옮겨야 한다.
- 22 빈칸 앞에서 싱가포르에 사는 사람들은 많은 다양한 문화권들 출신이라고 했고, so(그래서)로 연결되어 있으므로 빈칸에는 그만큼 다양한 음식들을 맛볼수 있는 기회가 있다는 내용이 연결되는 것이 자연스럽다.
 - ① 그들은 다른 문화권들을 좋아하지 않는다
 - ② 그들은 전통 음식을 좋아한다

- ③ 그들은 새로운 음식을 맛볼 많은 기회가 있다
- ④ 싱가포르의 대부분의 점심 음식들은 아주 비싸다
- ⑤ 그들은 그들의 전통 음식을 보호해야 한다
- 23 '~한 공통점이 있다'라는 의미는 have ~ in common으로 표현한다.
- 24 선행사 a Spanish restaurant은 사물이므로 주격 관계대명사 which[that] 를 이용하다
- 25 글쓴이가 Antonio의 식당을 추천하는 이유는 마지막 부분의 All of the food is really fresh and delicious, and the prices are low.(모든 음식은 정말로 신선하고 맛이 있으며, 가격은 저렴하다.)를 통해 알 수 있다.



Vocabulary প 	확인 문제		p.126
A 01 손바닥 03 사악한; 악마의 05 ~쪽으로, ~을 07 (수탉이) 울다 09 상기시키다, 생 11 (땅을) 파다 13 인사하다; 환영 15 베개 17 귀중한, 값비싼 19 표시 B 01 peace 03 guard	 향하여 각나게 하다	02 수탉 04 이별, 헤어짐 06 가루 08 살아남다 10 무서운 12 영혼 14 자물쇠; 잠그다 16 믿다 18 무례한 20 ~을 향하다; 얼굴 02 treasure 04 calendar	
05 meaning 07 bat 09 kind 11 protect 13 international 15 close 17 colored 19 move C 01 서로 03 ~을 무서워하다 05 오랫동안 07 ~으로 가득 차 08 A에게 B를 상:	다	06 luck 08 festival 10 draw 12 darkness 14 stick 16 lazy 18 victory 20 symbol 02 예를 들어 04 ~을 찾다 06 떠나가다	

Vocabula	ry 어휘	실전 문	제		p.127
01 ②	02	3	03 ⑤	04 ⑤	
05 for a lo	ong time		06 ④	07 of	

- 01 look for ~: ~을 찾다
 - 내가 나의 가방을 찾는 것을 도와줄 수 있니?
- 02 '어떤 장소 또는 사람을 떠나다'는 go away(떠나가다)의 영영풀이이다.
 - ① (수탉이) 울다
- ② 사악한
- ④ 보호하다, 지키다
- ⑤ 영혼
- 03 ⑤는 '동사: 형용사'의 관계이고, 나머지는 모두 '동사: 명사'의 관계이다.
 - ① (~의) 소유물이다 : 소유물
- ② 짓다: 건물
- ③ 그리다 : 그림
- ④ 의미하다 : 의미
- ⑤ 살아남다 : 살아 남은
- **04** ⑤는 '무례한 : 예의 바른'이라는 의미의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
 - ① 도착하다 ② 시작되다[하다] ③ 종류 ④ 게으른
- **05** for a long time: 오랫동안
- **06** remind A of B는 'A에게 B를 상기시키다[생각나게 하다]'라는 의미이다. ⓐ 나는 나의 할머니가 많이 그립다.

- ⑥ 그 새들은 서로에게서 배울 수 있다.
- ⓒ 그 어린 소녀는 천사처럼 보인다.
- @ 그것들은 우리에게 우리가 누구인지를 상기시켜 준다.
- ⑥ 우리는 그를 2주 동안 찾았다.
- **07** be afraid of ~: ~을 무서워하다
 - be full of ~: ~으로 가득 차다
 - 그 어린 소년은 개들을 무서워한다.
 - 그 방은 아름다운 꽃들로 가득 차 있었다.

Vocabular	'y 어휘	심화 문제		pp.128~129
01 ⑤	02 4	03 ⑤	04 ①	05 ④
06 ③ 11 symbol	07 ② 12 ④	08 face 13 was fu	09 ③	10 guard
14 for a lor	ng time	15 ③		

- 01 ⑤는 '승리: 패배'라는 의미의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계 이다
 - ① 시작되다[하다] ② 무서운 ③ 국제의 ④ 종류
- 02 ④는 '헤어지다 : 이별, 헤어짐'이라는 의미의 '동사 : 명사' 관계이고, 나머지는 모두 '명사 : 형용사' 관계이다.

① 중국: 중국의 ② 운: 행운의

③ 전통: 전통의 ⑤ 가치: 귀중한, 값비싼

- **03** ⑤의 opening은 현재분사로 쓰였고, 나머지는 모두 -ing형 명사이다.
 - ① 벽에 아름다운 그림이 걸려 있었다.
 - ② 나는 그녀의 이름의 의미가 무엇인지 궁금했다.
 - ③ 너는 오늘 그 회의에 참석해야 한다.
 - ④ 그 소설의 배경은 1920년대의 파리이다.
 - ⑤ 기술 혁신이 세상을 개방시키고 있다.
- **04** ⓐ '보통 누워 있는 사람의 머리를 위한 쿠션으로 사용되는 부드러운 물질로 채워진 자루'는 pillow(베개)의 영영풀이이다.
 - ⑤ '누군가에게 무언가에 대해 다시 생각하게 하다'는 remind(상기시키다, 생각나게 하다)의 영영풀이이다.
- 05 go away: 떠나가다

watch over ~: ~을 지켜보다

- 보통 딸꾹질은 시간이 지나면 자연스럽게 멈춘다.
- 수컷과 암컷 둘 다 그들의 알을 지켜본다.
- **06** look at ~: ~을 보다

remind A of B: A에게 B를 상기시키다[생각나게 하다]

- 그는 내게 말할 때 내 눈을 보지 않는다.
- 그 등장인물은 나에게 그 텔레비전 프로그램을 상기시켜 준다.
- **07** lazy: 게으른 (= idle)

나의 아이들은 너무 게을러서 아침 식사를 만들지 않을 것이다.

- ① 사악한; 악마의 ③ 무례한 ④ 부지런한 ⑤ 무서운
- 08 face: '' 얼굴 '용 ~을 향하다
 - 그녀는 그녀의 얼굴에서 땀을 닦았다.
 - 그 창문은 돌담을 향하고 있다.
- **09** ⓐ 빛이 거의 또는 아예 보이지 않는 상태 → darkness(어둠)
 - ⓑ 특정한 말이나 행동으로 누군가를 반기다 → greet(인사하다)
 - © 많은 사람들이 죽음 이후에 계속된다고 믿는 한 사람의 일부분 → spirit (영혼)
 - ④ 누군가 또는 무언가를 지키고 보호하거나 책임지다 → watch over ~(~을 지켜보다)
- **10** 누군가 또는 무언가를 감시하거나 보호하는 것이 직업이거나 의무인 사람 → guard(파수, 보초)
 - 대학 캠퍼스를 순찰하는 12명의 남자 경비원들이 있다.

- 11 다른 어떤 것을 나타내기 위해 사용되는 표시, 모양 또는 사물 → symbol(상 징(물))
 - 한국에서 이것들은 행운과 장수의 상징들이다.
- 12 돈을 지불하지 않고 호텔에 머물 수 없다는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 survive(살아남다)를 stay(머물다)로 고쳐야 한다.
 - ① 소년은 달력을 걸고 있다.
 - ② 그 영화 축제는 11월에 열린다.
 - ③ 그녀는 이별의 고통을 알았다.
 - ⑤ 한국에는 아주 아름다운 전통 춤이 있다.
- 13 be full of ~: ~로 가득 차다
- 14 for a long time: 오랫동안
- 15 lock: ⑧ 잠그다 ⑲ 자물쇠
 - 네가 집을 떠날 때는 문을 잠가야 한다.
 - 나는 자물쇠를 열기 위해 열쇠가 필요하다.
 - ① 박쥐 ② (수탉이) 울다 ④ 운 ⑤ 표시

Dialog 대화	자세히 보기	pp.131~132
01 F 02		04 T
05 F 06	F 07 T	

Dialog 대화 완성하기 pp.133~134

- 01 Have, been, haven't, have, was, interesting, hope
- **02** Welcome to, traditional, exciting, Which, Let's, Have, played, haven't, traditional, How, bat, try
- **03** traditional, each other, Have, been, haven't, full moon, on, go, should, powder, more beautiful, for
- 04 as, What, mean, means
- **05** isn't it, about, thinking, one, means something bad, What, mean, means, same, about
- **06** What, rude, Which, who, toward, wrong, showing, making, What, mean, means
- **07** brings, here, to see, what, say, means, Have, been, haven't, What, mean, means

Dialog 대화	순서 배열하기	p.135
01 (ⓒ) → ⑨ → (ⓐ)→(ⓐ)→(ⓑ)→(ⓑ)→@-	• (ⓑ)

Dialo	g 대화	실전 문제		pp.136~137
01 ②	02 ④	03 ③	04 mean	
05 Have	you ever pl	ayed <i>gorodki</i> ?	06 ③	07 umbrella
08 ④	09 Have	e you ever been	to a Holi f	estival?
10 ⑤	11 ④	12 What d	loes that m	ean?

- **01** 「Have you ever + 과거분사 ~?」는 '너는 ~해 본 적이 있니?'라는 의미로, 상 대방에게 경험이 있는지 묻는 표현이다.
- **02** What does ~ mean?은 '~이 무엇을 의미하니?, ~은 무슨 뜻[말]이야?'라는 의미로, 상대방에게 어떤 것의 의미를 묻는 표현으로 Could you explain what ~ is[means]?로 바꿔 쓸 수 있다.
 - ① 너는 그것을 아니
 - ② 사람들은 어떻게 그것을 아니
 - ③ 너는 그것에 대해 어떻게 생각하니
 - ④ 그것이 무엇을 의미하는지 설명해 줄 수 있니
 - ⑤ 너는 그것을 추측할 수 있니
- 03 「Have you ever + 과거분사 ~?」는 '너는 ~해 본 적이 있니?'라는 의미로, 상 대방에게 경험이 있는지 묻는 표현이다. 이에 대한 대답으로 긍정이면 Yes, I have., 부정이면 No, I haven't.로 답할 수 있다. 따라서 빈칸에 들어갈 말로 적절한 것은 Yes, I have.(응, 먹어 봤어.)이다.
- **04** A가 속담의 의미를 묻고 있고 B가 속담의 의미를 설명해 주고 있으므로 빈칸에 들어갈 적절한 말은 mean(의미하다)이다.
 - A: '일찍 일어나는 새가 벌레를 잡는다.'는 무엇을 의미하니?
 - B: 그것은 먼저 도착하는 사람이 성공을 위한 최고의 기회를 가진다는 의미야.
- **05** '너는 ~해 본 적이 있니?'라는 의미로, 상대방에게 경험이 있는지 묻는 표현은 「Have you ever + 과거분사 ~?」로 나타낸다.
- **06** 소년은 고로드키를 해 본 적이 없다고 했으므로 ③은 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- **07** one은 앞에 나온 셀 수 있는 명사와 같은 종류의 불특정한 대상을 가리키는 부정대명사로, 여기에서는 앞 문장의 umbrella(우산)를 가리킨다.
- **08** The words for *separation* and *umbrella* sound the same in Chinese. ('이별'과 '우산'에 해당하는 단어가 중국어로는 같은 것으로 들려.)에서 소녀 가 우산을 사지 말라고 한 이유를 알 수 있다.
- **09** '너는 ~해 본 적이 있니?'라는 의미로, 상대방에게 경험이 있는지 묻는 표현은 「Have you ever + 과거분사 ~?」로 나타낸다.
- **10** 홀리 축제에는 흰색 옷을 입고 가야 한다고 언급되어 있으므로 ⑤는 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 11 바로 뒤에 '하지만 손바닥을 보여 주면서 '브이' 사인을 하는 것은 괜찮아.'라는 내용이 이어지므로 good(좋은)을 bad(나쁜)로 고쳐야 한다.
- 12 '~이 무엇을 의미하니?, ~은 무슨 뜻[말]이야?'라는 의미로 상대방에게 어떤 것의 의미를 묻는 표현은 What does that mean?이다.

Dialog 대화	심화 문제		pp.138~139
01 ③ 02 ② 05 What does that 08 Have you ever p	layed <i>gorodki</i> ?	04 ② 06 ⑤ 09 ④ 12 ④	07 ②

- **01** '너는 ~해 본 적이 있니?'라는 의미로, 상대방에게 경험이 있는지 묻는 표현은 「Have you ever + 과거분사 ~?」로 나타낸다.
 - ① 너는 프랑스에 갔었니?
 - ② 너는 프랑스에 방문하니?
 - ④ 너는 프랑스에서 살고 있니?
 - ⑤ 너는 프랑스에서 머무르고 있었니?
- **02** B가 ASAP의 의미에 대해서 설명하고 있으므로 빈칸에는 ASAP가 무슨 의미 인지 묻는 What does "ASAP" mean?(ASAP가 무슨 뜻이니?)이 적절하다.
- **03** 농구를 해 본 적이 있는지 묻는 A의 질문에 해봤다고 대답한 다음에 언젠가 해보고 싶다고 말하는 B의 대답은 어색하다.
 - ① A: 에스카르고를 먹어 봤니? B: 아니, 안 먹어 봤어. 그게 무엇이니?

- ② A: 일본에 가 본 적이 있니?
 - B: 아니, 안 가 봤어. 너는 어때?
- ④ A: 로브스터를 먹어 본 적이 있니?
 - B: 물론이지. 그것은 내가 가장 좋아하는 음식이야.
- ⑤ A: 유명 인사를 만나 본 적이 있니?
 - B: 응. 나는 지난번에 VTS를 만난 적이 있어.
- **04** who는 선행사 The boy를 수식하는 관계대명사절을 이끄는 주격 관계대명 사로 that과 바꿔 쓸 수 있다.
- **05** 빈칸 뒤에서 소녀가 손바닥을 보이며 '브이' 사인을 하는 것의 의미를 설명하고 있으므로 빈칸에는 '그것이 무엇을 의미하니?'라는 의미를 나타내는 What does that mean?이 적절하다.
- **06** 영국에서 손바닥을 보여 주면서 '브이' 사인을 하는 것은 승리나 평화를 의미한다고 언급했으므로 ⑥는 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.
 - ① 소년과 소녀는 함께 사진을 보고 있다.
 - ② 그 사진은 해변에서 찍은 것이다.
 - ③ 소녀는 사진 속의 소년이 정말 무례하다고 생각한다.
 - ④ 소년은 손바닥이 자기 자신을 향한 '브이' 사인이 무엇을 의미하는지 알지 모해다
 - ⑤ 손바닥을 보여 주며 '브이' 사인을 하는 것은 영국에서 무례한 것이다.
- **07** 주어진 문장은 '제가 어떤 게임을 먼저 해야 할까요?'라는 의미로 고로드키를 해 본 적이 있는지 묻는 질문 앞인 ②에 오는 것이 적절하다.
- **08** '너는 ~해 본 적이 있니?'라는 의미로, 상대방에게 경험이 있는지 묻는 표현 인 「Have you ever + 과거분사 ~?」를 이용하여 영작한다.
- 09 국제 게임 축제가 어디서 열리는지는 대화에 언급되지 않았다.
 - ① 사람들은 고로드키를 어떻게 하는가? (→ 땅에 다섯 개의 나무토막을 두고 그것들에 방망이를 던진다.)
 - ② 사람들이 고로드키를 할 때 나무 막대에 무엇을 던지는가? (→ 방망이를 던진다.)
 - ③ 고로드키는 어느 나라에서 온 것인가? (→ 러시아의 게임이다.)
 - ④ 국제 게임 축제는 어디에서 열리는가?
 - ⑤ 소년은 어떤 게임을 먼저 할 것인가? (→ 고로드키를 할 것이다.)
- 10 What brings you here?: 여긴 어쩐 일이야?
- 11 스페인 축제를 보기 위해 왔다는 의미가 적절하므로 부사적 용법(목적)의 to부정사로 고쳐야 한다.
- **12** 스페인 축제에 가 본 적이 있는지 묻는 소년의 질문에 소녀는 가 본 적이 없다고 했으므로 ④는 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.

Grammar 문법	핵심 문법	p.141
01 has learned	02 so, that	

G	irammar 문법	확인 문제 1		p.142
A	01 searched 03 went 05 have known		02 has lived 04 before	
В	01 have lost03 been05 has gone		02 has studied04 Have, finished	
C	01 has, lasted03 haven't finish05 hasn't spent	ned	02 has never been04 have suffered from	

Grammar 문법 확인 문제 2 p.143

- ▲ 01 그는 너무 긴장해서 아무것도 먹을 수 없었다.
 - 02 나는 너무 졸려서 눈을 뜰 수 없었다.
 - 03 그녀는 매우 똑똑해서 어떤 퍼즐이든 풀 수 있다.
 - 04 그 책이 너무 슬퍼서 그녀는 울었다.
 - 05 눈이 너무 많이 와서 우리는 밖에 나갈 수 없다.
- **B** 01 so 02 that
 - 03 so cold that 04 so hard that
 - 05 so lazy that
- (01 She was so tired that she couldn't wake up in the morning.
 - 02 It was so dark that I couldn't see anything.
 - 03 The soup was so hot that he couldn't drink it.
 - 04 The book was so short that I could read it in an hour.
 - 05 The box was so light that I could carry it with one hand.

Grammar 문법	실전 문제	pp.144~145
01 ⑤ 02 ②	03 has drawn	
04 such → so	05 ate → eaten	06 ③
07 has read		
08 Traffic was so h	eavy that Owen was late	for work.
09 ③ 10 ④	11 ①, ④ 12 ⑤	13 ③

- 01 동사 swim의 과거분사는 swum이다.
- **02** '매우[너무] ~해서 …하다'라는 의미로, 결과를 나타내는 구문은 「so ~ that …」 이므로 빈칸에 들어갈 적절한 말은 so이다.
- 03 여자가 작년부터 그 그림을 그리고 있다는 의미로, 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속되고 있음을 나타내는 현재완료 (have[has] + 과거분사)이므로 빈칸에 들어갈 적절한 말은 has drawn이다. 그녀는 작년부터 그 그림을 그려 왔다.
- 04 비가 너무 많이 와서 자동차들이 움직이지 못하고 있는 상황이므로 '매우[너무] ~해서 …하다'라는 의미의 결과를 나타내는 구문 「so ~ that …」을 이용하여 such를 so로 고쳐야 한다.
 - 비가 너무 많이 와서 그들은 그들의 차를 움직일 수 없었다.
- 05 '그는 전에 한 번도 염소 우유를 먹어 본 적이 없다.'는 의미로, 과거부터 현재 까지의 경험을 나타내는 현재완료(have[has] + 과거분사)가 되어야 하므로 ate를 eaten으로 고쳐야 한다.
- **06** '그 남자는 매우[너무] 힘이 세서 어떤 것도 옮길 수 있다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 결과를 나타내는 구문인 「so ~ that …」으로 쓸 수 있다.
- 07 두 달 전부터 지금까지 계속해서 그 책을 읽고 있다는 의미이므로, 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치고 있음을 나타내는 현재완료(have[has] + 과거분사)를 이용한다.
- **08** 「so ~ that …」은 '매우[너무] ~해서 …하다'라는 의미로, 결과를 나타내는 구문이다. so 다음에는 원인을 쓰고, that 다음에는 결과를 쓴다. 길이 너무 막혀서 Owen은 회사에 늦었다.
- **09** 과거부터 현재까지의 경험을 나타내는 현재완료(have[has] + 과거분사)를 이용한다. have[has] gone to ~는 경험이 아닌 결과를 나타낸다.
- **10** '너무 ~해서 …할 수 없다'라는 의미의 「too + 형용새부새 + to부정사」 구 문은 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't + 동사원형 …」으로 바꿔 쓸 수 있다.
 - 그 개는 너무 느려서 그녀를 따라갈 수 없었다.

- 11 명백한 과거를 나타내는 부사(구)인 yesterday(어제), last night(어젯밤에), two years ago(2년 전에)는 현재완료와 함께 쓸 수 없다.
- 12 「so ~ that …」은 '매우[너무] ~해서 …하다'라는 의미로, 결과를 나타내는 구문이다. 의미상 인과관계가 자연스러운 것은 ⑤ '밖에 날씨가 너무 추워서 비가 눈으로 바뀌었다.'이다. 나머지는 모두 인과관계가 자연스럽지 않다.
 - ① 그 책이 너무 재미있어서 나는 잠이 들었다.
 - ② 그녀는 매우 일찍 일어나서 아침을 먹을 수 없었다.
 - ③ 그 소녀는 매우 영리해서 그 퀴즈를 풀 수 없었다.
 - ④ 그는 너무 배가 고파서 음식 전부를 먹을 수 없었다.
- 13 현재완료의 의문문은 「(의문사 +) Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?」의 형태로 쓰므로 ran을 run으로 고쳐야 한다.
 - ① 나는 이미 나의 프로젝트를 끝냈다.
 - ② 그녀는 그 오페라 가수를 한 번 만난 적이 있다.
 - ③ 그는 얼마나 오랫동안 강을 따라서 달려왔니?
 - ④ 나는 지난밤부터 나의 형과 이야기를 하지 않고 있다.
 - ⑤ 그들은 10년 동안 서로 알아 왔다.

Grammar 문법	심화 문제		pp.146~147
01 4 02 3	3 03 since	04 so hot	05 ④
06 The novel was	s so interesting tha	nt I read it in a	day.
07 have searched	l for him for	08 ③	09 ③
10 ⑤ 11 ②	D 12 ①		
13 I have taken t	the drawing class f	or five[5] years	.

- **01** ④는 '~해 본 적이 있다'라는 의미의 현재완료의 경험 용법이고, 나머지는 모두 '(계속해서) ~해 왔다'라는 의미의 현재완료의 계속 용법이다.
 - ① 지난주부터 비가 오고 있다.
 - ② 그는 3년 동안 바이올린을 배워오고 있다.
 - ③ 나의 여동생은 5시간 동안 자고 있다.
 - ④ 그녀는 전에 남아프리카 공화국에 가 본 적이 있다.
 - ⑤ 내가 10살 때부터 우리는 캐나다에서 살고 있다.
- **02** '매우[너무] ~해서 ···하다'라는 의미로, 결과를 나타내는 구문 「so ~ that ···」을 이용한다.
- 03 명백한 과거를 나타내는 「in + 연도」는 현재완료와 함께 쓸 수 없다. 그들은 2018년 이후부터 개를 키우고 있다는 의미가 적절하므로 in을 since(~ 이후로)로 고쳐야 한다.
 - 그들은 2018년 이후부터 개를 키우고 있다.
- 04 '매우[너무] ~해서 ···하다'라는 의미로, 결과를 나타내는 구문은 「so + 형용 사[부사] + that + 주어 + 동사 ···」이므로 so를 hot 앞에 위치해야 한다. 그 수프가 너무 뜨거워서 나는 그것을 먹을 수 없다.
- 05 그는 스페인에 가서 현재 여기 없으므로, 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치고 있음을 나타내는 현재완료(have[has] + 과거분사)를 이용한다. ③의 He has been to Spain.은 그는 스페인에 가 본적이 있다는 의미로 경험을 나타낸다.
 - 그는 스페인에 갔다. 그는 지금 여기에 없다.
 - 그는 스페인으로 가 버렸다.
- **06** '매우[너무] ~해서 ···하다'라는 의미로, 결과를 나타내는 「so ~ that ···」 구문을 이용하여 배열한다.
- **07** 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속되고 있음을 나타 내는 현재완료(have[has] + 과거분사)를 이용하여 영작한다. search for ~: ~을 찾다
- **08** 첫 번째 문장은 '매우[너무] ~해서 …하다'라는 의미로 결과를 나타내는 「so ~ that …」 구문이고, 두 번째 문장은 「such a[an] + 형용사 + 명사 + that + 주어 + 동사 …」 구문이므로 빈칸에 공통으로 들어갈 적절한 말은 that이다.

- 그 프라이드치킨은 너무 매워서 나는 그것을 먹을 수 없었다.
- 너무 더운 밤이어서 나는 찬물로 샤워를 했다.
- 09 〈보기〉와 ③은 현재완료의 완료 용법이고, ①은 결과 용법, ②는 경험 용법, ④(⑤)는 계속 용법이다
 - 〈보기〉 그녀는 그 기사를 막 읽었다.
 - ① 그는 그의 스마트폰을 잃어버렸다.
 - ② 너는 전에 부산에 가 본 적이 있니?
 - ③ 그들은 이미 그 사과를 먹었다.
 - ④ 그녀는 5년 동안 로마 역사를 공부해 왔다.
 - ⑤ Andy와 나는 우리가 8살 때부터 친구이다.
- 10 '매우[너무] ~해서 ···하다'라는 의미로, 결과를 나타내는 「so ~ that ···」 구문은 「such a[an] + 형용사 + 명사 + that + 주어 + 동사 ···」와 바꿔 쓸 수 있고, '너무 ~해서 ···할 수 없다'라는 의미의 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't + 동사원형 ···」 구문은 「too + 형용사[부사] + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다. 따라서 She was busy enough to take a rest.를 She was too busy to take a rest.로 고쳐야 한다.
 - ① 그녀는 너무 어려서 책을 읽을 수 없다.
 - ② 그 피자는 너무 맛있어서 우리는 먹는 것을 멈출 수 없었다.
 - ③ 나는 너무 피곤해서 일찍 일어날 수 없었다.
 - ④ 그 책은 매우 쉬워서 나의 조카는 그것을 읽을 수 있다.
 - ⑤ 그녀는 너무 바빠서 쉴 수 없었다.
- 11 ® 홍콩에서 얼마나 오랫동안 살아오고 있는지 묻는 것이므로 현재완료 (have[has] + 과거분사)를 이용하여 How long have you been in Hong Kong?으로 고쳐야 한다.
 - ® When을 이용하여 명백한 과거 시점을 묻고 있으므로 When did you read the book ∼?으로 고쳐야 한다.
 - ⓐ Amy는 2년 전에 처음 불어를 배웠다.
 - ⓒ 우리는 파리에서 5년 동안 살고 있다.
 - @ 우리 가족은 2015년 이후부터 다섯 번을 이사했다.
- 12 흐름상 '나는 이 여행을 정말 많이 즐기고 있어서 더 오래 머물고 싶다.'는 의미가 되어야 하므로 '매우[너무] ~해서 …하다'라는 의미의 「so ~ that …」을 이용하여 too를 so로 고쳐야 한다.
- 13 나는 5년 전에 미술 수업을 듣기 시작했고, 여전히 그것을 듣고 있다고 했으므로 현재완료(have[has] + 과거분사)를 이용하여 한 문장으로 바꿔쓴다. 나는 5년 전에 미술 수업을 듣기 시작했다. 나는 여전히 그 미술 수업을 듣는다.
 - → 나는 5년 동안 미술 수업을 들어오고 있다.

Reading 독해	기타 지문	p.150
01 T	02 T	

Reading 독해	확인하기	p.151
01 부사적	02 to	
03 ~으로 가득 차다	04 장수	
05 A에게 B를 상기시	키다[생각나게 하다]	
06 to	07 서로	
08 seen		
09 매우 낡아서 나는	정말로 알 수 없다	
10 오랫동안	11 thought	
12 fish	13 ~을 지켜보	다
14 ~처럼 보이다	15 ~하게 보이	다

 16 believed
 17 떠나가다

 18 heard
 19 ~을 무서워하다

 20 the drawing

적절한 어법·어휘 고르기 Reading 독해 pp.152~153 01 to meet **02** for 03 him the guest room 04 of **05** are 06 scary 07 symbols 08 of 09 Peter her grandfather's room 10 greet 11 seen **12** so 13 have thought 14 interesting 15 watch over 16 walk 17 scary 19 have believed 18 mean 20 heard 21 of **22** for 23 protect 24 that 25 symbols 26 them

Reading 독해 단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.154~157

- 01 Peter is visiting Korea to meet a friend, Mina, from a sister school.
- **02** Peter is going to stay at her grandfather's house for a week
- 03 When he arrives, Mina shows him the guest room.
- **04** Peter, you will stay here. This guest room is full of traditional Korean things. Look at this pillow.
- 05 What are these things?
- 06 They're bats.
- 07 Bats on my pillow? That's scary!
- **08** Not really. In Korea, bats are symbols of luck and a long life.
- 09 That's surprising. In many Western countries, bats remind people of darkness and scary things.
- 10 Mina shows Peter her grandfather's room.
- 11 Peter and Mina's grandfather meet and greet each other.
- 12 Hi, Peter! Have you ever seen this kind of lock before?
- 13 No, I haven't. It's so old that I can't really tell, but is it a fish?
- 14 For a long time, Koreans have thought that fish are good guards. Fish don't close their eyes, even when they sleep.
- 15 That's interesting.
- **16** We think fish can watch over valuable things. That's why this lock looks like a fish.
- 17 Now I understand.
- 18 They go outside and walk around the garden.

- 19 What is on that piece of paper? It looks scary.
- 20 Do you mean this painting of a rooster?
- 21 Oh, is it a rooster?
- 22 Yes, it is. Roosters crow every morning. Their crowing means that a new day is beginning. For many years, Koreans have believed evil spirits go away when a rooster crows.
- 23 I've never heard that before.
- 24 Actually, I'm afraid of darkness and evil spirits. Could you draw a rooster for me, Mina?
- 25 I'll draw a big rooster for you!
- 26 Put the drawing above your door. Then it will protect you.
- 27 Yes, I will.
- 28 I'm enjoying this trip so much that I want to stay longer.
- 29 I love all the traditional Korean symbols in this house.
- **30** Now I understand a lot of them. I want to visit Korea again with my family.

Reading	독해	실전 문제		pp.158~161
01 ①	02 ②	03 ④	04 ③	05 ③
06 ③	07 remi	nd people of	08 ③	09 ⑤
10 Have yo	u ever se	en this kind of	lock before	? 11 ②
12 ③	13 That	's why	14 ③	15 ⑤
16 ①	17 ④	18 go awa	ау	
19 I've nev	er heard t	that before.	20 ④	21 ④
22 so, that				
23 all the t	raditional	Korean symbo	ls in this ho	ouse
24 ②	25 ⑤			

- **01** 주어진 문장은 '여러분은 중국의 전통 춤에 대해 알고 있습니까?'라는 의미로 중국의 전통 춤의 종류가 많다는 내용의 문장 앞인 ①에 들어가는 것이 자연 스럽다.
- **02** 문장의 주어인 「one of the + 복수 명사」는 단수 취급하므로 are를 is로 고 쳐야 한다.
- 03 빈칸 앞에서 중국의 전통 춤에 많은 종류가 있다고 했고, 빈칸 뒤에서 예를 들어 설명하고 있으므로 빈칸에 들어갈 적절한 말은 For example(예를 들어)이다.
 - ①사실 ②하지만 ③그러므로 ⑤반면에
- **04** 사자춤은 두 명의 춤꾼이 사자처럼 입고 행동한다고 언급되어 있으므로 ③은 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- (a) 빈칸 뒤에 장소가 나오므로 전치사 at(~에)이 적절하다.(b) be full of ~: ~으로 가득 차다
- **06** 한국에서 박쥐들은 무서운 것이 아니고 장수의 상징들이라고 언급한 것으로 보아 빈칸에는 긍정적인 의미인 luck(행운)이 들어가는 것이 적절하다.
 - ① 상실 ② 슬픔 ④ 불운 ⑤ 불행
- **07** remind A of B: A에게 B를 상기시키다[생각나게 하다]
- **08** Peter는 미나의 할아버지 댁에 머물 예정이므로 ③은 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 09 look like ~는 '~처럼 보이다'라는 의미이다.
- 10 '~해 본 적이 있니?'라는 의미로 과거의 특정 시점의 경험이 현재까지 영향을 미치는 경우이므로 현재완료(have[has] + 과거분사)를 이용하여 see를 seen으로 고쳐야 한다.

- 11 '너무 ~해서 …할 수 없다'는 의미는 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't + 동사원형 …」으로 나타낼 수 있다.
- **12** (C)와 ③은 현재완료의 계속 용법이고, ①⑤는 경험 용법, ②는 완료 용법, ④는 결과 용법이다.
 - ① 나는 일본에 가 본 적이 없다.
 - ② 그녀는 막 프로젝트를 끝냈다.
 - ③ 5일 동안 계속해서 비가 내리고 있다.
 - ④ Jason은 가장 좋아하는 가방을 잃어버렸다.
 - ⑤ 그들은 킹크랩을 두 번 먹어 본 적이 있다.
- 13 That's why + 주어 + 동사 ~.: 그것이 ~한 이유이다.
- 14 물고기가 잠을 잘 잘 수 없는 이유는 이 글에 언급되어 있지 않다.
 - ① 미나는 Peter에게 무엇을 보여 주는가? (→ 그녀의 할아버지의 방을 보여 준다.)
 - ② Peter는 누구를 만나는가? (→ 미나의 할아버지를 만난다.)
 - ③ 물고기들은 왜 잠을 잘 잘 수 없는가?
 - ④ 자물쇠는 무엇처럼 생겼는가? (→ 물고기처럼 생겼다.)
 - ⑤ 한국 사람들은 왜 물고기가 좋은 파수꾼이라고 생각해왔는가? (→ 물고기 가 잘 때조차 눈을 감지 않기 때문이다.)
- 15 주어진 문장은 '그러면 그것이 너를 지켜 줄 거야.'라는 의미로, 여기서 it이 가리키는 것은 the drawing(그 그림)이므로 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.
- **16** 빈칸에는 means의 목적어가 되는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가는 것이 적절하다
- 17 For many years가 있는 것으로 보아 '여러 해 동안 계속해서 믿어 왔다'는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 현재완료(have[has] + 과거분사)를 이용하여 have believed로 쓰는 것이 적절하다.
- 18 go away: 떠나가다
- **19** 과거부터 현재까지의 경험을 나타내는 현재완료(have[has] + 과거분사)를 이용하여 영작한다.
- 20 빈칸 앞에서 미나의 할아버지가 한국인들은 수탉이 울 때 악령들이 떠나간다고 민는다고 했고, 빈칸 뒤에서 Peter가 미나에게 수탉을 그려 달라고 부탁했으므로 Peter는 악령을 두려워하고 있음을 알 수 있다. 따라서 빈칸에 들어갈 적절한 말은 afraid of(~을 두려워하는)이다.
 - ① ~을 좋아하는

②~에 관심이 있는

③ ~을 지루해 하는

- ⑤ ~에 익숙한
- 21 Peter에게 수탉 그림을 그려 주기로 한 사람은 미나이므로 ④는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- **22** '매우[너무] ~해서 ···하다'라는 의미로, 결과를 나타내는 「so ~ that ···」 구문을 이용한다.
- 23 them은 앞 문장에서 언급한 all the traditional Korean symbols in this house(이 집에 있는 모든 전통적인 한국의 상징물들)를 가리킨다.
- **24** 여행하는 동안에 한국의 전통적인 상징물들에 대해 많이 배웠다는 내용이 자연스러우므로 빈칸에는 전치사 During(~ 동안)이 적절하다.
 - ① ~까지 ③ ~에도 불구하고 ④ ~ 전에 ⑤ ~ 없이
- 25 글쓴이는 한국 방문이 매우 흥미로워서 가족과 함께 다시 방문하고 싶다고 언급했으므로 ⑤는 이 글의 내용과 일치한다.

Readin	g 독해	심화 문제		pp.162~16	65
01 4	02 ④	03 ③	04 ④	05 ③	
06 bats r	emind peop	ole of darkness	and scary t	hings	
07 ⑤	08 ②	09 It's so	old that I c	an't really tell	
10 ②	11 watc	th over	12 ③	13 ②, ③	
14 ⑤	15 ⑤	16 ④	17 ③		
18 수탉 그	1림을 문 위에	베 걸어 둘 것이다	t. 19 ④	20 ④	

- 21 symbols 22 ③ 23 ④ 24 ⑤
- 25 so interesting that
- 01 hope(바라다)는 목적어로 to부정사를 취하는 동사이므로 to practice가 적 정하다
- **02** 사자춤은 새해의 첫 날과 같은 특별한 날에 추는 춤이라고 언급했으므로 ④는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 03 이 글은 중국의 전통 춤인 사자춤에 대해 소개한 글이므로 제목으로 가장 적절한 것은 ③ '놀라운 중국의 전통 춤'이다.
 - ① 중국의 설날
 - ② 사자춤꾼들은 누구인가
 - ④ 중국의 전통 춤을 추는 방법
 - ⑤ 중국에는 얼마나 많은 종류의 춤이 있는가
- **04** '친구인 미나를 만나기 위해'라는 의미가 되어야 하므로 to부정사의 부사적 용법(목적)을 이용하여 to meet으로 쓰는 것이 적절하다.
- **05** ⓑ be full of ~: ~으로 가득 차다
 - ⓒ '행운과 장수의 상징들'이라는 의미이므로 전치사 of(~의)가 적절하다.
- **06** remind A of B: A에게 B를 상기시키다[생각나게 하다]
- 07 미나의 할아버지께서 어디에서 머무실 것인지는 이 글에서 알 수 없다.
 - ① Peter는 어디에서 머물 것인가? (→ 미나의 할아버지 댁에서 머물 예정이다.)
 - ② Peter는 한국에서 얼마나 오래 머물 예정인가? (→ 일주일 동안 머물 것이다.)
 - ③ Peter는 박쥐들에 대해 어떻게 생각하는가? (→ 무섭다고 생각한다.)
 - ④ 한국에서 박쥐들은 무엇을 의미하는가? (→ 행운과 장수의 상징이다.)
 - ⑤ 미나의 할아버지께서는 어디에서 머무실 것인가?
- **08** @와 ②는 현재완료의 경험 용법이고, ①은 결과 용법, ③⑤는 완료 용법, ④는 계속 용법이다.
 - ① 그는 서울로 가 버렸다.
 - ② 나는 타코를 한 번 먹어 본 적이 있다.
 - ③ 너는 숙제를 끝냈니?
 - ④ 그녀는 10년 동안 부산에서 살고 있다.
 - ⑤ 우리는 막 런던에 도착했다.
- **09** '매우[너무] ~해서 ···하다'라는 의미로, 결과를 나타내는 「so ~ that ···」 구문을 이용하여 영작한다.
- **10** 빈칸 뒤에 이어지는 내용에서 물고기는 심지어 잠을 잘 때도 눈을 감지 않는 다고 했으므로 빈칸에 들어갈 적절한 말은 guards(파수꾼들)이다.
 - ① 친구들 ③ 수영 선수들 ④ 일기 예보관들 ⑤ 점쟁이들
- 11 watch over ~: ~을 지켜보다
- 12 '그것이 이 자물쇠가 물고기처럼 보이는 이유야.'라는 의미가 되는 것이 자연 스러우므로 빈칸에는 That's why(그것이 ~한 이유이다)가 들어가는 것이 적 절하다.
 - cf. That's why + 결과 / That's because + 원인
- 13 ① 누가 처음으로 물고기 모양의 자물쇠를 만들었는가? (알 수 없음)
 - ② Peter는 어디에서 미나의 할아버지를 만나는가? (→ 할아버지의 방에서)
 - ③ Peter는 전에 물고기 모양의 자물쇠를 본 적이 있는가? (→ 본 적이 없음)
 - ④ Peter는 물고기에 대해 어떻게 생각해 왔는가? (알 수 없음)
 - ⑤ 물고기들은 왜 잠을 잘 때조차 눈을 감지 않는가? (알 수 없음)
- 14 과거부터 현재까지의 경험을 나타내는 현재완료(have[has] + 과거분사)이 므로 hear를 heard로 고쳐야 한다.
- **15** '누군가에게 무언가에 대해 다시 생각하게 하다'는 remind(상기시키다, 생각나게 하다)의 영영풀이이다.
- 16 주어진 문장은 '나를 위해 수탉을 그려 줄래, 미나야?'라는 의미로 수탉이 악령들을 쫓아내 준다는 이야기를 들은 후 어둠과 악령들을 무서워한다고 고백하는 Peter의 말 바로 뒤인 ④에 들어가는 것이 자연스럽다.

- 17 '누군가 또는 무언가를 부상, 피해, 또는 손실로부터 안전하게 하다'는 protect(보호하다)의 영영풀이이다.
 - ① 머물다 ② 시도하다 ④ 움직이다 ⑤ 알다, 이해하다
- **18** Peter의 말 앞에 미나의 할아버지께서 문 위에 수탉 그림을 걸어두면 그것이 Peter를 지켜줄 것이라고 했으므로 Peter의 말이 의미하는 것은 수탉 그림을 문 위에 걸어 둔다는 것이다.
- 19 미나가 두려워하는 것이 무엇인지는 이 글에서 알 수 없다.
 - ① 그들은 어디에 있는가? (→ 그들은 정원에 있다.)
 - ② Peter는 처음에 수탉 그림을 보고 어떻게 생각했는가? (→ 무섭다고 생각했다.)
 - ③ 수탉이 우는 것은 무엇을 의미하는가? (→ 새로운 날이 시작된다는 것을 의미한다.)
 - ④ 미나는 무엇을 두려워하는가?
 - ⑤ 누가 Peter를 위해 수탉을 그릴 것인가? (→ 미나가 그릴 것이다.)
- **20** '매우[너무] ~해서 ···하다'라는 의미로, 결과를 나타내는 「so ~ that ···」 구문을 이용한다.
- 21 them은 바로 앞 문장에 언급된 미나의 할아버지 집에 있던 모든 전통적인 한국의 '상징물들'을 가리킨다.
- 22 want는 to부정사를 목적어로 취하는 동사이므로 to visit가 적절하다.
- 23 이 글은 글쓴이가 한국을 여행하면서 쓴 일기이다. ① 편지 ② 시 ③ 후기 ⑤ 뉴스 기사
- 24 글쓴이가 한국의 전통적인 상징물들에 대해 많이 배웠고, 가족과 함께 다시 한국을 방문하고 싶다고 언급했으므로 빈칸에 공통으로 들어갈 적절한 말은 trip(여행)이다.
 - ① 연습 ② 수업 ③ 회의 ④ 삶
- **25** '매우[너무] ~해서 ···하다'라는 의미로, 결과를 나타내는 「so ~ that ···」 구문을 이용한다.

Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.166~169

- 01 is afraid[scared] of
- 02 (l)ock
- 03 Have you ever been to a Holi festival?
- 04 흰색 옷을 입어야 한다.
- 05 mean
- 06 He will play gorodki.
- 07 has learned, since
- 08 so, that
- 09 Andy has stayed in France for 2[two] weeks.
- 10 (1) so cute that (2) such a boring, that
- 11 @ have not[haven't] written
 - (b) have never had
- 12 (1) so shiny that, want to wear
 - (2) so cute that, want to hug
- 13 This guest room is full of traditional Korean things.
- 14 (1) 행운과 장수 (2) 어둠과 무서운 것들
- 15 Have you ever seen this kind of lock before?
- **16** too → so
- 17 물고기들은 잠을 잘 때에도 눈을 감지 않기 때문이다.
- 18 @ piece of paper (b) that (c) have believed
- 19 crow
- 20 He[Peter] asks her[Mina] to draw a rooster.
- 01 be afraid of ~: ~을 무서워하다 (= be scared of ~)

- 02 '문과 같은 무언가가 열리지 않게 하고 열쇠로만 열릴 수 있게 하는 장치'는 lock(자물쇠)의 영영풀이이다.
- **03** '너는 ~해 본 적이 있니?'라는 의미로, 상대방에게 경험이 있는지 묻는 표현은 「Have you ever + 과거분사 ~?」로 나타낼 수 있다.
- **04** 소년이 소녀에게 흰색 옷을 입으라고 언급했다. 질문: 사람들이 홀리 축제에 갈 때 무엇을 입어야 하는가?
- 05 흐름상 바로 앞에서 소녀가 언급한 '손바닥을 보이며 '브이' 사인을 하는 것' 의 의미를 묻고 답하는 내용이 적절하므로 빈칸에 공통으로 들어갈 적절한 말은 mean이다.

What does ~ mean?: ~이 무엇을 의미하니?, ~은 무슨 뜻[말]이야? It means (that) + 주어 + 동사 ~.: 그것은 ~을 의미해., 그것은 ~라는 뜻[말] 이야.

- **06** 어떤 게임을 먼저 해야 할지 고민하는 소년에게 여자가 러시아의 전통놀이인 고로드키를 권해 주었고, 소년이 재미있겠다고 하며 그것을 먼저 해보겠다고 대답했으므로 대화가 끝나고 소년은 고로드키를 할 것이다.
 - 질문: 소년은 대화 후에 무엇을 할 것인가?
- **07** 과거의 특정 시점인 2019년부터 현재까지 계속해서 플루트 연주를 배워 왔다는 것이므로 현재완료의 「have[has] + 과거분사」형태와 '~ 이후로'라는 의미의 전치사 since를 이용한다.
- **08** 「too + 형용사[부사] + to부정사」 구문은 '너무 ~해서 …할 수 없다'라는 의 미로「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't + 동사원형 …」으로 바꿔 쓸 수 있다
 - 그 셔츠는 너무 작아서 나는 그것을 입을 수 없었다.
- **09** 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속되고 있음을 나타 내는 현재완료(have[has] + 과거분사)를 이용하여 영작한다.
- 10 '매우[너무] ~해서 …하다'라는 의미로, 결과를 나타내는 구문은 「so ~ that …」으로 나타낼 수 있고, 「such (a[an]) + 형용사 + 명사 + that + 주어 + 동사 …」로 바꿔 쓸 수 있다.
- [1] ② 과거의 특정한 시점에서부터 지금까지 오랫동안 편지를 쓰지 못했다는 의 미이므로 현재완료 부정문인 「주어 + have[has] + not + 과거분사 ~.」를 이용하다
 - ® 평생 한 번도 이렇게 좋은 시간을 보내지 못했다는 의미이므로 현재완료 부정문인 「주어 + have[has] + not + 과거분사 ∼.」를 이용한다. 빈도부사 never는 have와 과거분사 사이에 쓴다.
- **12** '매우[너무] ~해서 …하다'라는 의미로, 결과를 나타내는 구문은 「so ~ that …」 으로 나타낼 수 있다.
 - (1) 그 목걸이가 매우 빛나서 나는 그것을 착용해 보고 싶다.
 - (2) 새끼 고양이가 매우 귀여워서 우리는 그 고양이를 안아 보고 싶다.
- 13 be full of ~: ~으로 가득 차다
- 14 한국에서는 박쥐가 행운과 장수의 상징이지만 서양에서는 어둠과 무서운 것들을 생각나게 하는 것이라고 했다.
- **15** 의미상 이런 종류의 자물쇠를 본 적이 있는지 경험을 묻고 있으므로 현재완료 (have[has] + 과거분사)를 이용한다.
- **16** '매우[너무] ~해서 ···하다'라는 의미로, 결과를 나타내는 구문은 「so ~ that ···」으로 쓰므로 too를 so로 고쳐야 한다.
- 17 Fish don't close their eyes, even when they sleep.(물고기들은 잘 때조차 눈을 감지 않아.)에서 알 수 있다.
 - 질문: 왜 한국 사람들은 물고기가 좋은 파수꾼이라고 생각해 왔는가?
- **18** ② paper는 일정한 형태가 없는 물질명사로 (a) piece of를 이용하여 수량을 표시할 수 있다.
 - ⑥ 뒤에 주어와 동사를 포함하는 완전한 절이 왔으므로 which를 means의 목적어가 되는 명사절을 이끄는 접속사 that으로 고쳐야 한다.
 - © 여러 해 동안 믿어 왔다는 의미로, 과거의 동작이나 상태가 현재까지 계속 되고 있음을 나타내는 현재완료(have[has] + 과거분사)이므로 have believe를 have believed로 고쳐야 한다.
- 19 '수탉이 내는 크고 높은 소리나 그 비슷한 소리를 내다'는 crow((수탉이) 울다)의 영영풀이이다.

20 Peter는 미나에게 수탉 그림을 그려 달라고 부탁한다. 질문: Peter는 미나에게 무엇을 해 달라고 부탁하는가?

Trial Ex	am Z	‡중 모의고사 1	.회	pp.170~174
01 ③	02 remind	d 03 ⑤	04 (m)ea	n
05 Have yo	u ever play	ed <i>gorodki</i> ?	06 ④	07 ④
08 ②	09 ②	10 ②	11 have	learned, for
12 There w	ere so mar	ny cars in Sec	oul that he	was late for the
appoint	ment.			
13 ②	14 ③	15 ③	16 ③	17 ③
18 ④	19 looks	like	20 ⑤	21 ②
22 ⑤	23 ④	24 ③	25 dance	→ dances

- 01 @ '도덕적으로 나쁘고 잔인하거나 매우 불쾌한'은 evil(사악한)의 영영풀이 이다
 - ⓑ '특정한 말이나 행동으로 누군가를 반기다'는 greet(인사하다)의 영영풀이 이다.
- 02 remind: ⑧ 상기시키다, 생각나게 하다

remind A of B: A에게 B를 상기시키다[생각나게 하다]

- 그는 내가 한국인이라는 것을 상기시켜 주기 위해 내게 그것을 보여 줬다.
- 네가 그런 말을 할 때 네 어머니를 생각나게 한다.
- 03 소녀: 정말 멋진 사진이구나! 이 사람들은 네 친구들이니?

소년: 응, 우리는 해변에서 이 사진을 찍었어, 우리는 참 즐거웠어,

소녀: 오, 저 소년을 봐. 정말 무례해.

소년: 어떤 소년?

소녀: '브이' 사인을 하고 있는 소년. 그의 손바닥이 자신을 향하고 있어.

소년: 그게 뭐가 문제인데?

소녀: 그것은 영국에서 나쁜 의미를 가져. 하지만 손바닥을 보여 주면서 '브이' 사인을 하는 것은 괜찮아.

소년: 그것이 무엇을 의미하니?

소녀: 그것은 승리나 평화를 의미해.

- 04 소녀가 무대에 써져 있는 큰 글씨가 무슨 의미인지 묻고, 소년이 그것의 의미에 대해 설명해 주는 것이 자연스러우므로 빈칸에 공통으로 들어갈 적절한 말은 mean(의미하다)이다.
- **05** '너는 ~해 본 적이 있니?'라는 의미로, 상대방에게 경험이 있는지 묻는 표현은 「Have you ever + 과거분사 ~?」로 나타낸다.
- **06** 고로드키를 할 때 바닥에 다섯 개의 막대기를 놓고 그것들을 향해 방망이를 던진다고 했으므로 ④는 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.
 - ① 그들은 국제 게임 축제에 있다.
 - ② 소년은 고로드키가 무엇인지 알지 못한다.
 - ③ 고로드키는 러시아의 전통 게임이다.
 - ④ 고로드키를 할 때 바닥에 방망이 한 개를 놓고 그것을 향해 다섯 개의 막대 기를 던진다.
 - ⑤ 소년은 먼저 고로드키를 할 것이다.
- **07** Anna는 제주도에 가 본 적이 있고, 그녀는 제주도 여행에 대해 이야기 하는 것을 즐긴다는 의미이므로 흐름상 자연스럽다.
 - ① 미나는 그녀의 우산을 잃어버렸다. 그녀는 그것을 여전히 들고 있다.
 - ② Fred는 영국으로 가 버려서 그는 오늘밤 파티에 올 수 있다.
 - ③ John은 그의 가게를 닫았다. 그는 여전히 그것을 마을에서 운영한다.
 - ④ Anna는 제주도에 가 본 적이 있다. 그녀는 그녀의 제주도 여행에 대해 이 야기하는 것을 즐긴다.
 - ⑤ Ted는 2년 동안 프랑스어를 공부해 왔다. 그는 지금 프랑스어를 공부하지 않는다.
- **08** ① too happy that jump \rightarrow so happy that she jumps

- ③ so → such
- 4 too → so
- ⑤ such → so
- **09** ① be → been
 - ③ has started → started
 - ④ is → was
 - ⑤ knew → known
- **10** 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't + 동사원형 …」은 '너무 ~해서 … 할 수 없다'라는 의미로 「too + 형용사[부사] + to부정사」 구문과 바꿔 쓸 수 있다.

너무 더워서 우리는 밖에서 놀 수 없다.

- 11 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속되고 있음을 나타 내는 현재완료(have[has] + 과거분사)와 숫자로 나타내는 기간과 함께 쓰이는 전치사 for를 이용하여 영작한다.
 - 나는 3년 전에 수영을 배우기 시작했다. 나는 지금 여전히 수영을 배운다.
 - → 나는 3년 동안 수영을 배워 오고 있다.
- **12** '매우[너무] ~해서 ···하다'라는 의미로, 결과를 나타내는 「so ~ that ···」 구문을 이용한다.

서울에 차가 너무 많아서 그는 약속에 늦었다.

- 13 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치고 있음을 나타내는 현재완료(have[has] + 과거분사)를 이용하여 주어진 우리말을 영 작하면 I have never caught a fish before.이므로 빈칸 (A)에 들어갈 적절한 말은 caught이다.
- 14 @와 ③은 to부정사의 부사적 용법(목적)으로 쓰였다.
 - ① 나는 쓸 펜이 없다. (형용사적 용법)
 - ② 눈사람을 만드는 것은 신난다. (명사적 용법)
 - ③ 그녀는 금메달을 따기 위해 열심히 연습했다.
 - ④ 나의 남동생은 먹을 것을 만들고 있다. (형용사적 용법)
 - ⑤ Helen의 목표는 대회에서 이기는 것이다. (명사적 용법)
- 15 주어진 문장은 '그거 무서운데!'라는 의미로 Peter가 베개에 있는 것이 박쥐들이라는 미나의 말을 듣고 난 이후인 ③에 들어가는 것이 자연스럽다.
- **16** Peter는 미나의 할아버지 댁에서 일주일 동안 머물 것이라고 했으므로 ③은 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
 - ① 미나는 Peter의 자매 학교 출신이다.
 - ② Peter는 미나의 할아버지 댁에 머물 것이다.
 - ③ Peter는 한국에 한 달 동안 머물 것이다.
 - ④ Peter는 손님방에 머물 것이다.
 - ⑤ 한국에서 박쥐들은 행운과 장수의 상징이다.
- 17 현재완료 의문문에 대한 대답이므로 don't를 haven't.로 고쳐야 한다.
- **18** 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속되고 있음을 나타 내는 현재완료(have[has] + 과거분사)를 이용하여 영작한다.
- 19 '~처럼 보이다'라는 의미는 look like ~로 나타내며, 주어가 3인칭 단수이므로 looks로 쓴다
- 20 물고기가 잠을 잘 때 눈을 감지 않는 이유는 이 글에 언급되지 않았다.
 - ① 자물쇠가 오래 되었는가? (→ 그렇다.)
 - ② Peter는 누구를 만나서 인사하는가? (→ 미나의 할아버지)
 - ③ 물고기는 왜 훌륭한 파수꾼인가? (→ 물고기들은 잘 때조차 눈을 감지 않기 때문에)
 - ④ 한국인은 물고기를 어떻게 생각하는가? (→ 좋은 파수꾼이라고 생각한다.)
 - ⑤ 왜 물고기는 잠잘 때 눈을 감지 않는가?
- 21 ⓐ 앞에 나온 동사 go와 병렬 구조이므로 walking을 walk로 고쳐야 한다.
 - © means의 목적어가 되는 명사절을 이끄는 접속사 자리이므로 what을 that으로 고쳐야 한다.
 - ⑨ 명령문이므로 Putting을 동사원형 Put으로 고쳐야 한다.
- 22 ①②③④는 정원에 걸려 있는 수탉 그림을 가리키고, ⑤는 미나가 Peter에게 새로 그려 줄 수탉 그림을 가리킨다.

- 23 Peter가 다음날 수탉의 울음소리를 듣게 될 것인지는 알 수 없다.
 - ① 무엇이 Peter에게 무섭게 보였는가? (→ 수탉 그림)
 - ② 수탉의 울음소리는 무엇을 의미하는가? (→ 새로운 날이 시작되고 있음을 의미한다.)
 - ③ Peter는 무엇을 두려워하는가? (→ 어둠과 악령들)
 - ④ Peter는 다음날 수탉의 울음소리를 듣게 될 것인가?
 - ⑤ Peter는 그를 보호해 줄 수탉 그림을 어디에 걸어야 하는가? (→ 문 위)
- **24** 이 글은 중국의 전통 춤인 사자춤에 대해서 소개하는 글이므로 ③ '추석은 중 국에서 공휴일이다.'는 글의 흐름과 관계없는 내용이다.
- **25** '~들 중 하나'라는 의미는 「one of the + 복수 명사」로 나타내므로 dance를 dances로 고쳐야 한다.

Trial Exa	m 적중	모의고사 2호	[pp.175~179
01 ⑤	02 try			
03 손바닥이 2	자기 자신을 향	하게 하고 브0	l 사인을 하는	것
04 ③	05 What doe	es an umbrel	la mean in C	hina?
06 ④	07 has waite	ed		
08 so heavy	that she car	ı't	09 ⑤	10 ⑤
11 4	12 ④	13 ④	14 ③	
15 bats rem	ind people of	darkness ar	nd scary thing	gs
16 ③	17 ⑤	18 so old th	nat	19 ③
20 ④	21 ④	22 ③	23 ③	
24 so much	that	25 ③		

- 01 자유의 여신상은 미국 뉴욕의 '상징(물)'이라는 의미가 자연스러우므로 stick(막대기, 나무토막)을 symbol(상징(물))로 고쳐야 한다.
 - ① 나는 지난밤에 수탉이 우는 것을 들었다.
 - ② 홀리 축제는 인도의 전통 축제이다.
 - ③ 그녀는 그녀의 친구들을 초대하기 위해 집을 청소했다.
 - ④ 그는 비로부터 자신을 보호할 우산을 갖고 있지 않다.
 - ⑤ 자유의 여신상은 미국에 있는 뉴욕의 막대기(→ 상징물)이다.
- 02 try: ⑧ 시도하다; 먹어 보다
 - 그들은 적어도 한번은 그것을 시도해봐야 한다.
 - 딸기를 먹어 보는 게 어때?
- **03** 소녀가 언급한 The boy who is making the V sign. His palm is facing toward himself.(그 '브이' 사인을 하고 있는 소년. 그의 손바닥이 자신을 향하고 있어.)와 It has a bad meaning in England.(그것은 영국에서 나쁜 의미를 가져.)에서 알 수 있다.
 - 질문: 대화에 따르면 영국에서 어떤 포즈가 나쁜 의미를 갖는가?
- 04 소년: 올해 부산에서 '홀리' 축제가 있어.
 - 소녀: '홀리' 축제라고? 그게 뭔데?
 - 소년: 그것은 인도의 전통 축제야. 사람들이 색이 있는 가루와 물을 서로에게 던져.
 - 소녀: 그거 재미있을 것 같아. 너는 '홀리' 축제에 가 본 적이 있니?
 - 소년: 아니, 없어. 하지만 나의 인도 친구가 나에게 그것에 대해 많이 말해 줬어. 소녀: 축제가 언제인데?
 - 소년: 그것은 힌두교 달력으로 마지막 보름달이 있는 날에 있어. 올해는 3월 21일에 있어.
 - 소녀: 가고 싶다. 내가 뭔가를 가져가야 하니?
 - 소년: 아니, 하지만 너는 흰색 옷을 입어야 해. 그러면 네 옷 위의 색이 있는 가루가 더 아름다워 보일 거야.
 - 소녀: 알겠어. 정보 고마워.
- **05** '~이 무엇을 의미하니?, ~은 무슨 뜻[말]이야?'라는 의미로, 상대방에게 어떤 것의 의미를 묻는 표현은 What does ~ mean?이다.

- **06** The words for *separation* and *umbrella* sound the same in Chinese. ('이별'과 '우산'에 해당하는 단어가 중국어로는 같은 것으로 들려.)에서 알 수 있으므로 ④는 이 대화의 내용과 일치한다.
- 07 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속되고 있음을 나타 내는 현재완료(have[has] + 과거분사)를 이용하여 영작한다. Kevin은 30분 동안 기차를 기다려 왔다.
- **08** '너무 ~해서 …할 수 없다'라는 의미는 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't + 동사원형 …」으로 나타낼 수 있다.
 - 그 상자는 너무 무거워서 그녀는 혼자서 그것을 옮길 수 없다.
- 09 ⑤는 현재완료의 계속 용법이고, 나머지는 모두 현재완료의 경험 용법이다.
 - ① 나의 여동생은 전에 한 번도 수영을 해 본 적이 없다.
 - ② 그녀는 런던에 몇 번 가 본 적이 있다.
 - ③ 나는 베트남 음식을 한 번 먹어 본 적이 있다.
 - ④ 우리는 오페라 공연을 본 적이 없다.
 - ⑤ 두 명의 소년은 11년 동안 서로를 알아 왔다.
- 10 '너무 ~해서 …할 수 없다'라는 의미의 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't + 동사원형 …」을 이용하여 해석하면 ⑤는 '그는 매우 열심히 공부해서 그 시험에 통과할 수 없었다.'이므로 흐름상 어색하다.
 - ① 그 고양이는 매우 귀여워서 나는 그 고양이를 안아 보고 싶다.
 - ② 그 문제는 매우 쉬워서 우리는 그것을 해결할 수 있다.
 - ③ 그 차는 매우 멋져서 나는 그것을 운전해 보고 싶었다.
 - ④ 그 귀걸이는 너무 비싸서 내가 살 수 없다.
- **11** 현재완료의 의문문은 「(의문사 +) Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?」의 형태로 쓰다.
- **12** ⓐ '너무 ~해서 …할 수 없다'라는 의미의 「too + 형용사[부사] + to부정사」를 이용한다.
 - (b) '매우[너무] ~해서 ···하다'라는 의미로, 결과를 나타내는 「so ~ that ···」을 이용한다.
 - 그 소설이 너무 재미있어서 읽는 것을 멈출 수가 없다.
 - Brown 씨는 매우 따뜻한 마음을 가져서 유기견들을 돕는다.
- **13** 현재완료는 명백한 과거를 나타내는 부사(구)(ago, yesterday, last night, then, when, in + 연도 등)와는 함께 쓸 수 없으므로 빈칸에 들어갈 말로 적절한 것은 before(~ 전에)이다.
 - 그녀는 전에 배구를 해 본 적이 있다.
- 14 빈칸 앞에서 Peter는 베개에 박쥐가 있는 것이 무섭다고 했고, 빈칸 뒤에서 미나는 한국에서 박쥐가 행운과 장수의 상징이라고 했으므로 빈칸 @에는 Peter의 말에 대해 반박하는 말인 Not really.(그렇지 않아.)가 적절하다.
 - ① 정확해.
- ② 응, 그래.
- ④ 나는 잘 모르겠어.
- ⑤ 네 말에 전적으로 동의해.
- 15 remind A of B: A에게 B를 상기시키다[생각나게 하다]
- **16** 이 글은 Peter가 한국을 여행하면서 알게 된 한국의 전통적인 상징들에 대한 내용이므로 글의 제목으로 적절한 것은 ③ '한국의 전통적인 상징들'이다.
 - ① 한국의 새들
- ② 한국을 여행하는 법
- ④ 한국의 전통 가옥들 ⑤ 더 이상 무서운 동물이 아닌 박쥐들
- 17 That's why ~.: 그것이 ~한 이유이다.
- **18** '매우[너무] ~해서 …하다'라는 의미로, 결과를 나타내는 구문 「so ~ that …」을 이용한다.
- 19 '누군가 또는 무언가를 감시하거나 보호하는 것이 직업이거나 의무인 사람'은 guard(파수, 보초)의 영영풀이이고, 빈칸이 포함된 문장은 오랫동안 한국 사람들이 물고기가 좋은 파수꾼이라고 생각해 왔다는 의미이다.
- **20** 미나의 할아버지와 Peter는 할아버지 방에 있는 물고기 모양의 자물쇠에 대해 이야기를 나누고 있으므로 ④는 이 글의 내용과 일치한다.
- 21 '~해라.'라는 의미의 명령문이므로 To put을 동사원형 Put으로 고쳐야 한다.
- 22 뒤에 이어지는 내용에서 Peter가 어둠과 악령을 무서워하고, 미나가 Peter를 위해서 수탉을 그려주겠다고 말하는 것으로 보아 수탉이 울면 '악령이 떠나간다'고 믿었다는 내용이 들어가는 것이 적절하다.

- ① 날씨가 맑다
- ② 악령이 온다
- ④ 네가 많은 돈을 번다
- ⑤ 네 가족이 장수할 것이다
- 23 빈칸 뒤에서 미나가 Peter를 위해 큰 수탉을 그려 준다고 했으므로 빈칸에 들어갈 말로 적절한 것은 ③ '나를 위해 수탉을 그려 줄래'이다.
 - ① 나를 위해 불을 켜 줄래
 - ② 나에게 수탉을 가져다줄래
 - ④ 내가 수탉을 그리도록 도와줄래
 - ⑤ 나를 위해 악령을 만들어 줄래
- **24** '매우[너무] ~해서 ···하다'라는 의미로, 결과를 나타내는 구문은 「so ~ that ···」 이므로 빈칸에 들어갈 적절한 말은 so much that이다.
- 25 Peter가 이 집에 있는 모든 전통적인 한국의 상징물들을 무척 좋아한다는 흐름이 자연스러우므로 빈칸에는 symbol(상징물)이 적절하다.



Vo	cabulary 어휘 확인 문제	p.184	4
В	01 재료 03 흙, 토양; 땅 05 행동 07 결론 09 꿰매다, 바느질하다 11 기르다; 들어 올리다 13 기사 15 연결하다 17 배설물; 쓰레기; 낭비하다 19 고정시키다; 수리하다 01 pot 03 period 05 plant 07 lid 09 productive 11 experiment 13 pollution 15 tube 17 clay 19 global 01 내내[줄곧]	02 파괴하다 04 줄이다 06 주된, 주요한 08 재배하다 10 먹다; 소비하다 12 양 14 환경 16 과정, 절차 18 응용프로그램 20 환경 친화적인 02 feed 04 hole 06 bacteria 08 disappear 10 possible 12 chemical 14 repeat 16 system 18 water 20 save 02 A를 B로 채우다	4
C			
	05 A를 B에 연결하다 06 A에게 B를 상기시키다[생각나 07 몇 번이고, 되풀이해서	S	

Vocabulary	어휘	실전 문제		p.185
01 ③	02	solution	03 ②	04 instead of
05 ②	06	②	07 ②	

- **01** '어떤 것을 하기 위한 방법'은 way(방법)의 영영풀이이다. ① 뚜껑, 덮개 ② 양 ④ 구멍 ⑤ 관, 통
- **02** solution: @ 해결책 (= answer) 우리의 유일한 해결책은 비용을 줄이는 것이다.
- 03 raise: ⑧ 기르다; 들어 올리다
 - ① 물을 주다
 - ③ 먹이를 주다
 - ④ 고정시키다; 수리하다
 - ⑤ (특정 상태를) 유지하다
 - 많은 사람들이 애완동물로 고양이를 기르는 것을 좋아한다.
 - 질문이 있으면 손을 들어주세요.
- **04** instead of ~: ~ 대신에
- **05** ⓐ remind A of B: A에게 B를 상기시키다[생각나게 하다]
 - ⓑ fill A with B: A를 B로 채우다
 - 그 영화는 나에게 가족 여행을 상기시킨다.
 - 우리는 양동이를 물로 채웠다.

- **06** ②는 disappear(사라지다)에 대한 설명이다.
 - ① 만약 당신이 누군가에게 충고한다면 당신은 그들에게 당신이 생각하기에 특정 상황에서 그들이 해야 하는 것을 말해준다.
 - ② 만약 당신이 누군가나 어떤 것이 나타났다고 말한다면 당신은 그것들을 더이상 볼 수 없다는 것을 의미한다.
 - ③ 만약 당신이 어떤 것을 먹는다면 당신은 그것을 먹거나 마신다.
 - ④ 만약 누군가나 어떤 것이 생산적이라면 그(것)들은 엄청난 결과를 내거나 많은 양의 작물이나 제품들을 생산한다.
 - ⑤ 그릇은 음식을 담기 위해 사용되는 둥글거나 타원형의 평평한 접시이다.
- 07 all the time: 내내[줄곧]
 - ① 많은 사람들은 지금 위험에 직면해 있다.
 - ② 그는 그의 형과 줄곧 말다툼을 한다.
 - ③ 모든 것이 다시 제자리에 있는 것을 보는 것은 좋다.
 - ④ 우리는 제대로 보기 위해 전등을 켤 필요가 있다.
 - ⑤ 네덜란드의 1/4이 해수면 아래에 있다.

Vocabulary 0	취 심화 문제	I	pp.186~187
01 4 02	are, worried a	about 03 @	D
04 again and a	ngain 05 (2) 06 (e)xperiment
07 ② 08	09 (4) 10 (D
11 reminds me	of our weddin	g day 12 @	13 ①
14 ⑤			

- **01** fix는 '고정시키다'라는 의미이므로 영영풀이의 can move(움직일 수 있다)를 cannot move(움직일 수 없다)로 고쳐야 한다.
 - ① 뚜껑: 들어 올리거나 제거할 수 있는 용기의 덮개
 - ② 기사: 신문이나 잡지에서 특정한 주제에 관한 글
 - ③ 구멍: 어떤 것으로 들어가거나 통하는 입구
 - ④ 고정시키다: 어떤 것이 움직일 수 없도록 위치를 고정하다
 - ⑤ 가능한: 되거나 이뤄질 수 있는 또는 존재할 수 있는
- 02 be worried about ~: ~에 대해 걱정하다
- 03 ⓐ '특정한 상황이나 상태로 남다'는 stay((특정 상태를) 유지하다)의 영영풀이다.
 - ⓑ '자주 질병을 일으키는 아주 작은 살아있는 것'은 bacteria(박테리아)의 영영풀이이다.
- **04** again and again: 몇 번이고, 되풀이해서 (= repeatedly) 내가 너에게 그곳에 가지 말라고 몇 번이고 말했잖아!
- **05** find out: 알아내다, 알게 되다

in the bottom of ~: ~의 바닥에

turn into ~: ~으로 변하다, ~이 되다

- 그 남자는 그 프로젝트에 대해 무엇을 알아냈니?
- 우리는 컵의 바닥에서 설탕을 볼 것이다.
- 나는 그것이 나비로 변할 것을 알고 있다.
- **06** '특정 조건에서 어떤 사람이나 물건에 무슨 일이 발생하는지 알아보기 위한 과학적인 실험'은 experiment(실험)의 영영풀이이다.
- 07 plant: 홍 심다 ® 식물
 - 우리는 올해 옥수수를 약간 심을 것이다.
 - 소녀가 식물에 물을 주고 있다.
 - ① 생산하다
 - ③ 그릇, 접시
 - ④ 배설물; 쓰레기; 낭비하다
 - ⑤ 실험; 실험하다
- 08 · 그 자동차는 많은 연료를 소비한다. (consume: ⑧ 소비하다)
 - 너의 체지방을 줄이려고 노력해라. (reduce: ⑧ 줄이다)

- 그녀는 숲속으로 사라졌다. (disappear: ⑧ 사라지다)
- 그는 그 문제에 대한 다른 해결책을 가지고 있다. (solution: '' 해결책)
- 당신의 작업 사항을 저장한 다음에 모든 응용프로그램들을 닫으세요. (application: '') 응용프로그램)
- **09** ④는 '건강한: 건강'이라는 의미의 '형용사: 명사' 관계이고, 나머지는 모두 '동사: 명사' 관계이다.
 - ① 행동하다 : 행동

② 오염시키다: 오염

③ 충고하다 : 충고

- ⑤ 연결하다 : 연결
- 10 ④는 '남기다'라는 의미이고, 나머지는 모두 '떠나다'라는 의미로 쓰였다.
 - ① 기차는 한 시간 뒤에 떠날 것이다.
 - ② 그녀는 언제라도 떠날 준비가 되어 있다.
 - ③ 네 비행기는 내일 몇 시에 떠나니?
 - ④ 삐 소리 후에 메시지를 남겨주세요.
 - ⑤ 나는 9시에 집을 나와 학교로 간다.
- 11 remind A of B: A에게 B를 생각나게 하다[상기시키다]
- 12 '그녀는 단추를 꿰매기 위해 바늘이 필요하다.'는 의미가 자연스러우므로 feed(먹이를 주다)를 sew(바느질하다)로 고쳐야 한다.
 - ① 우리는 우리의 집을 파는 절차를 거치고 있다. (process: @ 과정, 절차)
 - ② 그 회사의 본사는 뉴욕에 위치하고 있다. (main: 🚷 주된, 주요한)
 - ③ 우리는 사람과 침팬지와 실험하는 것을 허락받았다. (experiment: ⑧ 실 험하다)
 - ④ 그들은 매일 밤 충분한 수면을 취한다. (enough: ⑧ 충분한)
- 13 grow: 용 재배하다
 - ② 절약하다, 아끼다
- ③ 파괴하다
- ④ 먹이를 주다
- ⑤ 결론을 내리다
- 14 주어진 문장과 ⑤의 waste는 '낭비하다'라는 의미의 동사로 쓰였고, 나머지는 모두 '배설물', 쓰레기'라는 의미의 명사로 쓰였다.
 - ① 쓰레기를 재활용하는 것은 환경에 도움이 된다.
 - ② 사람들은 그들의 애완동물의 배설물을 치워야 한다.
 - ③ 동물의 배설물은 식물을 위한 먹이로 바뀔 수 있다.
 - ④ 인간은 매일 엄청난 양의 쓰레기를 배출한다.
 - ⑤ 너무 많은 물은 낭비되고 있어서 우리는 그것에 대해 무언가 조치를 취해 야 한다.

Dialog 대화	자세히 보기		pp.189~190
01 F	02 T	03 F	
04 T	05 F	06 T	

	fi	
Dialog 대화	완성하기	pp.191~192

- **01** didn't, getting hotter, going, worried, disappearing, losing, to stop, save, turn off, instead of, to do
- **02** nervous, worried, environmental, solutions, going, to talk, enough, What, instead, said, enough, worried, think, do, enough, in danger, enough, could, advice
- 03 to use, for, turn on, anywhere
- 04 myself, yourself, Why don't, to make, Cut, easy, as
- 05 Have, haven't, turn off, remind, of, such, to join, turn off, from, to, join
- 06 upset, going, worried, to make, making, how about, to use, choose, easy

Dialog 대화 순서 배열하기

01 ① → (②) → (⊙) → (⊙) → (③) → (⊙) → (⊙) 02 ③ → (③) → (⊙) → ① → (⊙) → (⊙) 03 (⊙) → (①) → ⑤ → (⊙) → (⊙)

p.193

Dialog 대화 실전 문제 pp.194~195

01 ⑤ 02 ④ 03 I'm worried about wasting food.

04 ③ 05 Can you tell me how to join it? 06 ②

07 @ nervous ⑤ to do ⑥ near 08 ① 09 ⑤

10 ② 11 Why don't you make one? 12 ④

- **01** 돈을 절약하는 것은 쓰레기가 늘어나는 것에 대한 해결책이 될 수 없으므로 ⑤는 빈칸에 들어갈 수 없다.
 - ① 쓰레기를 재활용하다
 - ② 플라스틱을 더 적게 사용하다
 - ③ 비닐봉지를 재사용하다
 - ④ 종이컵의 사용을 줄이다
- **02** '걱정돼 보여. 무슨 일이니?'라는 A의 질문에 수학 시험에 통과했다고 대답하는 B의 대화는 자연스럽지 않다.
 - ① A: 다리가 왜 그러니?
 - B: 나는 지난주에 다리가 부러졌어.
 - ② A: 그것을 만드는 방법을 내게 말해줄 수 있니? B: 아주 쉬워. 내가 너에게 가르쳐 줄게.
 - ③ A: 내일 시험에 대해 걱정돼.
 - B: 네가 시험 공부를 열심히 한다면 좋은 점수를 받을 거야.
 - ④ A: 걱정돼 보여. 무슨 일이니?
 - B: 나는 수학 시험에 통과했어.
 - ⑤ A: 인터넷에 사진 일기를 어떻게 게시하는지 내게 말해줄 수 있니? B: 물론이지, 그다지 어렵지 않아.
- **03** 「I'm worried about + (동)명사 ~.」는 '나는 ~에 대해 걱정된다.'라는 의미로 어떤 것에 대해 걱정을 나타내는 표현이다.
- **04** such + a[an] + 형용사 + 명사: 그렇게 ~한 …
- **05** 「Can you tell me how to + 동사원형 ~?」은 '~하는 방법을[어떻게 ~하는지] 알려 줄래?'라는 의미로 상대방에게 어떤 것을 하는 방법을 묻는 표현이다.
- **06** Earth Hour는 전 세계적으로 진행되는 행사이므로 ②는 Earth Hour에 관한 내용으로 적절하지 않다.
- **07** @ look + 형용사: ~하게 보이다
 - ⓑ have to + 동사원형: ~해야 한다
 - ⓒ in the near future: 가까운 미래에
- **08** ①은 기사(article)를 가리키고, 나머지는 모두 '물이 충분하지 않은 문제'를 가리킨다.
- 09 어느 나라가 물이 부족한지는 이 대화에서 알 수 없다.
 - ① 연설 대회는 언제 열릴 것인가? → 다음 주
 - ② 소녀가 소년을 만났을 때 기분이 어땠는가? → 걱정스러웠다.
 - ③ 소녀는 어떤 주제에 대해 얘기할 것인가? \rightarrow 물 부족 문제
 - ④ 소년은 모두에게 충분한 물이 있다고 생각하는가? → 그렇지 않다고 생각 하다
 - ⑤ 어떤 나라들이 물 부족 문제를 가지고 있는가? → 알 수 없음
- **10** 가방을 직접 만들어 보라고 권유하고 있으므로 바로 뒤에서 어렵지 않다고 말하는 것이 적절하므로 difficult(어려운)를 easy(쉬운)로 고쳐야 한다.
- 11 Why don't you + 동사원형 ~?: ~하는 게 어때?

12 Jenny가 소년에게 직접 가방을 만드는 방법에 대해 설명했으므로 ④는 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.

Dialog 대화 심화문제 pp.196~197

01 ③ 02 ③ 03 how about using this application
04 ④ 05 What are you going to talk about?
06 ③ 07 ④ 08 Is there any way to stop it?
09 ②, ④ 10 ④
11 They do it to remind people of our environmental problems.
12 ③

- **01** B가 무언가를 만드는 방법을 설명하고 있으므로 빈칸에 들어갈 말로 ③ '그것을 어떻게 만드는지 알려 줄래?'가 가장 적절하다.
 - ① 너는 왜 그것을 만들지 않았니?
 - ② 너는 무엇을 만들 예정이니?
 - ④ 내게 무엇을 만들어야 하는지 말해줄 수 있니?
 - ⑤ 내가 왜 그것을 만들어야 하는지 설명해줄 수 있니?
- **02** 「I'm worried about + (동)명사 ~.」는 '나는 ~에 대해 걱정된다.'라는 의미로 어떤 것에 대한 걱정을 나타내는 표현이다. worried 대신에 concerned를 쓸 수 있다.
 - ① 나는 나의 동네에 있는 공원에 대해 알고 싶어.
 - ② 나는 나의 동네에 있는 공원에 관심이 있어.
 - ③ 나는 나의 동네에 있는 공원이 걱정돼.
 - ④ 나는 나의 동네에 있는 공원에 만족해.
 - ⑤ 나는 나의 동네에 있는 공원에 대해 확신하고 있어.
- **03** How about + 동사원형-ing ~?: ~하는 게 어때?
- **04** think 뒤에는 목적어가 되는 명사절을 이끄는 접속사 that이 오거나 생략될 수 있다. 따라서 what을 that으로 고치거나 삭제해야 한다.
- 05 be going to + 동사원형: ~할 것이다
- **06** 소녀는 처음에 토양 오염에 대해 얘기하고 싶었지만 충분한 정보를 찾지 못했다고 언급했으므로 ③은 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- **07** 빈칸 뒤에 지구가 점점 더 더워지고, 해수면이 올라가는 것은 지구온난화 (global warming)에 대한 설명이다.
 - ① 인구 과잉

② 토양 오염

③ 쓰레기 문제들

⑤ 수질 오염

- **08** Is there ~?: ~가 있니?
- **09** 소녀의 마지막 말에서 에너지를 절약하는 방법으로 '전등이 필요하지 않을 때 고기'와 '에어컨 대신 선풍기 사용하기'를 찾을 수 있다.
- 10 주어진 문장은 '그것에 참여하는 방법을 알려 줄래?'라는 의미로 소녀의 마지막 말에서 지구촌 전등 끄기 행사에 어떻게 참여하는지 구체적으로 설명하고 있으므로 ④에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 11 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 이용한다. remind A of B: A에게 B를 상기시키다[생각나게 하다]
- 12 Earth Hour의 목적은 무엇인가? → 사람들에게 환경 문제들을 상기시키는 것
 - 소녀는 얼마나 자주 Earth Hour 행사에 참여하는가? → 알 수 없음
 - Earth Hour를 위해 사람들이 무엇을 해야 하는가? → 한 시간 동안 전등을 꾸다
 - 얼마나 많은 사람들이 Earth Hour에 참여하는가? → 알 수 없음
 - Earth Hour 행사는 몇 시에 시작하는가? → 오후 8시 30분

Grammar 문법	핵심 문법	pp.198~199
01 was made	02 ②	

C	arammar 문법	확인 문제 1	p.200
A	01 was written		02 will be invented
	03 wasn't playe	d	04 Was, taken
	05 was broken		
B	01 fixed		02 was built
	03 is held		04 was painted
	05 be reported		
C	01 English is sp	oken in	02 were the pictures taken
	03 letter was se	nt by	04 can be used to treat cancer
	05 were, born a	nd raised	

G	irammar 문법	확인 문제 2			p.201
A	01 much	0:	2 more		
	03 much	04	4 a lot		
	05 even				
В	01 read much m	ore books than			
	02 far smarter t	han			
	03 a lot colder t	han			
	04 even better i	n person than			
	05 still safer tha	ın			
C	01 Jenny is muc	h taller than he	r sister.		
	02 The cat is ev	en bigger than i	my dog.		
	03 I think stra	wberries are r	much more	delicious	than
	grapes.				
	04 This box is f	ar lighter than tl	nat one.		
	05 My homewor	k is still more d	ifficult than	the test.	

Grammar 문법	실전 문제	pp.202~203
01 4 02 2	03 was hit by	04 ②
05 3 06 2		
07 She's much bett	er at math than her sister.	08 ④
09 ④ 10 a lo	ot of → much[far, still, even	, a lot]
11 ⑤ 12 Thi:	s bag is far more expensive	than that car.
13 ①		

- **01** 조동사가 있는 문장의 수동태는 「조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」 로 쓴다.
 - 이 노래는 나에 의해 불릴 것이다.
- 02 형용사나 부사의 비교급 앞에 much 등을 써서 '훨씬 더 ~한[하게]'이라는 의미로 비교급을 강조할 수 있다. '돌고래들은 우리가 생각하는 것보다 훨씬 더똑똑하다.'라는 의미가 자연스러우므로 ②가 적절하다.
- 03 능동태 문장의 목적어를 수동태 문장의 주어로 쓴 뒤 동사를 「be동사 + 과거 분사」의 형태로 바꾸고, 「by + 행위자」를 문장 뒤에 쓴다.
 - 그 차가 내 자전거를 쳤다.
 - → 내 자전거가 차에 의해 치였다.

- **04** 빈칸 뒤에 비교급이 나왔으므로 비교급을 강조하는 부사 much, far, still, even, a lot 등이 적절하다. very는 형용사나 부사의 원급을 수식하므로 적절하지 않다.
- **05** @ so far: 지금까지
 - ® far는 '훨씬 더 ~한[하게]'이라는 의미의 비교급을 강조하는 부사로 쓸 수 있다.
 - 그녀는 지금까지 오직 두 권의 책을 썼다.
 - 이 문제들을 지금 처리하는 것이 훨씬 더 쉽다.
- **06** 수동태 문장에서 행위자가 인칭대명사일 경우에는 「by + 목적격」으로 써야 하므로 she를 목적격인 her로 고쳐야 한다.
 - 이 여자의 집은 매일 그녀에 의해 청소된다.
- **07** '훨씬 더 ~한[하게]'이라는 의미의 비교급을 강조하는 부사(much)를 비교급 앞에 쓴다.
- **08** 능동태 문장을 수동태 문장으로 바꿀 때 be동사의 시제는 능동태 문장의 시제에 맞춰 써야 하므로 were를 are로 고쳐야 한다.
 - ① 그는 유리잔들을 깨뜨렸다.
 - ② Rachel은 새로운 스마트폰을 구입했다.
 - ③ 우리는 지난주에 우리의 집을 페인트칠했다.
 - ④ 나의 오빠는 매일 그의 개들에게 먹이를 준다.
 - ⑤ 그 교수님은 새로운 규칙을 통과시켰다.
- **09** '처벌받을 것'이므로 조동사가 있는 문장의 수동태인 「조동사 + be + 과거분 사 (+ by + 행위자)」로 쓴다.
- 10 '이 소설은 저 잡지보다 훨씬 더 두껍다.'라는 의미이므로 a lot of(많은)를 비교급을 강조하는 부사 much[far, still, even, a lot]로 고쳐야 한다.
- **11** 수동대 문장에서 행위자가 일반적인 사람이거나 불분명한 경우에는 「by + 행위자」를 생략할 수 있다.
 - ① 이 수필은 Joan에 의해 쓰였다.
 - ② 이 창문은 그들에 의해 깨지지 않았다.
 - ③ 아기 새는 엄마 새에 의해 먹이를 먹는다.
 - ④ 그 하얀색 집은 John에 의해 페인트칠됐다.
 - ⑤ 이 책은 많은 사람들에 의해 읽혔다.
- 12 '훨씬 더 ~한[하게]'이라는 의미는 비교급을 강조하는 부사를 비교급 앞에 써서 나타낼 수 있다. far는 비교급을 강조하는 부사이다.
- 13 첫 번째 문장은 '피라미드는 강 근처에서 발견되었다.'는 의미가 자연스러우므로 빈칸에는 수동태(be동사 + 과거분사 + by + 행위자)가 적절하고, 두 번째 문장은 '그녀가 내게 또다시 거짓말을 해서 그녀는 더 이상 신뢰받을 수 없다.'는 의미가 자연스러우므로 빈칸에는 수동태(be동사 + 과거분사 + by + 행위자)가 적절하다.

Grammar	문법 심호	가 문제		pp.204~205
01 ③	02 ③	03 is read b	ру	04 ②
05 This med	icine is mu	ch more effect	tive than that	one.
06 ②	07 When w	ere these pho	otos taken?	08 ④
09 ③	10 ⑤	11 a lot	12 ④	13 ③

- **01** 주어가 동작의 대상이 될 때는 수동태(be동사 + 과거분사 + by + 행위자)로 써야 한다. 수동태 문장에서 행위자가 일반적인 사람이거나 불분명한 경우에 는 「by + 행위자」를 생략할 수 있다. 하늘에 많은 새들이 보인다.
- 02 빈칸 뒤에 비교급이 나왔으므로 비교급을 강조하는 부사 much, far, still, even, a lot 등이 적절하다. very는 형용사나 부사의 원급을 수식하므로 적절하지 않다.
 - 이 카메라는 내 것보다 훨씬 더 좋다.

- **03** 주어가 동작의 대상이 될 때는 수동대(be동사 + 과거분사 + by + 행위자)로 써야 한다
- **04** (A) 형용사의 원급을 수식하므로 very가 적절하다.
 - (B) 이 작품은 나의 선생님에 의해 그려지는 대상이므로 수동태(be동사 + 과거분사 + by + 행위자)로 쓴다.
 - (C) '비행기가 공항에 도착했다.'라는 의미가 자연스러우므로 능동태가 적절하다.
 - (A) 이 새로운 영화는 아주 흥미롭다.
 - (B) 이 작품은 나의 선생님에 의해 그려졌다.
 - (C) 비행기가 공항에 도착했다.
- 05 '훨씬 더 ~한[하게]'이라는 의미는 비교급을 강조하는 부사를 비교급 앞에 써서 나타낼 수 있다. much는 비교급을 강조하는 부사이다.
- 66 '훨씬 더 ~한[하게]'이라는 의미는 비교급을 강조하는 부사를 비교급 앞에 써서 나타낼 수 있다. far는 비교급을 강조하는 부사이다.
 전기 자동차는 이전 그 어느 때보다 지금 훨씬 더 인기를 끌고 있다.
- **07** 수동태의 의문문은 「(의문사 +) Be동사 + 주어 + 과거분사 (+ by + 행위자) ~ 7 , 의 형태로 나타낸다
- 08 '훨씬 더 ~한[하게]'이라는 의미는 비교급을 강조하는 부사를 비교급 앞에 써서 나타낼 수 있다. 비교급을 강조하는 부사로는 much, far, still, even, a lot 등이 있고, very는 비교급을 수식할 수 없다.
- 09 〈보기〉와 ③의 still은 '훨씬 더 ~한[하게]'이라는 의미로 비교급을 강조하는 부사로 쓰였고, ①②④는 '아직, 여전히'라는 의미의 부사, ⑤는 '조용한'이라는 의미의 형용사로 쓰였다.
 - 〈보기〉이 책은 저 책보다 훨씬 더 어렵다.
 - ① 너는 아직 같은 아파트에 살고 있니?
 - ② 그는 여전히 방에서 일하고 있는 중이니?
 - ③ 찾아올 훨씬 더 나쁜 소식들이 있었다.
 - ④ 그녀는 여전히 어제 일어난 일에 화나 있다.
 - ⑤ 모두 떠났고 비로소 그 집은 조용했다.
- **10** 수동태의 부정문은 「주어 + be동사 + not + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.」의 형태로 나타내므로 were made not을 were not made로 고쳐야 한다.
 - ① 셀카는 Paul에 의해 찍힌다.
 - ② 그 노트북은 나의 이모에 의해 사용된다.
 - ③ 컴퓨터 프로그램이 그녀에 의해 설치됐니?
 - ④ 봄꽃은 그들에 의해 심어질 것이다.
 - ⑤ 새로운 옷은 Samuel에 의해 제작되지 않았다.
- 11 '훨씬 더 ~한[하게]'이라는 의미는 비교급을 강조하는 부사를 비교급 앞에 써서 나타낼 수 있다. 비교급을 강조하는 부사로는 much, far, still, even, a lot 등이 있는데 두 칸이므로 a lot이 적절하다.
 - 이 기술은 우리의 삶을 훨씬 더 쉽게 만들어 준다.
- 12 수동태는 능동태의 목적어를 주어로 사용하므로 ④를 수동태로 바꾼 문장은 He wasn't invited to the party by her.가 적절하다.
 - ① 나의 아버지는 지난주에 이 의자를 만드셨다.
 - ② Helen은 그 문제에 대한 해결책을 발견했다.
 - ③ 많은 나라에서 사람들은 영어로 말한다.
 - ④ 그녀는 그를 파티에 초대하지 않았다.
 - ⑤ Edison이 전구를 발명했니?
- 13 @ cleaning → cleaned
 - were write → was written
 - ① very → much[far, still, even, a lot]
 - @ 교실은 몇몇 선생님들에 의해 청소된다.
 - ⓑ 이 소설은 그 영화보다 훨씬 더 지루했다.
 - ⓒ 트럭이 Amelia에 의해 운전되니?
 - @ 야구는 미국에서 축구보다 훨씬 더 인기가 있다.
 - @ 로미오와 줄리엣은 셰익스피어에 의해 쓰였다.
 - ① 그녀가 가수라는 것은 훨씬 더 믿기가 어렵다.

Reading 독해	기타 지문	p.208
01 T	02 T	

Reading 독해	확인하기		p.209
01 growing 03 turned 05 repeated 07 제자리에 09 A를 B에 연결하다 11 grown 13 saved 15 aquaponics 17 easier		02 ~ 없이 04 consuming 06 ~의 바닥에 08 ~을 통해 10 the fish tank 12 learned 14 watering 16 used 18 growing 20 produced	

Reading 독해	적절한 어법·어휘 고르기	pp.210~211
01 reading	02 growing	
03 raise	04 possible	
05 try	06 main	
07 feed	08 turned	
09 consuming	10 repeated	
11 Why	12 to	
13 cutter	14 bottom	
15 put	16 fixed	
17 another	18 to connect	
19 with	20 grew	
21 but	22 healthy	
23 were learned	24 watering	
25 used	26 much	
27 produce	28 far	
29 productive	30 saves	
31 because		

Reading 독해

단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.212~215

- 01 What are you reading?
- **02** I'm reading an article about aquaponics. It's a way of growing plants without soil. We can also grow plants and raise fish in just one system.
- 03 Is that possible?
- 04 We'll see. I'm going to try it at home for my science project.
- 05 Fish, bacteria, and plants are the main parts of aquaponics.
- 06 After you feed the fish, they produce waste.
- 07 The waste is turned into food for the plants by bacteria.
- **08** The plants clean the water by consuming the food. This process is repeated again and again!

- **09** How can I make an aquaponics system at home? Why is aquaponics good?
- 10 From May 15 to August 15
- 11 a pot & small stones, a fish tank, a plastic tube, a water pump, plants, some fish, a box cutter, clay
- 12 I made holes in the bottom of a pot. Then I put small stones and plants in it.
- 13 I made a big hole in the lid of the fish tank and put the pot in the hole.
- 14 I fixed the pot in place with clay.
- 15 I made another hole in the lid and put a tube through it.
- **16** I put a water pump in the fish tank. I used the tube to connect the pump to the pot.
- 17 I filled the fish tank with water and put some fish in it.
 Then I turned on the pump.
- 18 From this experiment, I grew my plants and raised fish with aguaponics.
- 19 I just fed the fish, but the plants have grown 17 centimeters in three months
- 20 The fish stay healthy and the water is clean all the time.
- 21 Some important things about aquaponics were learned from this experiment.
- 22 First, water is saved because the plants don't need watering.
- 23 Second, it is good for the environment because no chemicals are used.
- 24 Finally, you can do aquaponics anywhere because it doesn't need much space.
- **25** *I found out* ... Some farmers use aquaponics to produce vegetables and raise fish.
- **26** They choose aquaponics because it is far easier than traditional gardening.
- 27 Also, it is a much more productive way of growing food.
- 28 The plants grow much faster than plants in soil, and it saves space.
- 29 I hope more food is produced in this way in the future because it is healthy for us and the environment.

Readin	g 독해	실전 문제		pp.216~219
01 ③ 06 ② 11 lid	02	03 ③ 08 in place 13 ⑤	04 the fish 09 ② 14 ③	05 ② 10 ④ 15 ②
16 ③ 20 ⑤ 23 it is fa 25 ②	17 all th 21 ④ ar easier tha	ne time 22 s[S]ome an traditional gar		19 ④ 24 ④

01 '그 배설물은 박테리아에 의해 식물을 위한 먹이로 바뀐다.'는 의미이므로 수 동태(be동사 + 과거분사)를 이용하여 turn을 turned로 고쳐야 한다.

- ① → growing
- ② → try
- ④ → consuming
- ⑤ → repeated
- **02** @와 ④는 '기르다'라는 의미로 쓰였고, ①②③⑤는 '들어 올리다'라는 의미로 쓰였다.
 - ① 머리 위로 여러분의 팔을 올리세요.
 - ② Sam은 질문을 하기 위해 그의 손을 들었다.
 - ③ 나는 그녀가 그녀의 오른쪽 눈썹을 올린 것을 알아차렸다.
 - ④ 그는 그의 농장에서 닭을 기른다.
 - ⑤ 그 개는 어둠 속에서 그의 머리를 들어 올렸다.
- 03 ⓑ 당신이 물고기에게 먹이를 주고 나면 그것들은 배설물을 만들어 낸다는 의미이므로 After(~ 후에)가 적절하다.
 - @ by + 행위자 (수동태의 행위자)
- **04** they는 바로 앞에서 언급한 the fish를 가리킨다. fish는 단수와 복수의 형태가 동일하다.
- **05** Eric의 과학 프로젝트의 주제는 '가정용 아쿠아포닉스 시스템'이다.
 - ① 쓰레기 재활용하기
 - ② 가정용 아쿠아포닉스 시스템
 - ③ 물을 깨끗하게 하는 방법
 - ④ 먹이 사슬에 관한 기사
 - ⑤ 낮은 비용으로 식물을 재배하는 방법
- **06** aquaponics는 식물과 물고기를 동시에 키우는 방법으로 식물과 물고기는 같은 시스템에서 길러지므로 ②는 이 글의 aquaponics에 관한 내용과 일치하지 않는다.
- 07 turn on ~: ~을 켜다
- 08 in place: 제자리에
- **09** (C) 나는 화분의 바닥에 구멍들을 만들었다. 그 다음에 나는 그 안에 작은 돌들과 식물을 넣었다.
 - (F) 나는 어항의 덮개에 큰 구멍을 만들고 그 구멍 안에 화분을 넣었다.
 - (A) 나는 그 화분을 찰흙으로 제자리에 고정시켰다.
 - (E) 나는 그 덮개에 또 다른 구멍을 만들고 그것을 통해 관을 넣었다.
 - (B) 나는 어항에 수중 펌프를 넣었다. 나는 그 펌프를 화분에 연결하기 위해 과음 이용했다
 - (D) 나는 어항을 물로 채우고 그 안에 물고기 몇 마리를 넣었다. 그 다음에 나는 펌프를 켰다.
- **10** ⓑ 어항에 물을 채우고 그 어항에 물고기를 넣었다는 의미이므로 it은 fish tank(어항)를 가리킨다.
 - © 덮개에 구멍을 내고 그 구멍 안에 관을 넣었다는 의미이므로 it은 hole(구멍)을 가리킨다.
- 11 '용기에서 들어 올려지거나 벗겨질 수 있는 덮개'는 lid(뚜껑)의 영영풀이이다.
- 12 실험을 하고 그 과정을 정리한 글이므로 report(보고서)가 적절하다.
 - ①소설 ②희곡 ③일기 ⑤시
- **13** Eric은 어항을 물로 채우고 물고기를 몇 마리 넣은 후 그 다음에 펌프를 작동 시켰다고 언급했으므로 ⑤는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 14 아쿠아포닉스에 대한 몇 가지 중요한 것들이 실험에서 발견되었는데, 그중 첫 번째가 식물에 물이 공급될 필요가 없어서 물이 절약된다는 의미가 자연스러 우므로 wasted(waste: 낭비하다)를 saved(save: 절약하다)로 고쳐야 한다.
- 15 @와 ②에는 시간의 경과를 나타내어 '~후에, ~만에'라는 의미의 in이 들어가는 것이 적절하다.
 - ① 자러 가기 전에 전등을 꺼주세요. (turn off ~: ~을 끄다)
 - ② 나는 세 시간 후에 돌아 올 것이다.
 - ③ 우리는 그것을 지금 바로 처리할 수 있다. (right away[now]: 곧바로, 즉시)
 - ④ 그들은 그것을 시작부터 끝까지 바꿨다. (from A to B: A부터 B까지)
 - ⑤ 케이크를 이 크림으로 채워주세요. (fill A with B: A를 B로 채우다)

- 16 (A) stay + 형용사: ~인 채로 있다
 - (B) 아쿠아포닉스에 대한 몇 가지 중요한 것들이 발견되었다는 의미가 자연 스러우므로 수동태(be동사 + 과거분사)가 적절하다.
 - (C) need + 동명사: ~받을[당할] 필요가 있다
- 17 all the time: 내내[줄곧]
- **18** 빈칸 ⓒ와 ⓓ 뒤에서 앞 문장에 대한 이유를 설명하고 있으므로 because (~ 때문에)가 적절하다.
- 19 빈칸 뒤에서 많은 공간을 필요로 하지 않기 때문에 어디에서든 아쿠아포닉스를 할 수 있다는 의미가 자연스러우므로 빈칸에는 anywhere(어디든지)가 적절하다.
 - ① 어떻게든지 ② 언제든지 ③ 어딘가에서 ⑤ 때때로
- 20 @와 ⑤는 to부정사의 부사적 용법(목적)이다. ①④는 to부정사의 명사적 용법, ②③은 to부정사의 형용사적 용법이다.
 - ① Jessy의 목표는 금메달을 따는 것이다.
 - ② 우리는 먹을 것이 필요하다.
 - ③ 그들은 읽을 만한 많은 책을 갖고 있다.
 - ④ John은 체중을 감량하기로 결심했다.
 - ⑤ 그녀는 시험에 통과하기 위해 열심히 공부했다.
- 21 미래에 더 많은 식량이 이런 방식으로 생산되기를 바란다는 의미가 자연스러 우므로 produced를 수동태(be동사 + 과거분사)인 is produced로 고쳐야 한다.
- 22 They는 앞 문장에서 언급한 some farmers(몇몇 농부들)를 가리킨다.
- 23 '훨씬 더 ~한[하게]'이라는 의미의 비교급을 강조하는 부사(far)를 비교급 앞에 쓴다.
- **24** 비교급 강조 부사에는 much, far, still, even, a lot 등이 있다. very는 비교 급을 수식할 수 없다.
- 25 농부들은 아쿠아포닉스가 전통적인 재배 방식보다 훨씬 쉽기 때문에 그것을 선택한다고 언급했으므로 ②는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.

Readin	g 독해 삼	화 문제		pp.220~223
01 It's a v	way of growi	ng plants wi	thout soil.	02 ④
03 ③	04 ⑤	05 ③	06 ②	07 ③
08 ②	09 ②	10 a pot		
11 filled	the fish tan	k with water	and put som	ne fish in it.
12 ④	13 ⑤	14 ②	15 in thre	e months
16 ②	17 Lots o	f energy is w	vasted around	l us.
18 ②				
19 (1) 교실	일을 나갈 때 불	불을 꺼야 한다.		
(2) 컴퓨	F터를 사용하지	다 않을 때 그것	l들을 꺼야 한다	t.
(3) 에이	H컨을 사용할	때 문과 창문들	을 닫아야 한다	t.
20 ②	21 ④	22 ①		
23 The pl	ants grow m	uch faster th	an plants in :	soil
24 ②	25 ②			

- 01 전치사 of의 목적어로 동명사를 쓰는 것이 적절하므로 grow를 growing으로 바꾸다
- 02 Eric은 아쿠아포닉스에 관한 기사를 읽고 자신의 집에서 직접 아쿠아포닉스를 시도해 볼 것이라 언급했으므로 it은 ④ '아쿠아포닉스로 식물과 물고기를 키우는 것'을 의미한다.
- **03** (B) 당신이 물고기에게 먹이를 주고 나면, 그것들은 배설물을 만들어 낸다.
 - (D) 그 배설물은 박테리아에 의해 식물을 위한 먹이로 바뀐다.
 - (C) 식물은 그 먹이를 먹음으로써 물을 깨끗하게 한다.

- (A) 이 과정이 몇 번이고 반복된다!
- **04** ⓒ 이 과정(This process)은 반복되는 대상이므로 수동태(be동사 + 과거분 사)가 적절하다.
 - ⑨ 그 배설물(The waste)은 박테리아에 의해 바뀌는 대상이므로 수동태(be 동사 + 과거분사)가 적절하다.
- 05 @ by + 동사원형-ing: ~함으로써
 - ① 능동태의 주어는 수동태 문장으로 전환할 때 「by + 목적격」으로 나타낸다.
- 06 아쿠아포닉스 시스템을 설치하는 비용은 이 글에서 알 수 없다.
 - ① Eric은 무엇을 읽고 있는가? → 아쿠아포닉스에 대한 기사
 - ② 아쿠아포닉스 시스템을 설치하는 비용은 얼마인가? → 알 수 없음
 - ③ Eric은 그의 과학 프로젝트를 어디에서 할 예정인가? → 집에서
 - ④ 아쿠아포닉스의 주된 요소들은 무엇인가? → 물고기, 박테리아, 식물
 - ⑤ 물고기는 먹이를 먹고 난 후에 무엇을 만들어 내는가? → 배설물
- **07** 빈칸 뒤에 아쿠아포닉스 장치를 만드는 방법이 나오므로 빈칸에는 ③ '집에서 어떻게 아쿠아포닉스 장치를 만들 수 있을까?'가 적절하다.
 - ① 누가 아쿠아포닉스를 발명했는가?
 - ② 내가 좋은 수중 펌프를 만들기 위해서 얼마나 많은 돈이 필요한가?
 - ④ 내가 아쿠아포닉스 장치를 사기 위해 무엇을 준비해야 하는가?
 - ⑤ 내가 식물을 재배하고 물고기를 기를 때 무엇을 피해야 하는가?
- 08 ⓑ from A to B: A부터 B까지
 - @ connect A to B: A를 B에 연결하다
- **09** '나는 그 덮개에 또 다른 구멍을 만들었고 그것을 통해 관을 넣었다.'는 내용 이므로 ②가 적절하다.
- 10 it은 앞 문장에서 언급한 a pot(화분)을 가리킨다.
- 11 등위접속사 and에 의해 filled와 put이 병렬 연결되는 것에 유의한다. fill A with B: A를 B로 채우다
- 12 Eric은 두 달 동안 실험을 했다. (F) → 3개월 동안(5.15~8.15)
 - Eric은 어항의 덮개에 큰 구멍을 만들었다. (T)
 - 화분을 제자리에 고정하기 위해 찰흙이 사용되었다. (T)
- **13** 화학 물질(chemicals)은 사용되는 대상이므로 used를 수동태(be동사 + 과 거분사)인 are used로 고쳐야 한다.
- **14** ⓐ 물고기들에게 그저 먹이만 주었지만 그 식물은 석 달 만에 17cm가 자랐다는 의미가 자연스러우므로 but(하지만)이 적절하다.
 - © 아쿠아포닉스에 대한 몇 가지 중요한 것들을 순서대로 나열하고 있으므로 빈칸에는 Finally(마지막으로)가 적절하다.
- 15 in은 시간의 경과를 나타내어 '~후에, ~만에'라는 의미를 나타낸다.
- **16** 빈칸 앞에서 어디에서나 아쿠아포닉스를 쉽게 할 수 있다고 했으므로 빈칸에 는 space(공간)가 적절하다.
 - ①시간 ③돈 ④노력 ⑤가구
- 17 많은 에너지는 소비되는 대상이므로 수동태(be동사 + 과거분사)로 써야 한다.
- 18 ⑤와 ②는 to부정사의 부사적 용법(목적)이고, ①④⑤는 to부정사의 명사적 용법, ③은 to부정사의 형용사적 용법이다.
 - ① 수학에서 높은 점수를 얻는 것은 어렵다.
 - ② 그녀는 새 바지를 사기 위해 약간의 돈을 모았다.
 - ③ 우리는 약간의 마실 물이 필요하다.
 - ④ 우리의 계획은 새 책을 출판하는 것이다.
 - ⑤ 그는 자전거 두 대를 빌리기로 결심했다.
- 19 에너지를 낭비하지 않기 위해 학교에서 할 수 있는 세 가지가 언급되었다.
- 20 문장의 주어 역할을 하므로 동명사 Doing이 적절하다.
- 21 @ⓒ는 농부들을 가리키고, ⑩@⑥①는 아쿠아포닉스를 가리킨다.
- 22 (A) 아쿠아포닉스의 장점에 대해 추가적으로 언급하고 있으므로 Also(또한) 가 적절하다
 - (D) 빈칸 뒤에서 미래에 더 많은 식량이 이런 방식으로 생산되기를 희망하는 이유에 대해 언급하고 있으므로 because(~ 때문에)가 적절하다.

- 24 (C)와 ②는 '절약하다'라는 의미로 쓰였고, ①③④⑤는 '구하다'라는 의미로 쓰였다.
 - ① 나는 그의 개를 구하기 위해 불길로 뛰어들었다.
 - ② 이 새로운 계획은 우리가 시간을 절약하도록 도와줄 것이다.
 - ③ 안전벨트는 매년 수천 명의 생명을 구한다.
 - ④ 구조대원이 물에 빠진 두 사람을 구하고 있다.
 - ⑤ 그 의사는 그들의 생명을 구할 수 있는 유일한 사람이다.
- 25 아쿠아포닉스의 실험 결과로 아쿠아포닉스의 장점들을 언급하고 있으므로 이 글의 제목으로 가장 적절한 것은 ② '아쿠아포닉스의 장점들'이다.
 - ① 아쿠아포닉스의 역사
- ③ 과일 재배를 위한 조언
- ④ 최신 원예 경향
- ⑤ 물에서 더 빠르게 자라는 식물들

Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.224~227

- 01 (p)roductive
- 02 global warming
- 03 @ for 6 of 6 in
- 04 한 시간 동안 전등을 끄는 것
- 05 (E) (D) (B) (C) (A)
- 06 Can you tell me how to use it?
- **07** very → much[far, still, even, a lot]
- 08 (1) The restroom was not[wasn't] cleaned by us.
 - (2) When was the fish caught by the girls?
- 09 (1) I am much taller than my brother.
 - (2) Jane's grade is far worse than Tony's (grade).
- 10 The traffic sign was not[wasn't] seen by lan.
- 11 A stone is a lot heavier than a leaf.
- 12 Should the work be done by Tuesday?
- 13 The waste is turned into food for the plants by bacteria.
- 14 |예시 답안| The main parts of aquaponics are fish, bacteria, and plants.
- 15 @ fix b use connect d fill e turn
- 16 them → it
- 17 ©, Some important things about aquaponics were learned from this experiment.
- 18 |예시 답안| Because the plants don't need watering.
- 19 @ to produce @ growing © is produced
- 20 it is far easier than traditional gardening
- **01** '어떤 것을 대량으로 공급하거나 생산할 수 있는'은 productive(생산적인)의 영영품이이다.
- 02 global warming: 지구 온난화
- 03 @ for: ~동안
 - ⓑ remind A of B: A에게 B를 상기시키다[생각나게 하다]
 - ⓒ 달을 나타내는 March(3월) 앞에 전치사 in이 적절하다.
- 04 (A)는 turn off their lights for an hour를 가리킨다.
- 05 소년: 나는 네 가방이 맘에 들어, Jenny. 그것을 어디에서 샀니?
 - (E) 내가 그것을 직접 만들었어.
 - (D) 네가 그것을 직접 만들었다고? 그거 놀라운데!
 - (B) 하나 만드는 게 어때? 그것은 어렵지 않아.
 - (C) 정말? 그것을 만드는 방법을 알려 줄래?
 - (A) 물론이지. 낡은 청바지 몇 벌을 찾아. 그것들을 작은 조각으로 잘라. 그 다음에 그 조각들을 함께 꿰매.
 - 소년: 그거 쉽게 들린다. 내 여동생 생일 선물로 하나 만들어야겠어.

- **06** Can you tell me how to + 동사원형 ~?: ~하는 방법을 알려 줄래?
- **07** 비교급을 강조하는 부사로는 much, far, still, even, a lot 등이 있고, very 는 비교급을 수식할 수 없다.
 - 이 책은 여러분에게 훨씬 더 많은 정보를 제공해 줄 것이다.
- **08** (1) 수동태 부정문: 주어 + be동사 + not + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
 - (2) 수동태 의문문: (의문사 +) Be동사 + 주어 + 과거분사 (+ by + 행위자) ~?
 - (1) 우리는 화장실을 청소하지 않았다.
 - (2) 그 소녀들이 언제 물고기를 잡았니?
- **09** '훨씬 더 ~한[하게]'이라는 의미의 비교급을 강조하는 부사(much, far)를 비교급 앞에 쓴다. tall의 비교급은 taller, bad의 비교급은 worse로 쓰는 것에 유의한다.
 - (1) 나는 내 남동생보다 훨씬 더 키가 크다.
 - (2) Jane의 성적은 Tony보다 훨씬 더 나쁘다.
- 10 수동태 부정문: 주어 + be 동사 + not + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.
- 11 '훨씬 더 ~한[하게]'이라는 의미의 비교급을 강조하는 부사(a lot)를 비교급 앞에 쓴다.
 - 돌멩이는 나뭇잎보다 훨씬 더 무겁다.
- 12 조동사가 있는 문장의 수동태는 「조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」 로 쓴다
- 13 수동태(be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자))를 이용한다. turn into ~: ~으로 변하다, ~이 되다
- 14 아쿠아포닉스의 주된 요소들은 물고기, 박테리아, 식물이다. 질문: 아쿠아포닉스의 주된 요소들은 무엇인가?
- 15 ⓐ '나는 그 화분을 찰흙으로 제자리에 고정시켰다.'는 의미가 자연스러우므로 fix(고정시키다)가 적절하다.
 - ®© '나는 그 펌프를 화분에 연결하기 위해 관을 이용했다.'는 의미가 자연스 러우므로 use(이용하다)와 connect(연결하다)가 적절하다.
 - ④ '나는 어항을 물로 채우고 그 안에 물고기 몇 마리를 넣었다.'는 의미가 자연스러우므로 fill(채우다)이 적절하다.
 - ⑥ '그 다음에 나는 펌프를 켰다.'는 의미가 자연스러우므로 turn on(~을 켜다)의 turn이 적절하다
- 16 단수 명사 another hole(또 다른 구멍)을 가리키므로 them을 it으로 고쳐야 하다
- 17 아쿠아포닉스에 대한 몇 가지 중요한 것들이 이 실험에서 발견되었다는 의 미이므로 수동태(be동사 + 과거분사)를 이용하여 were learn을 were learned로 고쳐야 한다.
- **18** 아쿠아포닉스는 식물에 물을 줄 필요가 없으므로 물이 절약된다. 질문: 왜 아쿠아포닉스에서 물이 절약되는가?
- 19 ② '몇몇 농부들은 채소를 생산하고 물고기를 기르기 위해 아쿠아포닉스를 이용한다.'는 의미가 자연스러우므로 to부정사의 부사적 용법(목적)으로 쓰는 것이 적절하다.
 - ⓑ 전치사 of의 목적어로 동명사가 적절하다.
 - © 더 많은 음식이 이런 방식으로 생산되기를 바라는 것이므로 수동태(be동 사 + 과거분사)가 적절하다.
- 20 '훨씬 더 ~한[하게]'이라는 의미의 비교급을 강조하는 부사(far)를 비교급 앞에 쓴다.

01 (f)ind out 02 ⑤ 03 I'm worried about the Earth. 04 ④ 05 ③ 06 ② 07 ④ 08 ① 09 were chased by 10 ① 11 is much taller than 12 ③ 13 ③	Trial Exa	m	적중 모의고사 1회	4	pp.228~232
06 ② 07 ④ 08 ① 09 were chased by	01 (f)ind out		02 ⑤		
	03 I'm worri	ed aboı	ut the Earth.	04 ④	05 ③
10 ① 11 is much taller than 12 ③ 13 ③	06 ②	07 ④	08 ①	09 were	chased by
	10 ①	11 is n	nuch taller than	12 ③	13 ③
14 ④ 15 ④	14 ④	15 ④			
16 This process is repeated again and again! 17 ®	16 This proc	ess is r	epeated again an	d again!	17 ⑤

18 ③ 19 ② 20 (A) a pot (B) the fish tank

21 ② 22 ④ 23 ②

24 The plants grow much faster than plants in soil, and it saves space.

25 ⑤

- **01** find out: 알아내다, 알게 되다
- 02 〈보기〉와 ⑤는 '기르다'라는 의미로 쓰였고, ①②는 '들어 올리다' ③④는 '(양·수준 등을) 올리다'라는 의미로 쓰였다.

〈보기〉 너는 언제 고양이를 기르기 시작했니?

- ① 만약 네가 정답을 안다면 손을 들어라.
- ② 우리는 베개를 베고 있던 고개를 들었다.
- ③ 만약 그들이 그것들의 가격을 올린다면 우리는 무엇을 할 것인가?
- ④ 그는 그 물건의 가격을 올리려고 노력했다.
- ⑤ 그 소녀는 그녀의 조부모님에 의해 길러졌다.
- **03** 「I'm worried about + (동)명사 ~.」는 '나는 ~에 대해 걱정된다.'라는 의미로 어떤 것에 대해 걱정을 나타내는 표현이다.
- **04** 주어진 문장은 '몇몇 나라에서는 사람들이 충분한 물이 없어서 위험에 직면해 있어.'라는 의미로 '하지만 모두를 위한 충분한 물이 있지 않아?'라는 질문에 대한 대답이므로 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- **05** 소년은 물 부족 문제에 대한 글을 읽었을 뿐 기사를 작성했는지 알 수 없으므로 ③은 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.
 - ① 소녀는 연설 대회에 참여할 것이다.
 - ② 소녀는 처음에 토양 오염에 대해 얘기하고 싶었다.
 - ③ 소년은 물 문제에 관한 기사를 썼다.
 - ④ 소년은 물 문제에 대해 걱정하고 있다.
 - ⑤ 소녀는 물 문제와 그 해결책에 대해 얘기할 것이다.
- 06 '이 응용프로그램은 저 응용프로그램보다 훨씬 더 유용하다.'는 의미가 자연스러우므로 '훨씬 더 ~한[하게]'이라는 의미의 비교급을 강조하는 부사 (much, far, even, a lot, still)를 비교급 앞에 쓴다.
- **07** 능동태 문장의 목적어를 수동태 문장의 주어로 쓴 뒤 동사를 「be동사 + 과거 분사」의 형태로 바꾸고, 「by + 행위자」를 문장 뒤에 쓴다.

사람들은 사무실에서 너무 많은 종이컵을 사용했다.

- 08 '훨씬 더 ~한[하게]'이라는 의미의 비교급을 강조하는 부사(much, far, even, a lot, still)를 비교급 앞에 써서 주어진 우리말을 영작하면 This chair is much more comfortable than that one.이므로 빈칸 @에 들어갈 적절한 말은 much이다.
- **09** 주어가 동작의 대상이 될 때는 수동태(be동사 + 과거분사 + by + 행위자)로 쓴다.

용감한 경찰이 도둑들을 뒤쫓았다.

- 10 @ @ 는 '훨씬 더 ~한[하게]'이라는 의미로 비교급을 강조하는 부사로 쓰였고, ⑤ © 은 '멀리'라는 의미의 부사로 쓰였다.
 - @ 그 다리는 내가 생각했던 것보다 훨씬 더 길다.
 - ⑤ 우체국까지 얼마나 먼가요?
 - ⓒ 그들은 다른 사람들만큼 멀리 가지 않았다.
 - @ 그녀는 너보다 훨씬 더 무서워하는 것처럼 보인다.
 - ⑨ 이탈리아는 한국에서 매우 멀리 떨어져 있는 나라이다.
- 11 '훨씬 더 ~한[하게]'이라는 의미의 비교급을 강조하는 부사(much)를 비교급 앞에 쓴다.

내 삼촌은 내 남동생보다 훨씬 더 키가 크다.

- 12 수동태 의문문: (의문사 +) Be동사 + 주어 + 과거분사 (+ by + 행위자) ~?
- 13 '훨씬 더 ~한[하게]'이라는 의미의 비교급을 강조하는 부사(much, far, even, a lot, still)를 비교급 앞에 써야 하므로 a lot of를 a lot으로 고쳐야 한다.
 - ① 이 책은 그 회사에 의해 출판되었다.
 - ② 그 건물들은 Owen에 의해 설계될 것이다.

- ③ 수학 시험은 영어 시험보다 훨씬 더 쉬웠다.
- ④ 흡연은 이 호텔에서 허용되지 않는다.
- ⑤ 오늘은 어제보다 훨씬 더 덥다.
- **14** 등위접속사 and에 의해 can grow와 (can) raise가 병렬 연결되므로 to raise를 raise로 고쳐야 한다.
- **15** 능동태 문장의 목적어를 수동태 문장의 주어로 쓴 뒤 동사를 「be동사 + 과거 분사」의 형태로 바꾸고, 「by + 행위자」를 문장 뒤에 쓴다.
- **16** 과정은 반복되는 대상이므로 수동태(be동사 + 과거분사)로 쓴다. again and again: 몇 번이고, 되풀이해서
- 17 물고기가 먹이를 먹고 배설물을 만들면 박테리아가 그것을 식물의 먹이로 바꾸고, 식물은 그 먹이를 먹고 물을 정화하므로 ⑤는 이 글의 내용과 일치한다.
 - ① Jennifer는 아쿠아포닉스에 대한 기사를 읽고 있다. → Eric
 - ② 흙 없이 식물을 재배하는 것은 불가능하다. → 가능함
 - ③ 아쿠아포닉스의 주된 요소들은 네 가지 것들이다. → 3가지 (물고기, 박테 리아 식묵)
 - ④ 식물은 물고기 배설물을 박테리아를 위한 먹이로 바꾼다. → 박테리아가 물고기 배설물을 식물 먹이로 바꿈
 - ⑤ 식물은 먹이를 먹음으로써 물을 깨끗하게 만들 수 있다.
- 18 @ '5월 15일부터 8월 15일까지'는 기간을 나타내므로 빈칸에는 Period가 적적하다
 - ⑤ 화분과 작은 돌들, 어항, 플라스틱 관 등은 아쿠아포닉스를 위한 재료이므로 빈칸에는 Materials가 적절하다.
 - © 여섯 가지 단계로 아쿠아포닉스를 만드는 과정을 설명하므로 빈칸에는 Steps가 적절하다.
- 19 in place: 제자리에
- 20 (A) 작은 돌과 식물을 화분 안에 넣었다는 의미이므로 it은 앞 문장의 a pot(화분)을 가리킨다.
 - (B) 어항에 물을 채우고 그 어항에 물고기를 넣었다는 의미이므로 it은 the fish tank(어항)를 가리킨다.
- 21 찰흙으로 화분을 제자리에 고정시켰다고 언급했으므로 ②는 Eric Jackson에 관한 내용으로 적절하지 않다.
 - ① 그는 어항의 뚜껑에 구멍을 만들었다.
 - ② 그는 화분을 고정하기 위해 작은 돌들을 사용했다.
 - ③ 그는 어항에 수중 펌프를 넣었다.
 - ④ 그는 집에서 아쿠아포닉스 시스템을 만들었다.
 - ⑤ 그는 어항에 물고기를 넣은 후 펌프를 켰다.
- 22 주어진 문장은 '마지막으로, 아쿠아포닉스는 많은 공간을 필요로 하지 않기 때문에 당신은 어디에서나 그것을 할 수 있다.'라는 의미로 아쿠아포닉스에 관한 몇 가지 중요한 것들 중 마지막에 해당하는 내용이므로 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 23 아쿠아포닉스에 대한 몇 가지 중요한 것들이 이 실험에서 발견되었다는 의미가 자연스러우므로 수동태(be동사 + 과거분사)가 적절하다.
- 24 '훨씬 더 ~한[하게]'이라는 의미의 비교급을 강조하는 부사(much)를 비교급 앞에 써야 한다.
- **25** ① 3개월 동안 식물은 얼마나 많이 자랐는가? → 17cm
 - ② 몇몇 농부들은 왜 아쿠아포닉스를 이용하는가? → 채소를 생산하고 물고 기를 기르기 위해
 - ③ 아쿠아포닉스로 식물을 기를 때 물을 주는 것이 필요한가? → 필요 없음
 - ④ 사람들은 왜 전통적인 재배 방식 대신에 아쿠아포닉스를 선택하는가? → 훨씬 더 쉽고, 더 생산적인 방법이기 때문에
 - ⑤ 실험에 들어간 비용은 얼마였는가? → 알 수 없음

Trial E	xam	적중 모의고/	사 2회	pp.233~237
01 ③	02 fille	ed, with	03 ⑤	04 ②

- 05 Why don't you make one?
- 06 ② 07 ②

- 08 3
- 09 4
- 10 (1) is much heavier than the bike
 - (2) is even more expensive than the bike
- 11 ① 12 found → was found 13 ②
- 14 It is a way of growing plants without soil. 15 3
- 16 (3)
- **17** ①
- 18 ③
- 10 0
- 20 I used the tube to connect the pump to the pot.
- **21** ② **22** ⑤ **23** ③
- 24 I hope more food is produced in this way in the future
- 25 (1
- 01 ⓒ①는 '물을 주다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
 - @ 물 한 잔 드실래요? (water: '' 물)
 - ⓑ 그 영화를 볼 때 눈물이 흐르고 있었다. (water: ⑧ 눈물이 나다)
 - ⓒ 우리는 그 식물에 물을 줄 필요가 있다.
 - @ 피자 냄새를 맡는 것만으로도 입에 침이 고인다. (water: 客 침이 괴다)
 - @ 우리는 물 없이 살아남을 수 없다. (water: @ 물)
 - ① 선인장에 한 달에 한 번 이상 물을 주면 안 된다.
- 02 fill A with B: A를 B로 가득 채우다
- 03 reduce는 '줄이다'라는 의미이므로 bigger를 smaller로 고쳐야 한다.
 - ① 고정시키다: 움직일 수 없도록 무언가의 위치를 고정시키다
 - ② 화학 물질: 화학에서 사용되거나 화학적 과정에 의해 만들어지는 물질
 - ③ 과정, 절차: 발생해서 특정한 결과를 가지는 일련의 것들
 - ④ 토양: 식물들이 자라는 땅의 표면에 있는 물질
- 04 @와 ②는 '얻다, 구하다'라는 의미로 쓰였다.
 - ① 너는 여기 몇시에 도착했니? (get: ⑧ 도착하다)
 - ② 너는 콘서트 티켓을 어디에서 구했니?
 - ③ 가서 그들을 위한 의자를 가져오렴. (get: ⑧ 가지고 오다)
 - ④ Tom과 Jenny는 거기에 곧 도착할 것이다. (get: ⑧ 도착하다)
 - ⑤ 그는 그 TV 프로그램을 좋아하게 됐다. (get: ⑧ ~하게 되다)
- 05 Why don't you + 동사원형 ~?: ~하는 게 어때?
- 06 빈칸 뒤에서 가방을 만드는 방법에 대해 설명하고 있으므로 빈칸에는 방법을 묻는 표현 「Can you tell me how to + 동사원형 ~?」(~하는 방법을 알려 줄 래?)을 이용한 ②가 적절하다.
- **07** seat(자리)는 사람이 차지하는 대상이므로 수동태(be동사 + 과거분사)로 쓰는 것이 적절하다
 - 수동태 의문문: (의문문 +) Be동사 + 주어 + 과거분사 (+ by + 행위자) ~?
- **08** ③은 '많은'이라는 의미의 형용사로 쓰였고, 나머지는 모두 '훨씬'의 의미로 비교급을 강조하는 부사로 쓰였다.
 - ① 이것은 예전보다 훨씬 더 좋다.
 - ② 이 동물은 저 동물보다 훨씬 더 빨리 헤엄칠 수 있다.
 - ③ 그것들 사이에는 많은 차이점이 없다.
 - ④ 이 가방은 저 가방보다 훨씬 더 무겁다.
 - ⑤ 그 소프트웨어는 사진을 편집하는 것을 훨씬 더 쉽게 만들어줬다.
- - ⓑ was → was 삭제
 - @ 점심 식사는 11시 30분에 식당에서 제공될 것이다.
 - ⑤ 그녀는 그녀의 언니보다 훨씬 더 아름답다.
 - ⓒ 그녀는 John에 의해 파티에 초대받았니?
 - @ 축구는 야구보다 훨씬 더 인기가 많다.
 - ⊚ 중국어는 많은 나라에서 사용된다.
 - ① 파스타는 피자보다 훨씬 더 저렴하다.
 - ⑨ 이 그림들은 피카소에 의해 그려졌다.

- (h) 내 친구는 축구 선수가 되었다.
- **10** '훨씬 더 ~한[하게]'이라는 의미의 비교급을 강조하는 부사(much, far, even, a lot, still)를 비교급 앞에 쓴다.
- **11** 수동태 문장에서 행위자가 일반적인 사람이거나 불분명한 경우에는 「by + 행위자」를 생략할 수 있다.
 - ① 프랑스에서는 사람들에 의해 프랑스어가 쓰인다.
 - ② 이 공은 나의 친구들에 의해 차였다.
 - ③ 그 문은 어제 그녀에 의해 부서졌다.
 - ④ 주방은 보통 나의 아빠에 의해 청소된다.
 - ⑤ 이 건물은 지진에 의해 파괴되었다.
- **12** 실종된 개가 어디에서 발견되었는지를 묻고 있으므로 수동태(be동사 + 과거 분사)로 대답하는 것이 적절하다.
- 13 (A) 수동태 의문문: (의문문 +) Be동사 + 주어 + 과거분사 (+ by + 행위자) ~?
 - (B) 종이는 나무로 만들어지는 대상이므로 수동태(be동사 + 과거분사)로 쓰는 것이 적절하다
 - (C) '훨씬 더 ~한[하게]'이라는 의미의 비교급을 강조하는 부사(much, far, even, a lot, still)를 비교급 앞에 쓴다. very는 형용사나 부사의 원급을 수식하지만 비교급은 수식하지 않는다.
 - 그 편지는 그에 의해 보내졌나요?
 - 종이는 나무로 만들어진다.
 - Jay는 Kevin보다 훨씬 더 잘생겼다.
- 14 of 뒤에는 전치사의 목적어로 동명사를 쓴다. without: ~ 없이
- **15** 하나의 장치만으로 식물을 재배하면서 물고기를 기를 수 있는 방법이라고 언 급하므로 빈칸에는 system(장치)이 적절하다.
 - ① 문화 ② 원천 ④ 위치 ⑤ 상징
- 16 주어진 문장은 '당신이 물고기에게 먹이를 주고 나면, 그것들은 배설물을 만들어 낸다.'라는 의미로 배설물이 박테리아에 의해 식물의 먹이로 바뀐다는 내용의 문장 바로 앞인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
- 17 물고기(Fish)가 배설물을 만들어내면 박테리아(Bacteria)에 의해 식물의 먹이로 바뀐다. 식물(Plants)은 그 먹이를 먹으면서 물을 정화한다.
- **18** 등위접속사 and에 의해 made와 병렬 연결되므로 putting을 put으로 고쳐 야 한다.
- 19 @ in place: 제자리에
 - ⓒ fill A with B: A를 B로 채우다
- 20 to부정사의 부사적 용법(목적)을 이용하여 영작한다. connect A to B: A를 B에 연결하다
- 21 가정용 아쿠아포닉스가 왜 좋은지 알아보기 위한 실험으로 그 결과는 아직 알
 - ① 누가 가정용 아쿠아포닉스를 만들었는가? → Eric Jackson
 - ② 아쿠아포닉스가 왜 좋은가? → 알 수 없음
 - ③ 실험을 얼마 동안 했는가? → 3개월
 - ④ 아쿠아모닉스 시스템을 만들기 위해 우리는 무엇이 필요한가? → 화분과 작은 돌들, 어항, 플라스틱 관, 수중 펌프, 식물, 물고기 몇 마리, 커터칼, 착흥
 - ⑤ 펌프는 언제 켜졌는가? → 어항을 물로 채우고 그 안에 물고기 몇 마리를 넓으 호에
- 22 아쿠아포닉스가 식량을 재배하는 훨씬 더 생산적인 방식이라고 언급했으므로 흙에 있는 식물들보다 훨씬 더 빠르게 자란다는 내용이 자연스러우므로 slower(더 느린)를 faster(더 빠른)로 고쳐야 한다.
- **23** 넓은 공간을 필요로 하지 않는 것은 아쿠아포닉스에 관한 설명이므로 it은 aquaponics를 가리킨다.
- 24 식량은 생산되는 대상이므로 수동태(be동사 + 과거분사)로 쓴다. in the future: 미래에
- 25 아쿠아포닉스 방식에서는 식물에 물을 줄 필요가 없으므로 물이 절약된다고 언급되어 있으므로 ①은 이 글의 내용과 일치한다.

- ① 아쿠아포닉스 방식에서 사람들은 식물에 물을 줄 필요가 없다.
- ② 아쿠아포닉스는 환경에 좋지 않다. → 환경에 좋음
- ③ 몇몇 농부들은 식물을 재배하고 물고기를 기르기 위해 화학 물질을 사용한다. → 아쿠아포닉스를 이용함
- ④ 전통적인 재배 방식은 아쿠아포닉스보다 훨씬 더 쉽다. → 아쿠아포닉스 방식이 훨씬 더 쉬움
- ⑤ 아쿠아포닉스 방식에서 식물과 물고기를 함께 기르는 것을 추천하지 않는다. → 함께 기르는 것을 추천함



Vocabulary 어휘 확인 문제	p.242
▲ 01 (돈을) 모으다; 들어 올리다	02 칭찬하다
03 존경하다	04 정신
05 활동	06 사명, 임무
07 세계적인	08 기부하다
09 지원하다, 후원하다; 지지하다	10 예우하다, 존중하다; 영광
11 깨닫다, 알아차리다	12 존속하는; 살아 있는
13 명성	14 자원봉사하다; 자원봉사자
15 풀, 잔디	16 (음식을) 제공하다
17 지역 사회, 공동체	18 조각상
19 나르다, 운반하다	20 부탁; 호의
B 01 walk	02 following
03 beauty	04 shocked
05 hit	06 medicine
07 feed	08 real
09 saying	10 heart
11 luckily	12 hold
13 wash	14 international
15 survive	16 collect
17 symbol	18 teen
19 scared	20 only
(01 ~을 청소하다	02 ~을 나눠 주다
03 사망하다	04 ~을 찾다
05 서두르다	06 전환점
07 어려움에 처한	08 ~ 덕분에

Vocabul	ary 어휘	실전 문제	p.243
01 ② 05 ④	02 ② 06 (m)i	03 As you know ssion 07 ①	04 ④

- **01** give a hand: 도와주다 (= help)
 - ① 예우하다, 존중하다
- ③ 먹이를 주다
- ④ 나르다, 운반하다
- ⑤ 산책시키다

나는 내 남동생이 요청하면 도와주어야 한다.

- **02** ②는 '더러운 : 먼지'라는 의미의 형용사와 명사의 관계이고, 나머지는 모두 동사와 명사의 관계이다.
 - ① 기부하다 : 기부
- ③ 모으다, 수집하다: 수집
- ④ 상징하다 : 상징
- ⑤ 살아남다 : 생존
- 03 as you know: 알다시피
- **04** @ still: 🖲 여전히, 아직(도)
 - ⓑ alive: 🕲 존속하는
 - 너는 아직도 그 마을에 사니?
 - 너는 몇몇 도시에서 그 전통이 존속하고 있음을 알 수 있다.
- **05** ④ '활동적인'이라는 의미의 형용사인 active는 전치사 of의 목적어 역할을 할 수 없으므로 active의 명사형인 activity(활동)로 바꿔야 한다.
 - ① 나는 그녀가 외동인지 알지 못했다.
 - ② 단 하나의 정보도 빠뜨리지 마라.

- ③ 나는 그 소식을 들었을 때 충격을 받았다.
- ⑤ 그녀는 어제 끔찍한 두통을 겪었다.
- **06** 의무이므로 반드시 해야 한다고 느끼는 것 → mission(사명, 임무)
- 07 · 나에게는 먹이를 줘야 할 여러 마리의 소와 말이 있다. (feed: ⑧ 먹이를 주다)
 - 우리는 여기에 도착하는 데 그렇게 시간이 많이 걸릴 줄 알지 못했다. (realize: ⑧ 깨닫다. 알아차리다)
 - 그는 음악가로서 큰 명성을 얻었다. (fame: @ 명성)
 - 그녀는 다음날 아침에 호텔에 도착했다. (following: 🕲 그 다음의)

Vocabulary প গ	심화 문제		pp.244~245
01 ③ 02 in r	need 03 ③	04 ④	05 ⑤
06 passed away	07 such as	08 ②	09 ③
10 (v)olunteer	11 ④	12 ③	13 ④
14 ①			

- 01 누군가에 대한 존경이나 경의를 표하다 → honor(예우하다, 존중하다)
- 02 in need: 어려움에 처한
- 03 ⓐ '그녀는 너무 무서워서 번지점프를 할 수 없었다.'라는 의미가 되는 것이 알 맞으므로 빈칸에는 '무서운, 겁에 질린'이라는 의미의 scared가 적절하다.
 - ⑥ '다행히도, 나는 모임에 늦지 않았다.'라는 의미가 되는 것이 적절하므로 문장 전체를 수식하는 부사인 Luckily(다행히도)가 적절하다.
- **04** thanks to ~: ~ 덕분에 (= due to ~ / owing to ~ / because of ~) 네 도움 덕분에 나는 그것을 할 수 있었다.
- **05** ⑤ saying은 '격언'을 의미하는데, '많은 사람들에 의해 알려지고 인정받는 상태'는 fame(명성)에 대한 설명이다.
 - ① '조각상'은 '돌, 금속 등으로 만들어지는 흔히 사람이나 동물의 모양'을 뜻 한다.
 - ② '전환점'은 '중요한 변화가 발생하는 때'를 뜻한다.
 - ③ '마음'은 '강한 감정이나 기분을 느끼는 신체의 기관'을 뜻한다.
 - ④ '약'은 '병을 치료하기 위해 사용되는 물질, 특히 마시는 액체'를 뜻한다.
- **06** pass away: 사망하다 (= die)
 - 그의 할아버지는 그가 중학생이었을 때 돌아가셨다.
- **07** such as ~: ~와 같은 (= like ~)
 나는 돌고래와 바다사자 같은 해양 포유동물들을 보았다.
- 08 raise: ⑧ (돈을) 모으다; 들어 올리다
 - 우리 기금을 모아서 그 아이들을 돕는 것이 어때?
 - 나는 수업 시간에 질문이 있을 때마다 손을 든다.
- 09 ① hit: ⑧ 때리다[치다] ⑲ 인기 작품

나의 부모님은 나의 애완동물을 절대 때리지 않으신다. 어벤저스 시리즈는 인기 작품이다.

이번지로 지나르는 한기 작품이다.

- ② hold: ⑧ 열다, 개최하다; 잡고[들고] 있다 그들은 그녀를 위해 내일 파티를 열 것이다. 승리한 주장이 트로피를 들고 있었다.
- ③ carry: ⑧ 나르다, 운반하다 말은 무거운 짐을 운반할 수 있다. 그 아이는 물을 머리에 이고 날라야 한다.
- ④ last: ⑱ 마지막의 ⑧ 지속하다 내가 그를 마지막으로 보았을 때는 지난주 금요일이었다. 게임은 한 시간 정도 지속되었다.
- ⑤ heart: ⑧ 심장; 마음 그 약은 심장병의 위험을 줄일 수 있다. 그녀의 마음은 행복과 사랑으로 가득 차 있다.
- 10 강요받지 않거나 돈을 받지 않고 뭔가를 하려고 하다 → volunteer(자원봉사하다)

- 11 우리는 간디의 위대한 정신을 절대 잊지 않을 것이다. (spirit: @ 정신)
 - 나는 어렸을 때 미국에 살았다. (little: 📵 어린)
 - 김 씨는 그의 모든 돈을 기부하기로 결심했다. (donate: ⑧ 기부하다)
- 12 get + 비교급: 더 ~해지다
- 13 ④ '많은 사람들이 그녀의 친절한 행동을 칭찬한다.'라는 의미가 되는 것이 알 맞으므로 praise를 쓰는 것이 적절하다.
 - ① Brian은 내가 믿을 수 있는 유일한 사람이다.
 - ② 나는 나의 개를 공원에서 산책시키는 것을 좋아한다.
 - ③ 그녀는 그 책을 출간하면서 명성을 얻었다.
 - ⑤ 내 취미 중 하나는 테디 베어를 모으는 것이다.
- 14 @ 문장의 동사가 없으므로 good luck을 목적어로 취하는 동사인 symbolizes(상징하다)가 적절하다.
 - 하와이는 자연의 아름다움으로 유명하다. (beauty: ''') 아름다움)
 - 그녀의 일은 모든 테이블에 음식을 제공하는 것이다. (serve: ⑧ (음식을) 제공하다)
 - 부탁 좀 들어줄래? (favor: @ 부탁; 호의)
 - 그는 지역 사회에 대한 기여로 존경 받았다. (community: '' 지역 사회, 공동체)

Dialog 대화	자세히 보기	pp.247~248
01 T 02 05 T 06		04 F

Dialog 대화	완성하기	pp.249~250

- 01 help, move, to do, donate, to
- **02** wrong, broke, happened, in a hurry, fell down, anything, help, carry
- 03 dirty, help, wash, sorry, can't, feed, Why, ask, favor, help, wash, walk
- 04 What kinds, Why, clean up
- **05** As, was, Why, raise, help, on, donate, give, to, hand, in need
- 06 cleaned up, Why, we, clean it up, something fun, Why, hold, serve, about playing
- **07** to do, Why don't, better, choosing, who, help, find, search for, Why, we check, teens

Dialog 대화	순서 배열하기	p.251	
01 (ⓑ) → (ⓒ) →	· (@)		
02 (ⓒ) → (⑧) → (ⓑ)			
03 (ⓓ) → (⑴) →	$\begin{array}{c} \bullet & \bullet $)	
04 ⓒ → (ⓓ) → ($\textcircled{b} \hspace{0.1cm}) \hspace{0.1cm} \rightarrow \hspace{0.1cm} (\hspace{0.1cm} \textcircled{\hspace{0.1cm}}) 0.1cm$		

Dialo	g 대화	실전 문제	pp.252~253
01 ⑤	02 ③	03 ④	04 What happened?
05 ②	06 ③		
07 Why don't we visit a nursing home and clean it up?			

08 3, That's a good idea. 09 2 10 How[What] about 11 ⑤ 12 (4)

- **01** A가 B에게 거리를 청소할 것을 제안하고 있으므로 빈칸에는 이에 대한 수락 또는 거절의 표현이 적절하다. ⑤는 '미안해. 나는 그 일을 하는 것을 완전히 잊었어.'라는 의미이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- **02** 「Can you help me + 동사원형[to부정사] ~?」은 '내가 ~하는 것을 도와줄 래?'라는 의미로 상대방에게 도움을 요청하는 표현이다.
 - ① 내가 널 위해 무엇을 할 수 있을까?
 - ② 너는 이 책들을 빌리길 원하니?
 - ③ 너는 내가 이 책을 옮기는 것을 도와줄 수 있니?
 - ④ 너는 이 책으로 무엇을 할 거니?
 - ⑤ 내가 이 문제에 대해서 널 도와줄게.
- 03 사람들이 물품을 가져오면 그것을 판매해 얻은 수익금으로 화재가 발생한 Mapletown의 사람들을 돕는다고 했다. 따라서 빈칸에는 「Why don't we + 동사원형 ~? 」의 제안하는 표현으로 '우리 돈을 모아서 그곳 사람들을 돕는 게 어떨까요?'라는 말이 적절하다.
- **04** What happened?: 무슨 일이 있었니?
- 05 민지가 넘어져 다리가 불편한 상황이므로 빈칸에는 소년이 민지에게 도움을 제안하는 표현이 적절하다. ②는 '내가 부탁 좀 해도 될까?'라는 의미로 상대 방에게 도움을 요청하는 표현이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- **06** ③ 민지가 어디에 가고 있는지는 이 대화에서 알 수 없다.
 - ① A: 민지의 다리에 무슨 문제가 있는가?
 - B: 그녀는 지난주에 다리가 부러졌다.
 - ② A: 지난주에 민지는 왜 다쳤는가?
 - B: 그녀는 거리에서 넘어졌다.
 - ③ A: 민지는 어디에 가고 있는 중인가? B: 그녀는 그녀의 집에 가고 있다.
 - ④ A: 민지는 지난주에 왜 서둘렀나?
 - B: 그녀는 기차를 타기 위해 서둘렀다.
 - ⑤ A: 민지는 소년에게 무엇을 해달라고 요청하는가? B: 그녀는 그에게 자신의 가방을 날라 달라고 요청한다.
- **07** 「Why don't we + 동사원형 ~?」은 '우리 ~하는 게 어때?'라는 의미로 상대 방에게 어떤 것을 함께 할 것을 제안하는 표현이다. 「타동사 + 부사」형태의 구동사인 clean up의 목적어가 대명사이므로 반드시 타동사와 부사 사이에 써야 한다.
- 08 ③ 다음에 오는 말에서 '파티에서 우리가 무엇을 할 수 있을까?'라고 묻고 있 으므로 파티를 열자는 제안에 동의하는 표현이 되는 것이 적절하다.
- **09** ② That's not a bad idea.(나쁘지 않은 생각이야.)라는 소년2의 말을 통해 소녀의 제안에 부정적이지 않은 것을 알 수 있다.
- 10 Why don't you + 동사원형 ~?: (제안하는 표현으로) ~하는 게 어때? (= How[What] about + 동사원형-ing ~?)
- 11 ⑤는 '나쁘지 않아'라는 의미로 도움 요청을 수락하는 표현으로 적절하지 않 다. 나머지는 모두 도움 요청을 수락하는 말로 Sure와 바꿔 쓸 수 있다.
- 12 ④ Nicky는 개 산책을 먼저 시키고 그 후에 Allen을 도와준다고 했다.
 - ① Jay는 Allen에게 도움을 요청한다.
 - ② Jay는 개를 씻기고 싶어 한다.
 - ③ Allen은 고양이에게 먹이를 주고 싶어 한다.
 - ⑤ 개들 중 몇 마리가 아프다.

Dialo	g 대화	심화 문제		pp.254~255
01 ④	02 ③	03 Is the	ere anything	I can do for you?
04 ②	05 Let	's hold	06 ④	07 ③

- 08 개들을 산책시키는 일 09 ②
- 10 Why don't we do some volunteer activities?
- 11 ②

- 12 ①
- **01** A가 방을 청소하는 것에 도움을 요청하고 있으므로 빈칸에는 이에 대한 수락 또는 거절의 표현이 와야 한다. ④는 '괜찮아.'라는 의미로 감사 혹은 미안함 에 대한 대답으로 쓰이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 02 소녀가 어떤 종류의 자원봉사 활동을 할지에 대해 물었고 이어서 수락하며 그 것을 하자고 했으므로 빈칸에는 제안의 표현인 「Why don't we + 동사원형 ~?」(우리~하는 게 어때?)이 적절하다.
 - ① 너는 우리 마을의 거리를 어떻게 청소하니?
 - ② 너는 우리 마을의 거리를 언제 청소했니?
 - ③ 우리 마을의 거리를 청소하는 게 어때?
 - ④ 너는 우리 마을의 거리를 누구와 함께 청소하니?
 - ⑤ 너는 오늘 아침 우리 마을의 거리를 왜 청소하지 않았니?
- 03 Is there anything I can do for you?: 내가 너를 위해 해 줄 수 있는 게 있을까?
- 04 ② 양로원에 방문하여 청소를 하자는 소녀의 제안에 소년2는 재미있는 것을 하고 싶다며 그곳에 계신 분들을 위해 파티를 열자고 제안하고 있으므로 '미안하지만 안 돼.'라는 의미의 ②는 빈칸에 적절하지 않다. (→ That's not a bad idea.)
- 05 「Why don't we + 동사원형 ~?」은 '우리 ~하는 게 어때?'라는 의미로 상대 방에게 어떤 것을 함께 할 것을 제안하는 표현이다. 유사 표현으로는 「Let's + 동사원형 ~.」, 「How[What] about + 동사원형-ing ~?」, 「Shall we + 동 사원형~?」등이 있다.

hold a party: 파티를 열다

- 06 ④ 그들은 양로원에 계신 분들을 위해 파티를 준비할 계획이다.
 - ① 소년1과 소녀는 지난번에 양로원에서 자원봉사 일을 했다.
 - ② 그들은 자원봉사의 날에 무엇을 할지 결정할 수 없다.
 - ③ 소년2는 양로원을 청소하는 것이 좋은 생각이라고 생각하지 않는다.
 - ⑤ 소년1은 피아노 연주를 할 수 있다.
- 07 이어지는 대화에서 소년1이 개들을 씻기는 일을 도와달라고 하고 있으므로 빈칸에는 '부탁 하나 해도 될까?'라는 의미인 ③이 적절하다.
 - ① 내가 널 도와줄게.
 - ② 내가 널 도와줄까?
 - ④ 내가 널 위해 무엇을 할 수 있을까?
 - ⑤ 내가 널 도와주길 원하니?
- 08 that은 바로 앞 문장의 walk these dogs(개들을 산책시키는 일)를 가리킨다.
- 09 ② Allen은 Jay에게 먼저 도움을 요청했고 Jay가 도와줄 수 없다고 하자, Nicky에게 다시 도움을 요청했다.
 - ① 그들은 아픈 동물들을 돌보는 중이다.
 - ③ Jay는 고양이들에게 먹이를 주고 싶어 하지 않았다.
 - ④ Jay와 Nicky는 Allen을 돕는 것을 거절했다.
 - ⑤ Nicky는 Allen이 개를 산책시키는 일을 도울 것이다.
- 10 '우리 ~하는 게 어때?'라는 의미의 제안하는 표현은 「Why don't we + 동사 원형 ~?」으로 쓴다.
- 11 ⓑ 선행사가 사람인 someone이고 빈칸 뒤에 동사가 이어지므로 주격 관계 대명사 who[that]가 적절하다.
 - ⓒ help + 목적어 + 목적격 보어(to부정사 / 동사원형): ~가 …하는 것을 돕다
- 12 소녀1과 소년은 수민이가 봉사 활동을 많이 해 보았기 때문에 봉사 활동을 할 수 있는 장소를 잘 알 것이라 생각했다.

Grammar 문법	핵심 문법	pp.256~257
01 which[that]	02 ③	

Grammar 문법 확인 문제 1 p.258

A 01 whom 02 which 03 that

04 who **05** that

- **B** 01 The man who(m) my sister likes works at the bakery.
 - 02 Do you know the girl who(m) Andy is waiting for?
 - 03 They are the children who(m) my aunt is taking care of.
 - 04 This is the vase which I broke yesterday.
 - 05 The music which I listened to last night was so good.
- (01 Everything that I heard was not true.
 - 02 Those are the presents which he bought for you.
 - 03 I met the man whom you had dinner with.
 - **04** We are doing the homework which we have to finish today.
 - 05 He saw the car which he really wanted to drive.

G	irammar 문법	확인 문제 2		p.259
A	01 disappoint → 03 bored → bori		02 confuse → confusing04 scare → scared	
В	05 depressing →01 satisfied		02 interested	
C	03 pleasing05 amazed01 She was sho		04 annoying02 I am so tired	
	03 frightening ex	xperience	04 Are you excited	

Gramma	ar 문법	실전 문제	pp.260~261
01 ③	02 ②	03 ④	04 surprised[amazed]
05 that	06 ③	07 ②	08 @ exciting @ excited
09 ②	10 ③	11 who(m)) I like most in my class
12 ⑤	13 ④		

- **01** 선행사가 사물인 the skirt이고 빈칸 뒤에 목적어가 없는 불완전한 절이 이어 지므로 빈칸에는 목적격 관계대명사 which[that]가 적절하다. 나는 엄마가 사 주신 치마가 마음에 들지 않았다.
- 02 감각동사 look 뒤에는 형용사 보어가 오는데, 주어인 She가 감정을 느끼는 주체이므로 빈칸에는 과거분사가 적절하다. 그녀는 세미나에서 매우 지루해 보였다.
- 03 첫 번째 문장의 the boy와 두 번째 문장의 목적어인 him이 동일 대상이므로 사람인 선행사 the boy 뒤에 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that을 써서
 - 나는 그 소년에게 전화하길 원한다.
 - 나는 그를 파티에서 만났다.

두 문장을 연결한다.

- → 나는 파티에서 만난 그 소년에게 전화하길 원한다.
- **04** 주어인 My father가 감정을 느끼는 주체이므로 빈칸에는 과거분사 surprised[amazed]가 적절하다.
- **05** 선행사가 사람이고 빈칸 뒤에 목적어가 없는 불완전한 절이 이어지므로 빈칸 에는 목적격 관계대명사가 들어가야 한다. 선행사에 the only가 포함되어 있을 때는 주로 관계대명사 that을 쓴다.

- **06** ③ 동사 makes의 목적어인 me가 감정을 느끼는 주체이므로 목적격 보어 자리의 현재분사를 과거분사 relaxed로 고쳐야 한다.
 - ① 엄마는 내 건강에 대해서 걱정하셨다.
 - ② 나는 무서워서 울기 시작했다.
 - ④ 많은 학생들은 그의 연설에 감동받았다.
 - ⑤ 그가 그녀에게 전화했을 때 그녀는 매우 당황했다.
- **07** 선행사가 사람인 my roommate이고 이어지는 절에서 전치사 with의 목적어 역할을 하므로 빈칸에는 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that이 적절하다.
 - Bill은 나의 룸메이트이다.
 - 나는 3년 동안 Bill과 함께 살아 왔다.
 - → Bill은 내가 3년 동안 함께 살아 온 룸메이트이다.
- **08** 주체가 감정을 느낄 때는 과거분사를 쓰고, 감정을 유발할 때는 현재분사를 쓴다.

A: 그 여행은 신났어, 그렇지 않니?

B: 응, 맞아. 나는 정말 신이 났었어.

- **09** 선행사가 사물인 경우 목적격 관계대명사 that 또는 which를 쓸 수 있다. 네가 나에게 말했던 장소의 이름이 뭐니?
- **10** 주어인 The girl이 감정을 느끼는 주체이므로 be동사 was의 보어로 과거분 사를 쓴다.
- 11 선행사가 사람인 the classmates이고 이어지는 절에서 동사 like의 목적어 역할을 하고 있으므로 목적격 관계대명사인 who(m)를 이용하여 두 문장을 연결한다.
 - 이들은 반 친구들이다.
 - 나는 우리 반에서 그들을 가장 좋아한다.
 - → 이들은 내가 우리 반에서 가장 좋아하는 반 친구들이다.
- 12 ② 선행사가 사물인 The pizza이고 빈칸 뒤에 목적어가 없는 불완전한 절이 이어지므로 빈칸에는 목적격 관계대명사 which[that]가 적절하다.
 - ⓑ 접속사 that이 이끄는 절의 주어인 the lecture가 감정을 유발하는 주체이므로 빈칸에는 현재분사 boring이 적절하다.
 - 우리가 어제 먹은 피자는 매우 맛있었다.
 - 나는 그 강의가 길고 지루하다고 생각한다.
- **13** ④ 선행사 the items와 관계대명사 that절의 them은 동일 대상이므로 목적 격 관계대명사 that이 이끄는 절의 목적어인 them을 삭제해야 한다.
 - ① 나는 내가 산 차를 너에게 보여주고 싶다.
 - ② 우리는 그녀가 우리에게 하라고 말한 모든 것을 했다.
 - ③ 그는 1등상을 받았을 때 기뻤다.

Grammar 문법 실한 문제

⑤ 나는 테니스 수업이 재미있다고 들었다.

Grammar 28	D-4 C/11		pp.202 203
01 ② 02 ⑤			
03 The man is goir	ng to meet the s	tudents who	o(m) he taught a
long time ago.			
04 scared when I w	valk alone	05 ③	06 ②
07 ⑤ 08 ③			
09 To play the gam	ne with my friend	ds is so exci	ting.
10 The man whom	she met at the	station is he	r cousin.
11 We were all dis	appointed becar	use our tear	n didn't make a
goal.			
12 4 13 2			

nn 262~263

- **01** 선행사가 사람인 경우 목적격 관계대명사로 who(m) 또는 that을 쓰며 선행 사에 사람, 동물[사물]이 같이 쓰인 경우에는 주로 관계대명사 that을 쓴다.
 - 내가 카페에서 본 그 남자는 lames였다.
 - 내가 기다리고 있었던 소년과 그의 개를 봐.

- **02** 주어인 We가 감정을 느끼는 주체이므로 be동사의 보어로 과거분사 satisfied가 적절하다.
- 03 첫 번째 문장의 the students와 두 번째 문장의 목적어인 them이 동일 대상 이므로 사람인 선행사 the students 뒤에 목적격 관계대명사인 who(m)를 이용하여 두 문장을 연결한다.
 - 그 남자는 학생들을 만날 것이다.
 - 그는 그들을 오래 전에 가르쳤다.
 - → 그 남자는 그가 오래 전에 가르쳤던 학생들을 만날 것이다.
- 04 주어인 I가 감정을 느끼는 주체이므로 scare를 과거분사인 scared로 바꿔 써 0i 하다
- **05** (A) 주어인 People이 감정을 느끼는 주체이므로 과거분사가 적절하다.
 - (B) 선행사가 사람인 The person이고 빈칸 뒤에 목적어가 없는 불완전한 절이 이어지므로 목적격 관계대명사 whom이 적절하다.
 - (C) 주어인 Visiting Disney World(동명사구)가 감정을 유발하는 주체이므로 현재분사가 적절하다.
 - 사람들은 그 소식에 충격을 받아서 무슨 말을 해야 할지 몰랐다.
 - 그녀가 가장 존경하는 사람은 그녀의 아버지이다.
 - 디즈니 월드에 방문하는 것은 놀라운 경험이다.
- 06 ②는 '누구'라는 의미의 의문사로 쓰였고 나머지는 모두 목적격 관계대명사로 쓰였다
 - ① 그녀가 좋아하는 소년은 Mike이다.
 - ② 너는 그 사람이 누구인지 추측할 수 있니?
 - ③ 나는 너와 함께 춤을 췄던 그 소녀를 알지 못했다.
 - ④ 그는 우리가 얘기했던 그 소년이다.
 - ⑤ 내가 만났던 그 남자는 나에게 선물을 주었다.
- **07** @ 주어인 The audience가 감정을 느끼는 주체이므로 빈칸에는 과거분사가 점점하다
 - ⑤ 주어인 The movie가 감정을 유발하는 주체이므로 빈칸에는 현재분사가 적절하다.
 - 청중들은 그녀의 무례함에 짜증나기 시작했다.
 - 그 영화는 정말 우울했어! 등장인물 중 누구도 해피 엔딩이 없었어.
- 08 ⓒ와 ◉는 앞의 선행사를 수식하는 절을 이끄는 목적격 관계대명사이다. ⑩는 명사 dress를 수식하는 지시형용사, ⑯는 동사 know의 목적어 역할을 하는 명사절 안에서 주어 역할을 하는 지시대명사, ⑩는 앞의 형용사를 보충 설명하는 명사절 접속사이다.
 - @ 나는 저기에 있는 저 드레스를 좋아하지 않는다.
 - ⓑ 그는 그것이 거짓말이었다는 것을 몰랐다.
 - ⓒ 네가 만든 햄버거는 맛있었다.
 - @ 나는 네가 시험에 합격할 것이라 확신한다.
 - @ Susan은 내 남동생이 사랑하는 여자이다.
- **09** 주어인 To play the game with my friends(to부정사구)가 감정을 유발하는 주체이므로 excite를 현재분사로 바꿔 써야 한다.
- **10** 사람인 선행사 The man 뒤에 목적격 관계대명사 whom이 이끄는 절을 배열한다.
- 11 주어인 We가 감정을 느끼는 주체이므로 현재분사 disappointing을 과거분 사 disappointed로 고쳐야 한다.
- 12 ④의 who는 주격 관계대명사로 생략할 수 없고, 나머지는 모두 목적격 관계 대명사로 생략이 가능하다
 - ① 김 씨는 그녀에게 그녀가 원했던 자전거를 사 주었다.
 - ② 그 남자는 모두가 아는 유명한 가수이다.
 - ③ 제게 앉을 수 있는 의자를 주세요.
 - ④ 무대에서 춤을 추고 있는 소녀를 봐.
 - ⑤ 너는 그가 지은 그 집을 기억하니?
- 13 첫 번째 문장: 주어 I가 감정을 느끼는 주체이므로 동사 worry를 과거분사 worried로 고쳐야 한다.
 - 네 번째 문장: 선행사가 동물인 the butterflies이므로 목적격 관계대명사 whom을 which 또는 that으로 고쳐야 한다.

다섯 번째 문장: that절의 주어인 the movie가 감정을 유발하는 주체이므로 과거분사 interested를 현재분사인 interesting으로 고쳐야 하다

- 두 번째 문장의 해석: 제게 뭔가를 쓸 수 있는 종이 한 장을 주시겠어요?
- 세 번째 문장의 해석: 그녀는 우리에게 재미있는 이야기를 해주었다.
- 여섯 번째 문장의 해석: 우리는 할머니가 작년에 입양한 강아지를 매우 좋아 했다.

Reading 독해	기타 지문	p.266
01 F	02 T	

Reading 독해	확인하기	p.267
01 ~ 동안	02 목적격	03 scared
04 ~ 덕분에	05 was	06 성장하다, 자라다
07 ~ 때문에	08 ~와 같은	09 that
10 ~도[조차]	11 전환점	12 shocked
13 부사적	14 사망하다	15 부사적
16 that	17 ~을 …하게 유지하	다
18 더 ~해지다	19 helping	20 helping

Reading 독해	적절한 어법·어휘	고르기 pp.268~269
01 During	02 that	03 scared
04 Luckily	05 groups	06 Later
07 was	08 symbol	09 such
10 which	11 still	12 turning
13 in	14 donated	15 Thanks to
16 so	17 went	18 to
19 shocked	20 other	21 support
22 following	23 praised	24 honor
25 alive	26 shows	27 get
28 the other		

Reading 독해 단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.270~273

- **01** During World War II, a little girl and her mother were hungry and sick.
- 02 The only food that they could find was grass.
- 03 The little girl felt scared all the time.
- 04 Luckily, the girl survived, thanks to the help of others.
- 05 One of the groups that helped her was UNICEF.
- 06 Later, the girl became a worldwide movie star.
- 07 Her name was Audrey Hepburn.
- 08 When she grew up, Hepburn became a symbol of beauty.
- **09** She was very popular because of her hit movies, such as *My Fair Lady and Roman Holiday*.

- 10 The little black dress which she wore in a movie is famous even today.
- 11 Many people still love her style.
- 12 The autumn of 1987 was a turning point in Hepburn's life.
- 13 She went to an international music festival in Macau.
- 14 Many people donated money at the festival, and the money went to UNICEF.
- 15 Thanks to her fame, UNICEF collected more money than ever before
- **16** Hepburn realized that her fame could help others, so she became a UNICEF Goodwill Ambassador.
- 17 First, Hepburn went to Ethiopia in 1988.
- 18 There, she brought food to hungry children.
- 19 She was shocked because their lives were very difficult.
- 20 After that, she volunteered in other countries.
- 21 In 1990, she visited Vietnam to hand out medicine and support clean drinking water programs.
- 22 Her last trip was to Somalia in 1992, and she passed away the following year.
- 23 Many people praised her beauty and style, but Hepburn's real beauty was her heart.
- 24 To honor her, UNICEF made a statue, The Spirit of Audrey.
- 25 People who respect her keep her mission alive.
- 26 Her favorite saying shows her mission.
- 27 As you get older, remember you have two hands.
- 28 One is for helping yourself, and the other is for helping others.

Reading 독해 실전 문제 pp.274~277 01 ⑤ 02 3 03 The little girl felt scared all the time. 04 ⑤ 07 When she grew up, Hepburn became a symbol of beauty. 09 ③ 10 ③ 11 international 08 3 13 ③ 14 ① 15 ② 12 (3) 17 ③ 16 she passed away the following year 19 ⑤ 20 ⑤ 21 She smiles a lot and tries to see the good in everything. 22 ③ 23 Because she had a serious car accident. **25** (5) **24** ⑤

- 01 ⑤ 주어가 One (of the groups)이므로 단수 동사 was로 고쳐야 한다.
- 02 빈칸 앞에 사물인 선행사 The only food가 있고 빈칸 뒤에 목적어가 없는 불 완전한 절이 이어지므로 빈칸에는 목적격 관계대명사 which 또는 that이 들어갈 수 있는데, 선행사에 the only가 포함된 경우 관계대명사는 주로 that 을 쓴다.
- **03** 주어인 The little girl이 감정을 느끼는 주체이므로 동사 felt 뒤에 과거분사 scared를 써야 한다.

feel + 형용사: ~하게 느끼다 all the time: 내내[항상]

- **04** thanks to ~: ~ 덕분에 (= owing to ~ / due to ~ / because of ~) ① ~에 관하여 ② ~에 따라서 ③ ~에 의하여 ④ ~의 경우에
- 05 이 글은 Audrey Hepburn의 어린 시절에 관한 내용이다.
- **06** Hepburn이 어린 소녀였을 때는 제2차 세계 대전 중으로 그녀와 그녀의 어머니는 굶주리고 아팠다.
 - ① 그녀는 건강했다.
 - ② 그녀는 항상 안전했다.
 - ③ 그녀는 먹을 것을 찾아야만 했다.
 - ④ 그녀는 그녀의 엄마 덕분에 살아남았다.
 - ⑤ 그녀는 사람들로부터 어떠한 도움도 받지 못했다.
- **07** 접속사 when + 주어 + 동사: ~할 때 grow up: 자라다
- 08 주어진 문장은 '많은 사람들은 여전히 그녀의 스타일을 사랑합니다.'라는 의미이므로 그녀의 스타일을 설명하는 '그녀가 한 영화에서 입었던 아담한 검은 색 드레스는 오늘날까지도 유명합니다.'라는 의미의 문장 뒤에 오는 것이 흐름상 적절하다
- 09 ⑥와 ③은 목적격 관계대명사이고 나머지는 모두 주격 관계대명사이다.
 - ① 나는 정원이 없는 작은 집에 살고 있다.
 - ② 그녀는 그녀에게 너무 꽉 끼는 티셔츠를 입고 있다.
 - ③ 내 남동생은 내가 사 준 시계를 잃어버렸다.
 - ④ 그가 만든 그 샐러드는 아주 신선했다.
 - ⑤ 나는 영웅이 된 개에 관한 이야기를 읽었다.
- **10** 그녀의 인생이 어떤 계기로 크게 변화하였으므로 빈칸에는 '전환점'이라는 의미의 ③이 적절하다.
 - ① 흥행 영화 ② 시작점 ④ 암흑기 ⑤ 새로운 시기
- 11 한 국가 이상과 연관되거나 관련 있는 → international(국제적인)
- 12 그녀의 명성(@) 덕분에, 유니세프는 그 어느 때보다 더 많은 돈을 모았고, 그 녀의 명성(@)이 다른 사람들을 도울 수 있다는 것을 깨달아서 그녀가 유니세 프의 친선 대사가 되었다는 내용이 되는 것이 적절하다.
 - ① 행운 ② 외모 ④ 활동 ⑤ 기쁨
- 13 Hepburn이 간 음악 축제에서 많은 사람들이 돈을 기부했고 그 돈이 도움이 필요한 사람들을 위해 유니세프로 보내졌다고 했으므로 ③은 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 14 ① Hepburn은 그들의 삶이 매우 어려웠기 때문에 충격을 받았다는 내용이 되는 것이 적절하다. (relaxed → shocked)
- **15** Hepburn이 의약품을 나눠 주고 깨끗한 식수 프로그램을 지원하기 위해 베트 남을 방문했다는 내용이 되는 것이 알맞으므로 빈칸에는 '~을 나눠주다'라는 의미의 ②가 적절하다.
 - ①~을 제출하다 ③~을 섭취하다 ④~을 다루다 ⑤놀다, 어울리다
- 16 pass away: 사망하다
 - the following year: 이듬해
- 17 ⓒ 많은 사람들이 Hepburn의 아름다움과 스타일에 찬사를 보냈지만 그녀의 진짜 아름다움은 그녀의 마음이었다는 내용이므로 빈칸에는 역접의 접속 사 but(그러나)이 적절하다.
 - ⑥ 선행사가 사람인 People이고 빈칸 뒤에 주어가 없는 불완전한 절이 이어 지므로 빈칸에는 주격 관계대명사 who[that]가 적절하다.
- 18 'Audrey의 정신'이라는 것은 ③ '가난한 사람들을 돕는 것'을 의미한다.
 - ① 충분한 음식을 가지고 오는 것
 - ② 나이 든 사람들을 돌보는 것
 - ④ 내적인 아름다움을 유지하는 것
 - ⑤ 유명한 스타의 조각상을 만드는 것
- **19** Hepburn은 소말리아에 갔다온 이듬해에 사망했다고 했을 뿐 병으로 사망했는지는 알 수 없으므로 ⑤는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
 - (B) 그녀는 배고픈 아이들에게 음식을 나눠 주었다. 그녀는 도움이 필요한 사람들에게 약을 가져다주었다.
 - (D) 그녀는 깨끗한 식수를 위한 프로그램을 지원했다.
 - (E) 그녀는 병으로 죽었다.

- 20 ⑤ 주어가 She이고 등위접속사 and로 동사 donates와 병렬 구조를 이루고 있으므로 3인칭 단수 동사인 does로 고쳐야 한다.
- 21 a lot: 많이

try + to부정사: ~하려고 노력하다

- 22 ⓑ for + 구체적인 기간[숫자]: ~ 동안
 - @ in need: 어려움에 처한
- 23 질문: 왜 글쓴이의 엄마는 병원에 있었는가?
 - → 그녀가 심각한 교통사고를 당했기 때문이다.
- **24** ⑥와 ⑤는 형용사를 보어로 취하는 2형식 동사로 '~해지다'라는 의미이다. ① 은 '받다', ②④는 '~가 ···하게 하다', ③은 '도착하다'라는 의미로 쓰였다.
 - ① 그는 생일 선물로 새 자전거를 받았다.
 - ② 우리는 그가 지금 그 일을 하게 해야 한다.
 - ③ 너는 몇 시에 여기 도착했니?
 - ④ 나는 오늘 아침에 차의 시동을 걸리게 할 수 없었다.
 - ⑤ 나는 그녀의 불평을 듣는 것에 지쳤다.
- **25** ⑤ 이 글의 She always helps people in need.를 통해 글쓴이의 엄마는 도움이 필요한 사람들을 돕는다는 것을 알 수 있다.
 - ① 글쓴이는 1972년에 태어났다.
 - ② 글쓴이는 지금 서울에 산다.
 - ③ 글쓴이의 엄마는 운전을 하는 것을 좋아하신다.
 - ④ 글쓴이의 엄마는 병원에서 일해 오셨다.

Reading 독해 심화 문제 pp.278~281 01 ② 02 2 03 (4) 04 3 05 One of the groups that helped her was UNICEF. 07 ③ 08 The little black dress which she wore in a movie is famous even today. 09 4 10 ⑤ 11 3 12 (G)oodwill (A)mbassador 13 ④ 14 ② 16 ② 17 ③ 18 As you get older, remember you have two hands. 19 ② 20 ② 21 ③ 22 ② 23 By making hats 24 Thanks to the hat you made, babies will be warm and safe. **25** ⑤

- **01** during + 특정 기간: ~ 동안 (for + 구체적인 기간[숫자]: ~ 동안)
 - ③ 정 ~ 때(에) ④ 전 정 ~ 까지 ⑤ 정 ~ 동안
- 02 ⑤와 ①③④⑤는 모두 목적격 관계대명사이고, ②는 주격 관계대명사이다.
 - ① 그녀는 내가 라디오에서 들었던 가수이다.
 - ② 점심 때 인기가 없었던 음식은 피자였다.
 - ③ 네가 교실 앞에서 만났던 소녀는 누구였니?
 - ④ 이 씨가 쓴 책은 매우 재미있었다.
 - ⑤ 내가 저녁을 함께 먹은 여자는 수지였다.
- **03** ④ 그녀를 도와주었던 단체가 있었으므로 without(~ 없이)을 thanks to(~ 덕분에) 등으로 바꾸는 것이 적절하다.
- 04 scared는 감정을 나타내는 과거분사로 '겁에 질린, 겁먹은'이라는 의미이므로 로 frightened(두려움을 느끼는, 겁을 먹은)와 바꿔 쓸 수 있다.
 - ① 신이 난 ② 놀란 ④ 지루한 ⑤ 짜증이 난
- **05** '~들 중 하나'라는 의미의 「one of the + 복수 명사」 뒤에 주격 관계대명사 that이 이끄는 절을 쓴다. 주어가 one이므로 동사는 단수 동사를 쓴다.
- **06** Audrey와 그녀의 엄마가 찾을 수 있는 유일한 음식이 풀이었다고 했으므로

- 건강에 좋은 음식을 먹었다는 ②는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- ① Audrey는 어렸을 때 굶주리고 아팠다.
- ③ Audrey는 다른 이들의 도움으로 전쟁에서 살아남을 수 있었다.
- ④ 유니세프는 전쟁 중에 Audrey를 도왔다.
- ⑤ Audrey는 후에 유명한 배우가 되었다.
- **07** ③ such as ~: ~와 같은 (such: 그런, 그러한)
- 08 목적격 관계대명사 which가 선행사 The little black dress를 수식하는 절 을 이끌도록 영작한다
- **09** than ever before: 어느 때보다 (부사 ever는 '이제까지, 지금까지'라는 의미로 비교급이나 최상급을 강조한다.)
- 10 ⓒ와 ⑤는 동사의 목적어 역할의 명사절을 이끄는 접속사이다. ①은 '저 ~'라는 의미의 지시형용사, ②는 '그렇게'라는 의미의 부사, ③④는 목적격 관계대명사로 쓰였다.
 - ① 제게 그 상자를 주세요.
 - ② 그것은 그렇게 쉽지 않다.
 - ③ 내가 어제 본 그 여자는 Jane이었다.
 - ④ Kate는 그녀의 친구가 쓴 소설을 읽었다.
 - ⑤ 그녀는 그녀의 사라진 개가 집으로 돌아오길 희망한다.
- 11 ③ Hepburn이 깨달은 것은 '그녀의 명성이 다른 사람들을 도울 수 있다'는
 - ① 축제가 가난한 사람들을 도울 수 있었다
 - ② 그녀의 돈이 다른 사람들을 도울 수 없었다
 - ④ 그녀는 그녀가 생각했던 것보다 더 유명했다
 - ⑤ 기부된 돈은 축제에 가치가 있었다
- 12 goodwill ambassador: 친선대사
- 13 Hepburn이 사람들을 돕게 된 계기가 무엇인지에 대한 내용이므로 이 글의 주 제로는 ④ 'Hepburn이 어떻게 사람들을 돕기 시작했는가'가 적절하다.
 - ① Hepburn이 가장 좋아하는 영화
 - ② Hepburn의 스타일과 의상
 - ③ 기부의 중요성
 - ⑤ 마카오에서의 국제 음악 축제
- 14 @와 ②는 「주어 + 동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」형태의 3형식 문장이다. ①④는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격 보어」형태의 5형식, ③은 「주어 + 동사 + 보어」형태의 2형식, ⑤는 「주어 + 동사 + 간접목적어 + 직 접목적어」형태의 4형식 문장이다.
- 15 ④ 조각상을 만든 것은 그녀를 예우하기 위함이므로 support(지지하다)를 honor(예우하다, 존경하다)로 바꾸는 것이 적절하다.
- 16 ⑥와 ②는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
 - ① 체중을 약간 감량하는 것은 가능하다. (명사적 용법 진주어 역할)
 - ② 그녀는 책을 읽기 위해 도서관에 갔다.
 - ③ 너는 먹을 것이 있니? (형용사적 용법)
 - ④ 우리는 무엇을 해야 할지 모르겠다. (what + to부정사: 무엇을 ~할지)
 - ⑤ 나는 전 세계를 여행하길 원한다. (명사적 용법 목적어 역할)
- 17 ⓒ 명사 beauty를 수식하는 형용사가 적절하다.
 - ④ 그녀를 존경하는 사람들은 그녀의 사명을 존속하게(alive) 유지할 것이라 는 의미가 되는 것이 적절하다.
 - keep + 목적어 + 형용사: ~을 …하게 유지하다
- 18 '~할수록'이라는 의미의 접속사 as가 이끄는 부사절 안에 '더 ~해지다'라는 의미의 「get + 비교급」을 쓰고, 주절의 동사 remember 뒤에 명사절 접속사 that이 생략된 구조로 영작한다.
- **19** ② Hepburn은 에티오피아, 베트남, 소말리아 등 여러 나라에서 봉사 활동을 하여 사람들을 도왔다.
 - ① Hepburn은 몇몇 제품을 사러 해외로 나갔다.
 - ③ Hepburn은 소말리아 방문 후 1992년에 죽었다.
 - ④ Hepburn은 또한 동물을 구하는 데 관심이 있었다.
 - ⑤ Hepburn의 헌신적인 자원봉사 활동은 몇몇 사람들에게 놀라움을 주었다.

- 20 책을 읽고 목소리를 녹음하여 시각 장애인들을 위한 오디오북을 만들고, 달리기 행사 참여로 암 연구를 위한 돈을 모으며, 모자를 만들어서 신생아를 살리는 일에 대해 이야기하고 있으므로 이 글의 제목으로는 ② '당신의 재능 공유하기'가 적절하다.
 - ① 자원봉사의 중요성
 - ③ 시각 장애인을 위한 위대한 행사
 - ④ 더 나은 세상을 만드는 새로운 방법
 - ⑤ 말하기, 뛰기, 만들기: 미래를 위한 새로운 도전
- **21** (A) 주격 관계대명사 that이 이끄는 절의 선행사는 a program이므로 단수 동사인 makes가 적절하다.
 - (B) 달리기 행사는 학교에서 '개최하는' 것이므로 능동태가 적절하다.
 - (C) 행사는 '시작되는' 대상이므로 수동태가 적절하다.
- 22 ② for free: 무료로
- 23 by + 동사원형-ing: ~함으로써
- 24 thanks to ~: ~ 덕분에

선행사인 the hat 뒤에 목적격 관계대명사 which[that]가 생략된 구조로 배열하다

- **25** ⑤ 캡스 포 굿 프로그램은 아기들을 따뜻하게 해주고 신생아의 사망을 줄이는데 기여한다고 했다.
 - ① 말하는 책 프로그램은 1931년에 시작되었고 많은 오디오북들이 가난한 사람들에게 무료로 제공되었다.
 - ② 시각 장애인들은 오디오북을 만들기 위해 책을 읽고 목소리를 녹음한다.
 - ③ Terry Fox는 암을 연구하기 위해 의족을 달고 캐나다를 횡단했다.
 - ④ 몇몇 학교는 캐나다의 암환자에게 줄 돈을 모으기 위해 달리기 행사를 연다.

Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.282~285

- 01 (t)urning point
- 02 passed away
- $03 (\textcircled{\tiny \textcircled{\tiny \textcircled{\tiny 0}}}) \rightarrow (\textcircled{\tiny \textcircled{\tiny 0}}) \rightarrow (\textcircled{\tiny \textcircled{\tiny 0}}) \rightarrow (\textcircled{\tiny \textcircled{\tiny 0}}) \rightarrow (\textcircled{\tiny \textcircled{\tiny 0}})$
- 04 Can you help me (to) carry these boxes?
- 05 We need someone who has volunteered a lot.
- 06 수민이는 십 대들을 위한 자원봉사 웹사이트를 확인해 볼 것을 제안 했다
- 07 Tell me the title of the book which you recommended.
- 08 @ disappointed ® disappointing
- 09 I visited the restaurant which one of my friends said.
- 10 Taking care of babies is very tiring.
- II isn't → aren't
- 12 My dog is frightened of cats.
- 13 that
- 14 [예시답안] She[The girl] survived, thanks to the help of others.
- 15 (A) grew up (B) turning point
- (1) (a), She was very popular because of her hit movies(2) (b), Hepburn realized that her fame could help others
- 17 She was shocked because their lives were very difficult [Because their lives were very difficult, she was shocked].
- 18 (1) 의약품 나누어 주기
 - (2) 깨끗한 식수 프로그램 지원하기
- 19 helping others
- 20 6 One © the other
- **01** 중요한 변화가 발생하는 때 → turning point(전환점)

- 02 pass away: 사망하다
- 03 소년1: 와! 이 개들은 무척 더러워. Jay, 내가 그것들을 씻기는 것을 도와줄래? ⑥ Allen, 미안하지만 안 돼. 나는 지금 고양이들에게 먹이를 줘야 해. Nicky 에게 물어보는 게 어때?
 - ⓑ 알았어! Nicky, 부탁 하나 해도 될까?
 - @ 물론이지, Allen. 뭔데?
 - @ 내가 이 개들을 씻기는 것을 도와줄래?
 - ⓒ 물론이지. 하지만 나는 먼저 이 개들을 산책시켜야 해. 그런 다음에, 너를 도와줄게

소년1: 좋아! 고마워.

- **04** 「Can you help me + 동사원형[to부정사] ~?」는 '내가 ~하는 것을 도와줄 래?'라는 의미로 상대방에게 도움을 요청하는 표현이다.
 - Mike는 그의 책들을 도서관에 기부하고 싶어 한다. 그는 그의 책들을 상자에 넣고 그것들을 그의 차로 나르려고 한다. 그가 Kate를 보았을 때, 그는 그녀에게 도움을 요청한다. 그는 그녀에게 뭐라고 말할 것인가?
- 05 선행사 someone 뒤에 주격 관계대명사 who가 이끄는 절을 쓴다.
- 06 질문: 수민이는 무엇을 제안했는가?
- **07** 첫 번째 문장의 the book과 두 번째 문장의 목적어인 it이 동일 대상이므로 목적격 관계대명사를 써서 두 문장을 연결한다. 선행사가 사물인 경우 목적격 관계대명사로 which[that]를 쓸 수 있다.
 - 내게 책 제목을 말해줘.
 - 너는 그것을 추천했다.
 - → 네가 추천한 그 책의 제목을 내게 말해줘.
- 08 주체가 감정을 느낄 때는 과거분사를 쓰고, 감정을 유발할 때는 현재분사를 쓰다

A: 너는 왜 실망한 얼굴이니?

B: 나는 운전 면허 시험에 떨어졌어. 너무 실망스러워.

- **09** 사물인 선행사 the restaurant 뒤에 목적격 관계대명사 which가 이끄는 절을 배열한다.
- **10** 주어인 Taking care of babies(동명사구)가 감정을 유발하는 주체이므로 tire를 현재분사 tiring으로 바꿔 배열한다.
- 11 목적격 관계대명사절(which my mother brought)의 수식을 받는 선행사 The books가 문장의 주어이므로 복수 동사인 aren't를 써야 한다.
- 12 주체가 감정을 느낄 때는 과거분사를 쓰고, 감정을 유발할 때는 현재분사를 쓰므로 과거분사 frightened를 써야 한다.
- 13 ② 빈칸 앞에 명사(구)가 있고 빈칸 뒤에 목적어가 없는 불완전한 절이 이어지 므로 빈칸에는 목적격 관계대명사가 적절하다. 선행사에 the only가 포함 되어 있는 경우 주로 목적격 관계대명사 that을 쓴다.
 - (b) 빈칸 앞에 명사(구)가 있고 빈칸 뒤에 주어가 없는 불완전한 절이 이어지므로 빈칸에는 주격 관계대명사가 적절하다. 선행사가 '여러 단체들 중 하나' 이므로 주격 관계대명사 that 또는 which를 쓸 수 있다.
- 14 질문: 소녀는 전쟁에서 어떻게 살아남았는가?
 - → 그녀는[그 소녀는] 다른 사람들의 도움 덕분에 살아남았다.
- 15 (A) grow up: 성장하다, 자라다
 - (B) turning point: 전환점
- **16** (1) because 뒤에 명사구가 왔으므로 접속사 because를 전치사 역할을 하는 because of(~ 때문에)로 고쳐야 한다.
 - (2) 동사 realized 뒤에는 목적어 역할을 하는 명사절이 와야 한다. which가 명사절 접속사로 쓰일 경우 '어떤, 어느'라는 의미로 뒤에 불완전한 절이 오므로 명사절을 이끄는 접속사 that으로 고쳐야 한다.
- 17 주어인 She가 감정을 느끼는 주체이므로 shock을 과거분사인 shocked로 바꾸고 접속사 because 뒤에 절이 이어지도록 영작한다.
- **18** Hepburn은 베트남에서 의약품을 나누어 주고, 깨끗한 식수 프로그램을 지원했다.
- 19 그녀의 사명은 '다른 사람들을 돕는 것'을 의미한다.
- **20** one ~, the other ···: (둘 중의) 하나는 ~, 나머지 하나는 ···

Trial Exam 적중 모의고사 1회 pp.286~290

- 01 ②
- 02 Thanks to[Due to / Owing to / Because of] your help
- 03 ② 04 ③
- 05 Why don't we hold a party for the people there?
- 06 4
- **07** ④
- 08 2, 4
- 09 I found her performance amazing. 10 ①
 - 10 ① 11 ③

14 ①

13 ②

- 12 (w)hich (h)er (f)riend (m)ade
- 15 the girl survived, thanks to the help of others[thanks to the help of others, the girl survived]
- 16 4
- **17** ⑤
- 18 4
- 19 2, 4
- 20 Hepburn realized that her fame could help others
- 21 ② 22 ①
- 23 People who respect her keep her mission alive.
- **24** ③ **25** ③
- **01** ② realize(깨닫다)의 영영풀이는 'to know and understand something, or suddenly begin to understand it'(뭔가를 알고 이해하거나 갑자기 이해하기 시작하다)이 적절하다.
- **02** thanks to ~: ~ 덕분에 (= due to ~ / owing to ~ / because of ~)
- **03** ② 상대방에게 도움을 제안하는 표현에 '미안하지만, 할 수 없어.'라는 대답은 어색하다.
 - ① A: 부탁 좀 들어줄래?
 - B: 물론이지.
 - ② A: 내가 널 도와줄게.
 - B: 미안하지만, 난 할 수 없어.
 - ③ A: 내가 널 위해서 할 수 있는 것이 있을까? B: 음, 이 카메라 고치는 것을 도와줄 수 있니?
 - ④ A: 그 사람들을 위해 파티를 여는 게 어때? B: 좋은 생각이야.
 - ⑤ A: 영화 보러 가는 게 어때?
 - B: 가고 싶지만, 그럴 수 없어.
- **04** ③ 파티를 열자고 했으므로 조용한 것이 아닌 뭔가 재미있는(fun) 것을 하고 싶다는 의미가 되는 것이 적절하다.
- **05** 「Why don't we + 동사원형 ~?」은 '우리 ~하는 게 어때?'라는 의미로 상대 방에게 어떤 것을 함께 할 것을 제안하는 표현이다.
 - hold a party: 파티를 열다
- **06** ④ 파티를 열자는 제안에 모두 동의하고 있으므로 파티에서 음식을 대접하고 음악을 연주할 것이다.
 - ① 소년1은 이번 자원봉사의 날에 공원을 청소하길 원한다.
 - ② 그들은 양로원을 청소할 것이다.
 - ③ 소년2는 아픈 어린이들을 위해 파티를 여는 것이 재미있을 거라고 생각한다.
 - ⑤ 소년1은 파티에서 음악을 연주할 것을 제안한다.
- 07 첫 번째 문장은 주어 You가 생략된 명령문으로 듣는 사람이 감정을 느끼는 주체이므로 빈칸에 과거분사가 적절하고, 두 번째 문장 주어인 His explanation이 감정을 유발하는 주체이므로 빈칸에 현재분사가 적절하다.
 - 그 결과에 대해 실망하지 마라.
 - 그의 설명은 내게 너무 혼란스럽다.
- **08** 선행사가 사물인 경우 목적격 관계대명사로 which[that]를 쓰며 목적격 관계 대명사가 전치사의 목적어 역할을 하므로 to를 빠뜨리지 않아야 한다.
 - 나는 생일 파티에 갈 수 없었다.
 - 나는 그것에 초대 받았다.
 - → 나는 내가 초대 받은 그 생일 파티에 갈 수 없었다.

- **09** 동사 found의 목적어인 her performance가 감정을 유발하는 주체이므로 목적격 보어 자리에 현재분사 amazing을 써야 한다.
- 10 첫 번째 문장의 빈칸 앞에 사람인 선행사가 있고 빈칸 뒤에 목적어가 없는 불완전한 절이 이어지므로 빈칸에는 목적격 관계대명사 that 또는 who(m)가 적절하며, 두 번째 문장의 선행사에 the only가 포함되어 있고 빈칸 뒤에 주어가 없는 불완전한 절이 이어지므로 빈칸에는 주격 관계대명사 that이 적절하다
 - 내가 공원에서 만난 그 소년은 James였다.
 - 초대장을 가진 사람만이 이곳에 올 수 있다.
- 11 ③ 주어인 The concert가 감정을 유발하는 주체이므로 과거분사 bored를 현재분사인 boring으로 고쳐야 한다.
 - ① 학생들은 그 결과에 놀랐다.
 - ② 그는 어젯밤에 잠을 잘 자지 못해 피곤했다.
 - ④ 이 퍼즐을 푸는 것은 나를 혼란스럽게 한다.
 - ⑤ 나는 흥미로운 축구 경기를 보았다.
- 12 선행사가 사물인 the food이고 선행사 뒤에 이어지는 절에서 동사 made의 목적어 역할을 하고 있으므로 목적격 관계대명사 which를 이용한다.
- **13** (A) 동사 makes의 목적어인 me가 감정을 느끼는 주체이므로 목적격 보어 자리에는 과거분사가 적절하다.
 - (B) 선행사가 사람인 A woman이고 뒤에 목적어가 없는 불완전한 절이 이어 지므로 목적격 관계대명사 whom이 적절하다.
 - (C) 주어인 To find treasure(to부정사구)가 감정을 유발하는 주체이므로 현재분사가 적절하다.
 - TV를 보는 것은 나를 피곤하게 한다.
 - 내가 모르는 한 여성이 나에게 전화번호를 물었다.
 - 보물을 찾는 것은 매우 신나는 일이다.
- 14 ⓐ 주어인 어린 소녀가 감정을 느끼는 주체이고 전쟁으로 인해 무서운 감정을 느끼는 것이 알맞으므로 과거분사 scared가 적절하다.
 - ③ 소녀는 다른 사람들의 도움 덕분에 살아남았다고 했으므로 동사 helped 가 적절하다.
- 15 thanks to ~: ~ 덕분에
- **16** ⓒ와 나머지는 모두 주격 관계대명사이고 ④는 문장에서 보어 역할을 하는 명 사절을 이끄는 접속사이다.
 - ① 너는 모자를 쓰고 있는 그 소년을 아니?
 - ② 나는 매우 유용한 도구를 가지고 있다.
 - ③ 이 수업을 듣는 유일한 학생은 Alley이다.
 - ④ 내가 기자라는 것은 진실이다.
 - ⑤ 그녀는 훌륭한 매너를 지닌 남자와 결혼하길 원한다.
- 17 ⑤ 유니세프의 목표가 무엇인지는 이 글에서 알 수 없다.
 - ① Hepburn의 어린 시절은 어땠는가? → 전쟁으로 배고프고 아팠다.
 - ② 소녀가 전쟁 중에 찾을 수 있었던 유일한 음식은 무엇이었나? → 풀
 - ③ 그 소녀를 도운 단체의 이름은 무엇인가? → 유니세프
 - ④ 그녀는 나중에 무엇이 되었나? → 세계적인 영화배우
- **18** ④ '그녀가 한 영화에서 입었던 드레스'라는 의미이므로 과거형인 wore로 고 쳐야 한다.
- 19 @와 ②④의 which는 목적격 관계대명사로 쓰였다. ①은 '어떤'이라는 의미의 의문형용사로 쓰였고 ③⑤는 주격 관계대명사로 쓰였다.
 - ① 너는 어느 나라를 방문하고 싶니?
 - ② 그는 그의 친구가 만든 커피를 마셨다.
 - ③ 신선한 유기농 식품은 네 몸에 좋다.
 - ④ 나는 네가 부르고 있는 그 노래를 정말 좋아한다.
 - ⑤ 이것은 내 아버지가 설계한 건물이다.
- **20** 명사절 접속사 that이 이끄는 절이 동사 realized의 목적어 역할을 하도록 영 작한다.
- 21 Hepburn이 마카오의 음악 축제에 갔다 와서 자신의 명성으로 다른 사람들을 도울 수 있다는 사실을 깨달은 후 유니세프 친선 대사가 되었으므로 빈칸에는

- 어떻게 유니세프를 위해 일하게 되었는지를 묻는 질문이 오는 것이 적절하다.
- ① 당신이 인기 있다는 것을 언제 깨달았나요?
- ② 유니세프를 위해 일하는 것은 어떻게 시작하게 되었나요?
- ③ 마카오에 방문했을 때 무엇을 했나요?
- ④ 세계적인 영화배우로서 당신의 삶은 어땠나요?
- ⑤ 유니세프 친선 대사가 되기 위해 무엇을 해야 했나요?
- 22 사람들이 Hepburn의 아름다움과 스타일을 칭송하지만 그녀의 진정한 아름 다움은 그녀가 불쌍한 사람들을 돕는 마음이므로 빈칸에는 heart(마음)가 적 절하다.
 - ② 정치적인 힘 ③ 지식 ④ 신체 능력 ⑤ 인내심
- 23 주격 관계대명사 who가 이끄는 절이 선행사 people을 수식하도록 배열한다. keep + 목적어 + 목적격 보어(형용사): ~을 ···하게 유지하다
- 24 ⑥와 ③은 '~(함)에 따라, ~할수록'라는 의미의 접속사이다. ①은 '~만큼'이라는 의미의 접속사, ②는 '~처럼'이라는 의미의 전치사, ④는 '~듯이[다시피]' 이라는 의미의 접속사. ⑤는 '~ 때문에'라는 의미의 접속사로 쓰였다.
 - ① 그것은 내가 생각한 만큼 어렵지 않다.
 - ② 나를 친구처럼 대해 줘.
 - ③ 우리가 위로 올라갈수록 공기는 더 차가워진다.
 - ④ 네가 알다시피, Julia는 곧 떠날 예정이다.
 - ⑤ 당신이 제일 나이가 많기 때문에 먼저 갈 수 있습니다.
- 25 마지막 문장에서 그녀의 사명이란 도움이 필요한 사람들을 돕는 일임을 알 수 이다.
 - @ 보라는 친구를 위해 깜짝 파티를 열었다.
 - ⓑ Brian은 버스에서 노인에게 자리를 양보했다.
 - ⓒ 수지는 도움이 필요한 사람들에게 돈을 기부했다.
 - @ 지나와 그녀의 친구들은 건강해지기 위해 함께 운동을 했다.
 - ® Linda는 부모님을 기쁘게 하기 위해 그들에게 편지를 썼다.

Trial Exam	적중 모의고사	2회	pp.291~295
01 getting worse	02 ④	03 ④	04 ⑤
05 can you help	us find some god	d places	06 ⑤
07 ①			
08 I didn't know	that you were int	erested in pl	aying basketball.
09 ⑤ 10 ⓒ	2 11 4	12 who(n	n) I traveled
13 ③ 14 (b)ecause (o)f	15 ②	
16 The only food	that they could i	ind was gras	S.
17 ⑤ 18 ⓒ	19 ③		
20 Thanks to he	er fame, UNICEF	collected m	ore money than
ever before.			
21 ③, ⑤ 22 ④	3 23 ②		
24 One is for he	elping yourself, a	and the othe	er is for helping
others.			
25 ④			

- 01 get + 비교급: 더 ~해지다
- 02 ① 사고를 목격하는 것은 끔찍한 일이다. (terrible(끔찍한): 불행하고, 언짢 거나 두려움을 느끼게 하는 것)
 - ② 그는 매일 임무를 행하고 있다. (mission(사명): 의무이기 때문에 해야 한다고 느끼는 것)
 - ③ 많은 십 대들이 하루 종일 컴퓨터 게임을 한다. (teen(십 대): 13세에서 19세 사이 나이대의 젊은 사람들)
 - ④ 'Mary는 친절한 마음을 가진 남자를 만났다.'라는 의미가 되는 것이 알맞으므로 첫 번째 영영풀이에 해당하는 statue(조각상)는 빈칸에 적절하지 않다.

- ⑤ 그녀에게 명성은 삶에서 가장 중요한 것이다. (fame(명성): 많은 사람들에 의해 알려지고 인정받는 상태)
- **03** 「Why don't we + 동사원형 ~?」은 '우리 ~하는 게 어때?'라는 의미로 상대 방에게 어떤 것을 함께 할 것을 제안하는 표현이다. 유사 표현으로는 「Let's + 동사원형 ~.」, 「How[What] about + 동사원형-ing ~?」, 「Shall we + 동 사원형 ~?」 등이 있다.
- **04** ① Why don't we 뒤에는 동사원형을 쓴다. (doing → do)
 - ② 동명사구 주어는 단수 취급하므로 단수 동사가 온다. (are → is)
 - ③ 현재완료이므로 has 뒤에 과거분사를 써야 한다. (volunteer → volunteered)
 - ④ 자원봉사를 하는 주체가 주어인 Sumin이므로 능동태가 되어야 한다. (been → 삭제)
- **05** 「Can you help me[us] + 동사원형[to부정사] ~?」은 '내[우리]가 ~하는 것을 도와줄래?'라는 의미로 상대방에게 도움을 요청하는 표현이다.
- 06 ⑤ 수민이가 마지막 대화에서 자원봉사 장소를 찾기 위해 자원봉사 웹사이트를 확인해 볼 것을 제안했고 이에 다른 친구들이 동의했으므로 이들은 인터넷에서 알맞은 자원봉사 장소를 찾을 것이다.
 - ① 그들은 책을 찾을 것이다.
 - ② 그들은 수민이에게 도움을 요청할 것이다.
 - ③ 그들은 인터넷에서 게임을 할 것이다.
 - ④ 그들은 뉴스를 찾기 위해 웹사이트를 확인할 것이다.
- 07 첫 번째 문장의 선행사는 사람인 a friend이고 빈칸 뒤에 주어가 없는 불완전한 절이 이어지므로 빈칸에는 주격 관계대명사 who 또는 that이 적절하다. 두 번째 문장의 선행사는 사람인 the boy이고 빈칸 뒤에 전치사 about의 목적어가 없는 불완전한 절이 이어지므로 빈칸에는 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that이 적절하다.
 - 나는 프랑스에 사는 친구가 있다.
 - 그는 내가 네게 말했던 그 소년이다.
- **08** 명사절 접속사 that이 이끄는 절이 동사 know의 목적어 역할을 하는데, that 절 안의 주어인 you가 감정을 느끼는 주체이므로 interest를 과거분사인 interested로 바꿔 배열한다.
- **09** (A) 선행사가 사물인 The movie이고 뒤에 목적어가 없는 불완전한 절이 이어지므로 목적격 관계대명사 which가 적절하다.
 - (B) 감각동사 뒤에는 형용사 보어가 오는데, 주어인 She가 감정을 느끼는 주 체이므로 빈칸에는 과거분사가 적절하다.
 - (C) 선행사가 사람인 The old lady이고 뒤에 목적어가 없는 불완전한 절이 이어지므로 목적격 관계대명사 whom이 적절하다.
 - 내가 그녀에게 보여준 영화는 재미있었다.
 - 그녀는 오늘 아침에 피곤해 보였다.
 - 그가 차로 마중 나갔던 그 노부인은 작가이다.
- 10 〈보기〉와 ②의 that은 앞의 선행사를 수식하는 절을 이끄는 목적격 관계대명 사이다. ①은 '저 ~'라는 의미의 지시형용사, ③은 동격절을 이끄는 접속사, ④는 보어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사, ⑤는 '그것'이라는 의미의 대명사로 쓰였다.
 - 〈보기〉 그는 내가 좋아하는 재킷을 입고 있다.
 - ① 저 소년의 이름은 무엇이니?
 - ② 내가 산 사과는 신선하지 않았다.
 - ③ 나는 그들이 커플이라는 사실이 마음에 들지 않는다.
 - ④ 문제는 그것이 작동이 잘 안 된다는 것이다.
 - ⑤ 이 바이러스는 작년의 것과 많이 다르다.
- 11 ④ 주어인 She가 감정을 느끼는 주체이므로 exciting을 과거분사 excited로 고쳐야 한다.
 - ① 보드 게임을 하는 것은 재미있다.
 - ② 내 남동생은 그 운동화에 만족했다.
 - ③ 그 장면은 감동적이고 마음을 따뜻하게 했다.
 - ⑤ 그의 실수는 우리를 당황하고 화나게 했다.

- **12** 선행사가 사람인 my friend이고 선행사 뒤에 이어지는 절에서 전치사 with 의 목적어 역할을 하고 있으므로 목적격 관계대명사 who(m)를 이용한다.
- 13 네 번째 문장: 누군가(사람)가 감정을 느끼는 주체이므로 interesting을 과거 분사 interested로 고쳐야 한다.
 - 다섯 번째 문장: 선행사가 사물인 the cake이므로 관계대명사 who를 which 또는 that으로 고쳐야 한다.
 - 첫 번째 문장의 해석: 이곳은 내가 자주 방문하는 화랑이다.
 - 두 번째 문장의 해석: 내 남동생은 지갑을 잃어버려 매우 짜증이 났다.
 - 세 번째 문장의 해석: 나는 2년 전에 가르쳤던 그 학생을 만났다.
 - 여섯 번째 문장의 해석: 그는 나와 함께 있을 때 지루해하지 않았다.
- **14** 기자: 2차 세계대전 동안 당신의 삶은 어땠나요? 그것에 대해 말씀해 주실 수 있나요?
 - Hepburn: 끔찍했어요. 우리 가족과 저는 배가 고프고 아팠어요. 우리는 다른 사람들의 도움 때문에(because of) 살아남았어요.
- **15** ⓐ 소녀가 전쟁 중에 찾을 수 있는 유일한 음식이 풀이었다고 했으므로 빈칸에는 hungry(배고픈)가 적절하다.
 - © 빈칸 뒤에 소녀가 생존할 수 있었던 이유가 이어지므로 빈칸에는 survived(살아남았다)가 적절하다.
- **16** 선행사에 the only가 포함되어 있을 경우 주로 관계대명사 that을 쓰므로 선행사 뒤에 목적격 관계대명사 that이 이끄는 절을 쓴다.
- 17 ⑤ 소녀를 도와주었던 단체 중 하나가 유니세프였으므로 소녀는 유니세프에 의해 도움을 받았다는 것을 알 수 있다.
 - ① 소녀와 어머니는 항상 행복했다.
 - ② 소녀는 다른 사람들을 도와주었다.
 - ③ 전쟁이 소녀를 지루하게 했다.
 - ④ 소녀는 유니세프로 인해 두려움을 느꼈다.
- 18 ⑤ '다른 사람들'이라는 의미이므로 복수형 others로 고쳐야 한다.
- 19 주어진 문장은 '1987년의 가을은 Hepburn의 인생에서 전환점이었습니다.' 라는 의미인데, Hepburn이 마카오의 한 국제 음악 축제에 간 것이 그녀의 인생에서 전환점이 된 사건이므로 (C)에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.

- 20 thanks to ~: ~ 덕분에
 - than ever before: 그 어느 때보다
- **21** Hepburn이 가장 좋아하는 격언(③)과 Hepburn의 인기 비결(⑤)은 이 글에 서 알 수 없다.
 - ① Audrey Hepburn의 성공한 영화의 제목 → 〈마이 페어 레이디〉, 〈로마의 휴일〉
 - ② 마카오에서 Audrey Hepburn이 한 일 → 국제 음악 축제에 갔다.
 - ④ Audrey Hepburn의 인생에서 전환점 → 1987년 가을, 마카오에서의 국 제 음악 축제
- 22 (A) 주어인 She가 감정을 느끼는 주체이므로 과거분사 shocked가 적절하다.
 - (B) 등위접속사 and가 hand out과 support를 to에 병렬 연결한 구조이므로 support가 적절하다.
 - (C) 주어 Her favorite saying이 3인칭 단수이므로 단수 동사 shows가 적 절하다
- 23 @와 ②는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다. ①③은 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법, ④는 판단의 근거를 나타내는 부사적 용법, ⑤는 결과를 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다.
 - ① 나는 상자가 비어있다는 사실을 알고 슬펐다.
 - ② Joy는 패션 공부를 하기 위해 프랑스로 갔다.
 - ③ 그녀는 그를 다시 만나서 행복했다.
 - ④ 그 문제를 풀다니 그는 똑똑함에 틀림없다.
 - ⑤ 그 아이는 자라서 의사가 되었다.
- **24** one ~, the other ···: 하나는 ~, 나머지 하나는 ···
- 25 ④ Hepburn은 1992년에 소말리아에 갔고 그 이듬해 사망했다고 했으므로 사망한 해는 1993년이고, 많은 사람들에 의해 존경을 받았다.
 - ① Hepburn은 에티오피아를 방문하여 아이들에게 옷을 가져다주었다.
 - ② Hepburn은 에티오피아가 매우 어려운 역사적 문제를 가지고 있다는 사실 에 놀랐다.
 - ③ Hepburn은 소말리아 사람들에게 깨끗한 물을 제공했다.
 - ⑤ 유니세프는 기금을 마련하기 위해 Hepburn의 조각상을 만들었다.

X-10

Lesson

O1 Express Yourself

교과서 어휘 다시 쓰기 p.2 A 01 등장인물; 성격 02 조언; (뾰족한) 끝 03 결과 04 낭비; 낭비하다 05 사실은, 실제로 06 신경 쓰이게 하다, 괴롭히다 08 사실 07 우스꽝스러운, 바보 같은 09 보이다, 나타내다 10 아마 11 적당한, 적절한 12 공유하다, 나누다 13 복사하다 14 조리법 15 야외[옥외]에서 16 (설문) 조사 17 발표 18 굉장한, 기막히게 좋은 19 무례한; 예의 없는 20 상하게 하다, 다치게 하다 B 01 leave 02 choose 03 public 04 impossible 05 selfie 06 carefully 07 photography 08 listing 09 filter 10 post 11 record 12 carrier 13 teen 14 etiquette 15 surprisingly 16 restroom 18 incorrect 17 cartoon 19 comment 20 follow C 01~에 관심이 있다 02 ~을 준비하다 03 알아내다 04~을 확인하다 05 명심하다 06 우선

고과서 _대호 다시 쓰기

07 ~하는 데 (시간을) 보내다

01 Look at, What, interested in, in cooking, about, in photography

08~에 동의하다

- 02 What, to do, to go, interested in baseball, Not really, going, because, what, in, more, in soccer, someday
- 03 What, What show, what, interested in, in music, watching, big fan, to listen, don't, watch, idea
- 04 May, bring, on the bus, may, But, should put, in
- 05 go in, Let, see, Here, May, record, not, May, take, not, can, take, in front of, enjoy
- 06 can, do, May, borrow, not, can't take, may, copy, from, don't share, online
- 07 What, preparing for, about, interests, sounds fun, What, interested in, in photography, talk about, too, ask, for

• Step 2 •

- 01 G: Look at these club posters. What are you interested in?
 - B: I'm interested in cooking. What about you?
 - G: I'm interested in photography.
- 02 B: What are you going to do this weekend?
 - G: I'm going to go to a baseball game with my brother.
 - B: Are you interested in baseball?
 - G: Not really. I'm going to the baseball game because my brother likes baseball.
 - B: You're so nice! Then what are you interested in?
 - G: I'm more interested in soccer. I want to go to a soccer game someday.
- 03 G: What are you looking at?
 - B: I'm looking at TV program listings. What show should I
 - G: Well, what are you interested in?
 - B: I'm interested in music.
 - G: Then how about watching the Friday Pop Music Show?
 - B: I'm actually not a big fan of pop music. I like to listen to rap
 - G: Then why don't you watch Hit the Beat?
 - B: Good idea.
- 04 B: May I bring my dog on the bus?
 - W: Yes, you may. But you should put your dog in the carrier.
- 05 G: Hi. Can I go in now?
 - M: Sure. Let me see your ticket, please.
 - G: Here it is. May I record the music in the concert hall?
 - M: No, you may not.
 - G: Okay. May I take pictures of the band?
 - M: No, you may not. You can only take pictures in front of the concert hall. Please enjoy the concert.
 - G: Oh, okay. Thank you.
- 06 B: Excuse me.
 - W: Hello. What can I do for you?
 - B: May I borrow this new science book?
 - W: No, you may not. Students can't take new books home.
 - B: Then may I copy some pages from the book? I need them for my science report.
 - W: Yes, you may. But please don't share them online.
 - B: Okay, I won't. Thank you!
- 07 M: Hey, Yumi. What are you doing?
 - G: Hello, Mr. King. I'm preparing for tomorrow's presentation. It is about one of my interests.
 - M: That sounds fun! What are you interested in?
 - G: I'm interested in photography. I will talk about it tomorrow.
 - M: Oh, I'm interested in photography, too.
 - G: Really? Then may I ask you for some advice for my presentation?
 - M: Sure.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.7~16

• Step 1 •

- 01 interested, like, post, are, facts
- 02 took, selfie
- 03 became, word, dictionary
- 04 took, space selfie
- 05 part, daily life, teens, enjoy
- 06 survey, asked, ages, look at
- 07 take selfies
- 08 use filters, look
- 09 usually take selfies
- 10 Surprisingly, only
- 11 said, use filters
- 12 showed, take selfies, school
- 13 Check out, comments
- 14 awesome, is, fun
- 15 enjoy taking, spend, doing
- 16 look, use filters, like
- 17 follow etiquette, take, post, look
- 18 am I
- 19 Choose, places, public restrooms, bother
- 20 Who, see
- 21 Keep, anyone, Choose, post
- 22 kinds, comments, leave
- 23 Leave, comments, be rude
- 24 sounds, doesn't, Follow, tips

• Step 2 •

- 01 interested in selfies, probably, to post, on, but how much, about, Here, some interesting
- 02 the world's first selfie in
- 03 a new word in the dictionary in
- 04 the first space selfie in
- 05 Taking selfies, part of, for many, but, really
- 06 To find out, a survey, three, of, from, to, look at the results
- 07 Do, take selfies
- 08 Do, use filters on, to look good
- 09 Where do, usually take selfies
- 10 Surprisingly, of the girls, but only, of the boys
- 11 Also, of these students, that
- 12 also, that the students, at school the most
- 13 some of the students' comments
- 14 are awesome, Making silly faces, really
- 15 taking, but some students, too much, doing
- 16 My pictures look good when, But sometimes, don't look like
- 17 should, etiquette for selfies, Ask yourself these questions before, or
- 18 Where am

- 19 appropriate, to take selfies, Don't, in hospitals or public restrooms, may, other people
- 20 Who can see
- 21 in mind that, can see, carefully when, them
- 22 What kinds of, should
- 23 nice, on other people's, Don't be
- 24 sounds easy, doesn't it, these tips and, with your selfies

- 01 Are, interested in selfies, probably like to post selfies on social media, how much do, know about selfies, are some interesting
- 02 took the world's first selfie in
- 03 became a new word in the dictionary in
- 04 took the first space selfie in
- 05 Taking selfies is part of, for many teens, do, really enjoy it
- 06 To find out, did a survey, asked three questions of, students from ages, to, Let's look at
- 07 Do, take selfies
- 08 Do, use filters on your selfies to look good
- 09 Where do, usually take selfies
- 10 Surprisingly, of, girls take selfies, only, of, boys take selfies
- 11 Also, of these students said, they use filters
- 12 survey also showed, students take selfies at school the most
- 13 Check out some of, comments
- 14 are awesome, Making silly faces is, fun
- 15 enjoy taking selfies, some students spend too much time
- 16 My pictures look good, I use filters, sometimes my selfies don't look like me
- 17 should follow etiquette for selfies, Ask yourself these questions, you take, post, or look at selfies
- 19 appropriate places to take selfies, Don't take selfies in hospitals, public restrooms, may bother other people
- 20 can see this
- 21 Keep in mind, anyone can see your selfies, Choose carefully, you post them
- 22 What kinds of comments should, leave
- 23 nice comments on other people's selfies, be rude
- 24 sounds easy, doesn't it, Follow these tips, have fun with your selfies

• Step 4 •

- 01 Are you interested in selfies? You probably like to post selfies on social media, but how much do you know about selfies? Here are some interesting facts.
- 02 Robert Cornelius took the world's first selfie in 1839.
- 03 Selfie became a new word in the dictionary in 2013.
- 04 Buzz Aldrin took the first space selfie in 1966.

- **05** Taking selfies is part of daily life for many teens, but do teens really enjoy it?
- **06** To find out, we did a survey. We asked three questions of 300 students from ages 14 to 16. Let's look at the results.
- 07 Do you take selfies?
- 08 Do you use filters on your selfies to look good?
- 09 Where do you usually take selfies?
- **10** Surprisingly, 90 percent of the girls take selfies, but only 15 percent of the boys take selfies.
- 11 Also, 93 percent of these students said that they use filters.
- 12 The survey also showed that the students take selfies at school the most.
- 13 Check out some of the students' comments.
- 14 Selfies are awesome. Making silly faces is really fun!
- **15** I enjoy taking selfies, but some students spend too much time doing it.
- 16 My pictures look good when I use filters. But sometimes my selfies don't look like me.
- **17** You should follow etiquette for selfies. Ask yourself these questions before you take, post, or look at selfies.
- 18 Where am I?
- 19 Choose appropriate places to take selfies. Don't take selfies in hospitals or public restrooms. It may bother other people.
- 20 Who can see this?
- 21 Keep in mind that anyone can see your selfies. Choose carefully when you post them.
- 22 What kinds of comments should I leave?
- 23 Leave nice comments on other people's selfies. Don't be rude.
- 24 That sounds easy, doesn't it? Follow these tips and have fun with your selfies!

Step 5

- **01** Are you interested in selfies? You probably like to post selfies on social media, but how much do you know about selfies? Here are some interesting facts.
- 02 1. Robert Cornelius took the world's first selfie in 1839.
- 03 2. Selfie became a new word in the dictionary in 2013.
- 04 3. Buzz Aldrin took the first space selfie in 1966.
- **05** Taking selfies is part of daily life for many teens, but do teens really enjoy it?
- **06** To find out, we did a survey. We asked three questions of 300 students from ages 14 to 16. Let's look at the results.
- 07 Do you take selfies?
- 08 Do you use filters on your selfies to look good?
- **09** Where do you usually take selfies?
- **10** Surprisingly, 90 percent of the girls take selfies, but only 15 percent of the boys take selfies.
- 11 Also, 93 percent of these students said that they use filters.
- 12 The survey also showed that the students take selfies at school the most.

- 13 Check out some of the students' comments.
- 14 Selfies are awesome. Making silly faces is really fun!
- **15** I enjoy taking selfies, but some students spend too much time doing it.
- **16** My pictures look good when I use filters. But sometimes my selfies don't look like me.
- **17** You should follow etiquette for selfies. Ask yourself these questions before you take, post, or look at selfies.
- 18 1. Where am I?
- 19 Choose appropriate places to take selfies. Don't take selfies in hospitals or public restrooms. It may bother other people.
- 20 2. Who can see this?
- 21 Keep in mind that anyone can see your selfies. Choose carefully when you post them.
- 22 3. What kinds of comments should I leave?
- 23 Leave nice comments on other people's selfies. Don't be rude.
- **24** That sounds easy, doesn't it? Follow these tips and have fun with your selfies!

교과서 핵심문장 Review

p.17

- A 01 I'm interested in cooking.
 - 02 Here are some interesting facts.
 - 03 Making silly faces is really fun!
 - **04** I enjoy taking selfies, but some students spend too much time doing it.
 - **05** Taking selfies is part of daily life for many teens, but do teens really enjoy it?
- B 01 That sounds easy, doesn't it?
 - 02 To find out, we did a survey.
 - 03 My pictures look good when I use filters.
 - 04 May I record the music in the concert hall?
 - **05** Ask yourself these questions before you take, post, or look at selfies.

CEat Right, Be Happy!

7.7	·서 어취 다시 쓰기		p.18
Α	01 추천하다	02 현지의, 지역의	
	03 잊다	04 균형 잡힌	
	05 당근	06 공통의; 흔한	
	07 (음식 등을) 제공하다	08 농장	
	09 특히	10 추가하다, 더하다	
	11 인기 있는	12 포함하다	
	13 의견, 논평	14 콩	
	15 튀기다, (기름에) 부치다	16 문화	
	17 제공하다	18 충고	
	19 순위[평가]; 등급	20 주된, 주요한	
В	01 Western	02 dish	
	03 healthy	04 appetizer	
	05 meal	06 order	
	07 award	08 turkey	
	09 noodle	10 part	
	11 reporter	12 item	
	13 search	14 once	
	15 taste	16 onion	
	17 Eastern	18 mixed	
	19 rule	20 try	
C	01 A와 B 둘 다	02 적어도, 최소한	
	03 ~을 확인하다	04 ~처럼 보이다	
	05 ~와 같은	06 ~할 준비가 되다	
	07 ~이 딸려 있다	08 ~한 공통점이 있다	

교과서 대한 다시 쓰기

pp.19~22

• Step 1 •

- 01 think, too many, these days, good for, You'd better, instead
- **02** tired, Didn't, did, often, tired, especially, usually, You'd better, gives you energy, didn't know, have, suggestions, should
- 03 make, make, put in, You'd better, How about, add, idea, said, should, right, should
- 04 first, What do, recommend, recommend
- **05** are, doing, for, next, too expensive, Why don't, check out, once, What, recommend, recommend, think, should
- 06 ready to, first, What, recommend, recommend, most popular, recommend, about, have, Why don't, order, get, discount, have
- **07** What's for, Which, What, recommend, recommend, sounds delicious, have, you'd better, Why don't, try

• Step 2 •

- 01 G: I think I eat too many sweets these days.
 - B: That's not good for your health. You'd better eat fruit instead.
- 02 G: You look very tired today. Didn't you sleep well?
 - B: Yes, I did. But I often feel tired these days, especially in the morning.
 - G: Do you usually eat breakfast?
 - B: No, I don't.
 - G: You'd better eat breakfast. Breakfast gives you energy.
 - B: I didn't know that. Do you have any other suggestions?
 - G: Well, you should also exercise every day. That will help you.
 - B: Okay, I will.
- **03** G: Justin, our school cooking contest is tomorrow. What are you going to make?
 - B: I'm going to make sandwiches.
 - G: What do you want to put in them?
 - B: Chicken, cheese, and eggs.
 - G: You'd better put vegetables in your sandwiches. How about onions and carrots?
 - B: No, I'm not going to add them. I don't like those vegetables.
 - G: That's not a good idea. Mr. Kim said we should make healthy food for the contest.
 - B: You're right. I should go grocery shopping and buy onions and carrots.
- **04** G: It's my first time here. What do you recommend?
 - M: I recommend the pizza and salad.
- 05 B: Good morning, Jiwoo. What are you doing right now?
 - G: I'm searching for a restaurant for my class party.
 - B: Wow! When is the party?
 - G: It's next Friday. We want to go to Bella's Restaurant, but it is too expensive.
 - B: Why don't you check out Chang's Restaurant? I went there once. The food and prices were good.
 - G: Sounds great. What do you recommend there?
 - B: I recommend the noodle soup.
 - G: I think we should go there. Thank you.
- 06 W: Hello. Are you ready to order?
 - B: It's my first time here. What do you recommend?
 - W: I recommend the chicken sandwich. It is the most popular item at our restaurant.
 - B: Well, I don't like chicken very much. Could you recommend something else?
 - W: How about the turkey sandwich?
 - B: Oh, I love turkey. I'll have that.
 - W: Why don't you order a drink with the sandwich? You can get a 500-won discount.
 - B: That's great. Then I'll have an orange juice, too.

- 07 G: What's for lunch today?
 - B: We have four choices. Which one do you want?
 - G: Well, I want some noodles. What do you recommend?
 - B: I recommend the fried noodles.
 - G: That sounds delicious. I will have that. What about you?
 - B: I don't know. I'm not hungry.
 - G: But for your health, you'd better have some food. Why don't you try some tomato soup?
 - B: All right, I will.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.23~32

• Step 1 •

- 01 Hello, food reporter
- 02 students, school day
- 03 rice, soup, lunch
- 04 have, dishes, such as
- 05 Sometimes, special dishes, such as
- 06 students, other countries, lunch
- 07 Let's, food reporters
- 08 school, healthy, balanced meals
- 09 salad, appetizer
- 10 dishes, meat, fish
- 11 fruit, end, lunch
- 12 never, baguettes
- 13 with cheese
- 14 school, special rule
- 15 lunch table, minutes
- 16 Usually, beans, rice
- 17 Meat, vegetables, side dishes
- 18 favorite lunch, plantains
- 19 plantain, fruit, like
- 20 fry plantains
- 21 school lunches, vegetables, fruit, farms
- 22 who, cultures, both, lunch
- 23 dishes, curry, noodle, pasta
- 24 school, award, school food
- 25 lunches, healthy, good, too
- 26 Which school lunch
- 27 anything, school lunch
- 28 leave, comments

• Step **2** •

- 01 this is food reporter, from
- 02 many students, the best part
- 03 In, often eat, and, for lunch
- 04 have side dishes, such as, or
- 05 Sometimes, serves special dishes, such as
- 06 What do, who live in, eat for lunch
- 07 hear from, food reporters

- 08 serves healthy, balanced meals
- 09 usually eat, as an appetizer
- 10 dishes often, or
- 11 also eat, at, end of, lunch
- 12 can never forget
- 13 great with cheese
- 14 has, special rule
- 15 must stay at, at least, minutes
- 16 Usually, have, and, for lunch
- 17 and, are common in, side dishes
- 18 favorite, comes with plantains
- 19 is, which looks like a banana
- 20 usually fry plantains
- 21 are fresh because, and, come from local farms
- 22 who live in, come from, so, have both, and, at lunch
- 23 can choose from, such as, or, each day
- 24 won, for healthy school food last year
- 25 are always, and, taste, too
- 26 Which, do, want to try
- 27 Does, have anything in common with
- 28 leave your comments on

• Step 3 •

- 01 Hello, is food reporter, from
- 02 For many students, is the best part of the school day
- 03 In, often eat rice and soup for lunch
- 04 also have side dishes, such as, or
- 05 Sometimes, serves special dishes, such as, or
- 06 What do, who live in other countries eat for lunch
- 07 hear from our food reporters
- 08 serves healthy and balanced meals
- 09 usually eat a salad as an appetizer
- 10 dishes often include meat or fish
- 11 also eat fresh fruit at the end of the lunch
- 12 can never forget about
- 13 great with cheese
- 14 also has a special rule
- 15 must stay at, lunch table for at least, minutes
- 16 Usually, have beans and rice for lunch
- 17 and, are common in our side dishes
- 18 favorite, comes with plantains
- 19 is a fruit which looks like a banana
- 20 usually fry plantains
- 21 are fresh because, and fruit come from local
- 22 who live in, come from many different cultures, have both, and
- 23 can choose from many dishes, such as, or, each day
- 24 won an award for healthy school food last year
- 25 are always healthy, and, taste good, too
- 26 Which school lunch do, want to try
- 27 Does, have anything in common with your school lunch

28 Please leave your comments on

• Step 4 •

- 01 Hello, this is food reporter Minjun from Korea.
- 02 For many students, lunch is the best part of the school day.
- 03 In Korea, we often eat rice and soup for lunch.
- **04** We also have side dishes, such as *Bulgogi* or *Gimchi*.
- **05** Sometimes our school serves special dishes, such as pizza, *Bibimbap*, or pasta.
- **06** What do students who live in other countries eat for lunch?
- 07 Let's hear from our food reporters!
- 08 Our school serves healthy and balanced meals.
- 09 We usually eat a salad as an appetizer.
- 10 Main dishes often include meat or fish.
- 11 We also eat fresh fruit at the end of the lunch.
- 12 Oh, I can never forget about baguettes!
- 13 They're great with cheese.
- 14 Our school also has a special rule.
- 15 We must stay at the lunch table for at least 30 minutes.
- 16 Usually, we have beans and rice for lunch.
- 17 Meat and vegetables are common in our side dishes.
- 18 My favorite lunch comes with plantains.
- 19 A plantain is a fruit which looks like a banana.
- 20 We usually fry plantains.
- 21 Our school lunches are fresh because the vegetables and fruit come from local farms.
- 22 People who live in Singapore come from many different cultures, so we have both Eastern and Western dishes at lunch.
- **23** Students can choose from many dishes, such as curry, noodle soup, or pasta, each day.
- 24 My school won an award for healthy school food last year.
- 25 Our lunches are always healthy, and they taste good, too!
- 26 Which school lunch do you want to try?
- 27 Does it have anything in common with your school lunch?
- 28 Please leave your comments on my blog.

• Step 5 •

- 01 Hello, this is food reporter Minjun from Korea.
- 02 For many students, lunch is the best part of the school day.
- 03 In Korea, we often eat rice and soup for lunch.
- **04** We also have side dishes, such as *Bulgogi* or *Gimchi*.
- **05** Sometimes our school serves special dishes, such as pizza, *Bibimbap*, or pasta.
- 06 What do students who live in other countries eat for lunch?
- 07 Let's hear from our food reporters!
- 08 Our school serves healthy and balanced meals.
- 09 We usually eat a salad as an appetizer.
- 10 Main dishes often include meat or fish.
- 11 We also eat fresh fruit at the end of the lunch.

- 12 Oh, I can never forget about baguettes!
- 13 They're great with cheese.
- 14 Our school also has a special rule.
- 15 We must stay at the lunch table for at least 30 minutes.
- 16 Usually, we have beans and rice for lunch.
- 17 Meat and vegetables are common in our side dishes.
- 18 My favorite lunch comes with plantains.
- 19 A plantain is a fruit which looks like a banana.
- 20 We usually fry plantains.
- 21 Our school lunches are fresh because the vegetables and fruit come from local farms.
- 22 People who live in Singapore come from many different cultures, so we have both Eastern and Western dishes at lunch
- **23** Students can choose from many dishes, such as curry, noodle soup, or pasta, each day.
- 24 My school won an award for healthy school food last year.
- 25 Our lunches are always healthy, and they taste good, too!
- 26 Which school lunch do you want to try?
- 27 Does it have anything in common with your school lunch?
- 28 Please leave your comments on my blog.

교과서 핵심문장 Review

p.33

- A 01 It is the most popular item at our restaurant.
 - 02 Which school lunch do you want to try?
 - 03 Our school serves healthy and balanced meals.
 - 04 A plantain is a fruit which looks like a banana.
 - **05** People who live in Singapore come from many different cultures, so we have both Eastern and Western dishes at lunch
- **B** 01 You'd better eat fruit instead.
 - 02 Oh, I can never forget about baguettes!
 - **03** Our lunches are always healthy, and they taste good, too!
 - 04 We must stay at the lunch table for at least 30 minutes.
 - 05 What do students who[that] live in other countries eat for lunch?

O3

3 Understand the World

22	·서 어취 다시 쓰기		p.34
Α	01 손바닥	02 수탉	
	03 사악한; 악마의	04 이별, 헤어짐	
	05 ~쪽으로, ~을 향하여	06 가루	
	07 (수탉이) 울다	08 살아남다	
	09 상기시키다, 생각나게 하다	10 무서운	
	11 (땅을) 파다	12 영혼	
	13 인사하다; 환영하다	14 자물쇠; 잠그다	
	15 베개	16 믿다	
	17 귀중한, 값비싼	18 무례한	
	19 표시	20 ~을 향하다; 얼굴	
В	01 peace	02 treasure	
	03 guard	04 calendar	
	05 meaning	06 luck	
	07 bat	08 festival	
	09 kind	10 draw	
	11 protect	12 darkness	
	13 international	14 stick	
	15 close	16 lazy	
	17 colored	18 victory	
	19 move	20 symbol	
C	01 서로	02 예를 들어	
	03 ~을 무서워하다	04 ~을 찾다	
	05 오랫동안	06 떠나가다	
	07 ~으로 가득 차다		
	08 A에게 B를 상기시키다[생각니	·게 하다]	

고과서 대호 다시 쓰기

pp.35~38

• Step 1 •

- 01 Have, ever been, haven't, Have, have, sounds, to go, someday
- **02** Welcome to, can play, looks, play, Have, ever played, haven't, from, Put, throw, fun, try
- 03 is, traditional, colored, each other, Have, ever been, haven't, When, full moon, on, Should, should, colored, more beautiful, Thank, for
- 04 gave, as a gift, What does, mean, means good luck
- **05** isn't it, going to buy, thinking about, for, means, bad, does, mean, means, words, same, Chinese
- **06** took, picture, rude, who is making, is facing, meaning, showing, making, does, mean, means victory, peace
- **07** What brings, what, just say, means, welcome, moves, Have, ever been, before, haven't, does, mean, means, thank you

• Step 2

- 01 G: Have you ever been to Brazil?
 - B: No, I haven't. Have you?
 - G: Yes, I have. I went there last year. There was a big samba festival.
 - B: That sounds interesting. I hope to go there someday.
- **02** W: Welcome to the International Games Festival. You can play many different traditional games here.
 - B: Wow! It looks exciting! Which game should I play first?
 - W: Let's see. Have you ever played gorodki?
 - B: No, I haven't. What is it?
 - W: It's a traditional game from Russia.
 - B: How do I play it?
 - W: Put five sticks on the ground. Then throw a bat at them.
 - B: That sounds fun. I'll try that first.
- 03 B: There is a Holi festival in Busan this year.
 - G: A Holi festival? What is that?
 - B: It's a traditional Indian festival. People throw colored powder and water at each other.
 - G: That sounds exciting. Have you ever been to a Holi festival?
 - B: No, I haven't. But my Indian friend told me a lot about it.
 - G: When is the festival?
 - B: It's on the last full moon of the Hindu calendar. This year, it's on March 21.
 - G: I'd like to go. Should I bring anything?
 - B: No, but you should wear white clothes. Then the colored powder on your clothes will look more beautiful.
 - G: Okay. Thank you for the information.
- **04** G: Jinwoo, my Korean friend, gave me *Yeot* as a gift. What does that mean in Korea?
 - B: It means good luck on a test.
- 05 B: Ling's birthday is this Wednesday, isn't it?
 - G: Yes. I'm going to buy a book for her. What about you?
 - B: Well, I'm thinking about buying her an umbrella. I found a cute one in a gift shop.
 - G: Oh, that's not a good gift for Chinese people. It means something bad.
 - B: Really? What does an umbrella mean in China?
 - G: It means separation. The words for *separation* and *umbrella* sound the same in Chinese.
 - B: I see. Then how about chocolate?
 - G: That's a good idea.
- 06 G: What a nice picture! Are these your friends?
 - B: Yes. We took this picture at the beach. We had a lot of fun.
 - $\mbox{\rm G:}$ Oh, look at that boy. That's really rude.
 - B: Which boy?
 - G: The boy who is making the V sign. His palm is facing toward himself.
 - B: What's wrong with that?

- G: It has a bad meaning in England. But showing your palm and making a V sign is okay.
- B: What does that mean?
- G: It means victory or peace.
- 07 G: Hello, Santiago! What brings you here today?
 - B: Bienvenido, Cathy. I came to see the Spanish festival.
 - G: Me, too. But what did you just say?
 - B: *Bienvenido*! It means "welcome" in Spanish. Look at those dancers. Their dance moves are so great.
 - G: Yes, they are.
 - B: Have you ever been to a Spanish festival before?
 - G: No, I haven't. Santiago, can you see the big letters on the stage? What does that mean?
 - B: Oh, gracias. That means "thank you."

교과서 본문 다시 쓰기

pp.39~48

• Step 1 •

- 01 is visiting, from
- 02 is going to stay
- 03 arrives, shows him
- 04 is full of, things
- 05 What, these things
- 06 bats
- 07 on, scary
- 08 In, are symbols of
- 09 In, remind people of
- 10 shows, her grandfather's room
- 11 meet, greet each other
- 12 Have, seen, kind, before
- 13 so, that, can't, tell
- 14 have thought, guards, even
- 15 interesting
- 16 watch over, why, like
- 17 | understand
- 18 outside, around the garden
- 19 piece of paper, scary
- 20 Do, mean, of
- 21 it, rooster
- 22 that, have believed, go away
- 23 never heard, before
- 24 afraid of, evil, Could, for
- 25 big rooster for
- 26 above, will protect
- 27 I will
- 28 enjoying, so, that
- 29 all the, in
- 30 a lot, again with

• Step 2 •

- 01 visiting, to meet, friend, sister school
- 02 stay, grandfather's house, week
- 03 When, arrives, shows him, guest room
- 04 stay here, full, traditional, things, Look at, pillow
- 05 What are, things
- 06 bats
- 07 Bats on, pillow, scary
- 08 Not really, symbols, luck and, long life
- 09 surprising, countries, remind people, darkness and scary things
- 10 shows, grandfather's room
- 11 grandfather meet and greet
- 12 Have, seen, kind, lock
- 13 haven't, old, really tell, fish
- 14 long time, have though, fish, good guards, don't close, eyes, when, sleep
- 15 interesting
- 16 think fish, watch over valuable things, why, lock looks like, fish
- 17 I understand
- 18 go, and walk around, garden
- 19 What, on, piece, paper, looks scary
- 20 Do, mean, painting, rooster
- 21 is it, rooster
- 22 it is, crow, morning, crowing means, new day, beginning, years, have believed, go away, rooster crows
- 23 never heard that
- 24 afraid, darkness and, spirits, draw, rooster, me
- 25 I'll draw, big rooster, you
- 26 Put, drawing, door, will protect you
- 27 I will
- 28 enjoying, trip, much, to stay
- 29 love all, traditional, symbols, house
- 30 understand a lot, them, to visit, with, family

• Step 3 •

- 01 is visiting, to meet a friend, from a sister school
- 02 is going to stay at her grandfather's house for a week
- 03 arrives, shows him the guest room
- 04 will stay here, is full of traditional, things, Look at this pillow
- 05 are these things
- 06 bats
- 07 Bats on my pillow, scary
- 08 Not really, In, are symbols of luck, a long life
- **09** surprising, In many Western countries, remind people of darkness, scary things
- 10 shows Peter her grandfather's room
- 11 meet, greet each other
- 12 Have, ever seen this kind of lock before

- 13 No, haven't, so old that, can't really tell, is it a fish
- 14 For a long time, have thought, fish are good guards, don't close their eyes, even, they sleep
- 15 interesting
- 16 think fish can watch over valuable things, why, looks like a fish
- 17 Now, understand
- 18 go outside, walk around the garden
- 19 is on that piece of paper, looks scary
- 20 Do, mean this painting of a rooster
- 21 is, a rooster
- 22 Yes, is, crow every morning, means, a new day is beginning, For many years, have believed evil spirits go away, a rooster crows
- 23 Really, never heard that before
- 24 Actually, afraid of darkness, evil spirits, Could, draw a rooster for me
- 25 Sure, draw a big rooster, for you
- 26 Put the drawing above your door, Then, will protect you
- 27 Yes, will
- 28 enjoying this trip so much, I want to stay longer
- 29 love all the traditional Korean symbols in this house
- **30** Now, understand a lot of them, want to visit, again with my family

• Step 4. •

- **01** Peter is visiting Korea to meet a friend, Mina, from a sister
- 02 Peter is going to stay at her grandfather's house for a week.
- 03 When he arrives, Mina shows him the guest room.
- **04** Peter, you will stay here. This guest room is full of traditional Korean things. Look at this pillow.
- 05 What are these things?
- 06 They're bats.
- 07 Bats on my pillow? That's scary!
- 08 Not really. In Korea, bats are symbols of luck and a long life.
- **09** That's surprising. In many Western countries, bats remind people of darkness and scary things.
- 10 Mina shows Peter her grandfather's room.
- 11 Peter and Mina's grandfather meet and greet each other.
- 12 Hi, Peter! Have you ever seen this kind of lock before?
- 13 No, I haven't. It's so old that I can't really tell, but is it a fish?
- 14 For a long time, Koreans have thought that fish are good guards. Fish don't close their eyes, even when they sleep.
- 15 That's interesting.
- **16** We think fish can watch over valuable things. That's why this lock looks like a fish.
- 17 Now I understand.
- 18 They go outside and walk around the garden.
- 19 What is on that piece of paper? It looks scary.

- 20 Do you mean this painting of a rooster?
- 21 Oh, is it a rooster?
- 22 Yes, it is. Roosters crow every morning. Their crowing means that a new day is beginning. For many years, Koreans have believed evil spirits go away when a rooster crows.
- 23 I've never heard that before.
- **24** Actually, I'm afraid of darkness and evil spirits. Could you draw a rooster for me. Mina?
- 25 I'll draw a big rooster for you!
- 26 Put the drawing above your door. Then it will protect you.
- 27 Yes, I will.
- 28 I'm enjoying this trip so much that I want to stay longer.
- 29 I love all the traditional Korean symbols in this house.
- **30** Now I understand a lot of them. I want to visit Korea again with my family.

• Step **5** •

- **01** Peter is visiting Korea to meet a friend, Mina, from a sister school.
- 02 Peter is going to stay at her grandfather's house for a week.
- 03 When he arrives, Mina shows him the guest room.
- **04** Peter, you will stay here. This guest room is full of traditional Korean things. Look at this pillow.
- 05 What are these things?
- 06 They're bats.
- 07 Bats on my pillow? That's scary!
- 08 Not really. In Korea, bats are symbols of luck and a long life.
- **09** That's surprising. In many Western countries, bats remind people of darkness and scary things.
- 10 Mina shows Peter her grandfather's room.
- 11 Peter and Mina's grandfather meet and greet each other.
- 12 Hi, Peter! Have you ever seen this kind of lock before?
- 13 No, I haven't. It's so old that I can't really tell, but is it a fish?
- **14** Yes. For a long time, Koreans have thought that fish are good guards. Fish don't close their eyes, even when they sleep.
- 15 That's interesting.
- **16** We think fish can watch over valuable things. That's why this lock looks like a fish.
- 17 Now I understand.
- 18 They go outside and walk around the garden.
- 19 What is on that piece of paper? It looks scary.
- 20 Do you mean this painting of a rooster?
- 21 Oh, is it a rooster?
- 22 Yes, it is. Roosters crow every morning. Their crowing means that a new day is beginning. For many years, Koreans have believed evil spirits go away when a rooster crows.
- 23 I've never heard that before.
- **24** Actually, I'm afraid of darkness and evil spirits. Could you draw a rooster for me, Mina?
- 25 Sure. I'll draw a big rooster for you!

- 26 Put the drawing above your door. Then it will protect you.
- 27 Yes, I will.
- 28 I'm enjoying this trip so much that I want to stay longer.
- 29 I love all the traditional Korean symbols in this house.
- **30** Now I understand a lot of them. I want to visit Korea again with my family.

교과서 핵심문장 Review

p.49

- A 01 Have you ever been to Brazil?
 - 02 What does that mean in Korea?
 - **03** For a long time, Koreans have thought that fish are good guards.
 - **04** Peter is visiting Korea to meet a friend, Mina, from a sister
 - **05** For many years, Koreans have believed evil spirits go away when a rooster crows.
- B 01 What a nice picture!
 - 02 It means something bad.
 - 03 It's so old that I can't really tell, but is it a fish?
 - 04 This guest room is full of traditional Korean things.
 - 05 I'm enjoying this trip so much that I want to stay longer.

O4 Go Green Together

교과서 어휘 다시 쓰기 p.50 A 01 재료 02 파괴하다 03 흙, 토양; 땅 04 줄이다 05 행동 06 주된, 주요한 07 결론 08 재배하다 10 먹다; 소비하다 09 꿰매다, 바느질하다 11 기르다; 들어 올리다 12 양 13 기사 14 환경 15 연결하다 16 과정, 절차 17 배설물; 쓰레기; 낭비하다 18 응용프로그램 19 고정시키다; 수리하다 20 환경 친화적인 **B** 01 pot 02 feed 03 period 04 hole 05 plant 06 bacteria **07** lid 08 disappear **09** productive 10 possible 11 experiment 12 chemical 13 pollution 14 repeat 15 tube 16 anywhere **17** clay 18 water 19 global 20 save C 01 내내[줄곧] 02 A를 B로 채우다 04 제자리에 03~ 대신에 05 A를 B에 연결하다 06 A에게 B를 상기시키다[생각나게 하다] 07 몇 번이고, 되풀이해서 08 위험에 직면한

교과서 대한 다시 쓰기

pp.51~54

Step 1

- **01** about, about, hotter, up, worried about, heard, are disappearing, are losing, way, should, should, of, right away
- 02 wrong, worried about, about, talk about, talk about, enough, instead, said, enough, worried about, have to, enough, in danger, enough, know, talk about
- 03 tell, how to use, turn on, can use, anywhere
- **04** Where, myself, yourself, don't, tell, how to make, Find, Cut, sew, together, easy, one as
- **05** Have, heard of, environmental, turn off, to remind, of, such a, tell, how to join, turn off, from, to, join
- **06** on, worried about, to make, about, making, about, tell, how to use, Open, choose, easy

• Step 2 •

- 01 G: Did you watch the documentary last night?
 - B: No, I didn't. What was it about?
 - G: It was about global warming. The Earth is getting hotter, and sea levels are going up. I'm worried about the Earth.
 - B: Oh, I've heard about that problem before. Some islands are disappearing, so people are losing their homes.
 - G: Yes. It is terrible.
 - B: Is there any way to stop it?
 - G: We can save energy. We should turn off the lights when we don't need them. We should turn off the lights when we don't need them.
 - B: Those are great ideas. I'll try to do those things right away.
- 02 B: You look nervous. What's wrong?
 - G: I'm worried about the speech contest next week. The speeches are about environmental problems and their solutions.
 - B: What are you going to talk about?
 - G: I want to talk about soil pollution, but I can't find enough information.
 - B: What about water problems instead? I read an article, and it said we don't have enough water. I'm really worried about it. I think we have to do something about that problem.
 - G: But isn't there enough water for everyone?
 - B: No. In some countries, people are in danger because they don't have enough water. Our country could have this problem in the near future.
 - G: Oh, I didn't know that. I will talk about that problem and its solutions. Thank you for your advice!
- 03 G: Look at this ball. Can you tell me how to use it?
 - M: Just play soccer for thirty minutes, and the light will turn on. You can use the light anywhere.
 - G: Wow, that's interesting.
- 04 B: I like your bag, Jenny. Where did you get it?
 - G: I made it myself.
 - B: You made it yourself? That's amazing!
 - G: Why don't you make one? It's not difficult.
 - B: Really? Can you tell me how to make it?
 - G: Sure. Find some old jeans. Cut them into small pieces. Then sew the pieces together.
 - B: That sounds easy. I'll make one as a birthday present for my sister.
- 05 G: Have you heard of Earth Hour before?
 - B: No, I haven't. What is it?
 - G: It's a global environmental event. People turn off their lights for an hour.
 - B: Why do they do that?
 - G: They do it to remind people of our environmental problems.

 They believe such a small action can change the world.

- B: Oh, I see. Can you tell me how to join it?
- G: Sure. Just turn off your lights from 8:30 p.m. to 9:30 p.m. on the last Saturday in March.
- B: That's easy. I will join the next Earth Hour.
- 06 G: You look upset. What's going on?
 - B: I am worried about my science homework. I need to make a short video about saving the environment. But making a video is difficult.
 - G: Well, how about using this application? It's easy.
 - B: Can you tell me how to use it?
 - G: Sure! Open the application. Add your photos and choose some music. Then it will make a video with your photos.
 - B: Wow, that sounds easy. I'll try it now. Thanks.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.55~64

• Step 1 •

- 01 What are, reading
- 02 reading, a way of, without
- 03 ls, possible
- 04 to try, at, for
- 05 are, main, of
- 06 After, feed, produce
- 07 is turned into, by
- 08 clean, by consuming, is repeated, and
- 09 How can, at
- 10 From, to
- 11 tank, tube, pump, fish
- 12 made, bottom, put, in
- 13 made, lid, put, in
- 14 in place with
- 15 made, through
- 16 put, in, connect, to
- 17 filled, with, put, in, on
- 18 From, grew, raised, with 19 fed, but, have grown, in
- 20 healthy, all, time
- 21 about, were learned
- 22 is saved, watering
- 23 for, because, are used
- 24 anywhere because, much
- 25 to produce, raise
- 26 far easier than
- 27 much more productive, of
- 28 much, saves
- 29 hope, is produced, way, because

• Step 2 •

- 01 What are, reading
- 02 article, way, plants, soil, plants, fish, system

- 03 ls, possible
- 04 see, home, my science project
- 05 Fish, bacteria, plants, main parts
- 06 After, feed, fish, produce waste
- 07 is turned, food, plants by
- 08 plants, by consuming, food, is repeated again, again
- 09 How, home, Why, good
- 10 Period, May, August
- 11 Materials, pot, tank, tube, clay
- 12 holes, bottom, pot, Then, stones, plants
- 13 hole, lid, fish tank, pot, hole
- 14 pot in place, clay
- 15 another hole, lid and, tube
- 16 fish tank, tube to connect, pump, pot
- 17 fish tank, water and, fish, Then, on
- 18 Results, experiment, and raised, with
- 19 just fed, have grown, in, months
- 20 stay healthy, water, clean, time
- 21 Conclusion, important things, were learned
- 22 First, is saved because, watering
- 23 Second, good, environment because, chemicals
- 24 Finally, anywhere because, much space
- 25 found out, farmers, vegetables and, fish
- 26 because, far easier, traditional
- 27 Also, much more productive way, food
- 28 much faster, soil, and, space
- 29 is produced, this way, future because, healthy, environment

Step 3

- 01 What are, reading
- 02 reading, about, of growing, without soil, grow plants, raise fish in, system
- 03 ls, possible
- 04 see, going to try, at home for, science
- 05 Fish, bacteria, plants are, main parts of
- 06 After, feed the fish, produce waste
- 07 is turned into food for, by bacteria
- 08 clean, water by consuming, food, process is repeated again and again
- 09 How can, make, system at home, Why is, good
- 10 From May, to August
- 11 pot, stones, fish tank, tube, water, plants, some fish, clay
- 12 made, bottom, pot, put small stones, plants in
- 13 made, big hole, lid, fish tank, put, pot, hole
- 14 fixed, pot in place with clay
- 15 made another hole, lid, put, tube through
- 16 put, water, fish tank, used, tube to connect, to, pot
- 17 filled, fish tank with water, put, fish, turned on
- 18 Results, experiment, grew, plants, raised fish with
- 19 fed, fish, plants have grown, in, months

- 20 stay healthy, is clean all the time
- 21 Conclusion, important things about, were learned from, experiment
- 22 First, is saved because, don't need watering
- 23 Second, is good for, environment, no chemicals are used
- 24 Finally, can do, anywhere, doesn't need much space
- 25 found out, farmers use, to produce vegetables, raise fish
- 26 choose, far easier than traditional
- 27 Also, much more productive, of growing
- 28 grow much faster than plants, soil, saves space
- 29 hope, is produced in this way, future, is healthy, us, environment

• Step 4 •

- 01 What are you reading?
- 02 I'm reading an article about aquaponics. It's a way of growing plants without soil. We can also grow plants and raise fish in just one system.
- 03 Is that possible?
- **04** We'll see. I'm going to try it at home for my science project.
- 05 Fish, bacteria, and plants are the main parts of aquaponics.
- 06 After you feed the fish, they produce waste.
- 07 The waste is turned into food for the plants by bacteria.
- 08 The plants clean the water by consuming the food. This process is repeated again and again!
- 09 How can I make an aquaponics system at home? Why is aquaponics good?
- 10 From May 15 to August 15
- 11 a pot & small stones, a fish tank, a plastic tube, a water pump, plants, some fish, a box cutter, clay
- 12 I made holes in the bottom of a pot. Then I put small stones and plants in it.
- 13 I made a big hole in the lid of the fish tank and put the pot in the hole
- 14 I fixed the pot in place with clay.
- 15 I made another hole in the lid and put a tube through it.
- 16 I put a water pump in the fish tank. I used the tube to connect the pump to the pot.
- 17 I filled the fish tank with water and put some fish in it. Then I turned on the pump.
- 18 From this experiment, I grew my plants and raised fish with
- 19 I just fed the fish, but the plants have grown 17 centimeters in three months.
- 20 The fish stay healthy and the water is clean all the time.
- 21 Some important things about aquaponics were learned from this experiment.
- 22 First, water is saved because the plants don't need watering.
- 23 Second, it is good for the environment because no chemicals are used.

- **24** Finally, you can do aquaponics anywhere because it doesn't need much space.
- **25** *I found out...* Some farmers use aquaponics to produce vegetables and raise fish.
- **26** They choose aquaponics because it is far easier than traditional gardening.
- 27 Also, it is a much more productive way of growing food.
- 28 The plants grow much faster than plants in soil, and it saves space.
- 29 I hope more food is produced in this way in the future because it is healthy for us and the environment.

• Step 5

- 01 What are you reading?
- **02** I'm reading an article about aquaponics. It's a way of growing plants without soil. We can also grow plants and raise fish in just one system.
- 03 Is that possible?
- 04 We'll see. I'm going to try it at home for my science project.
- 05 Fish, bacteria, and plants are the main parts of aquaponics.
- 06 After you feed the fish, they produce waste.
- 07 The waste is turned into food for the plants by bacteria.
- **08** The plants clean the water by consuming the food. This process is repeated again and again!
- **09** Questions: How can I make an aquaponics system at home? Why is aquaponics good?
- 10 Period: From May 15 to August 15
- 11 Materials: a pot & small stones, a fish tank, a plastic tube, a water pump, plants, some fish, a box cutter, clay
- 12 Steps: 1. I made holes in the bottom of a pot. Then I put small stones and plants in it.
- **13** 2. I made a big hole in the lid of the fish tank and put the pot in the hole.
- 14 3. I fixed the pot in place with clay.
- 15 4. I made another hole in the lid and put a tube through it.
- 16 5. I put a water pump in the fish tank. I used the tube to connect the pump to the pot.
- **17** 6. I filled the fish tank with water and put some fish in it. Then I turned on the pump.
- **18** Results: From this experiment, I grew my plants and raised fish with aquaponics.
- 19 I just fed the fish, but the plants have grown 17 centimeters in three months.
- 20 The fish stay healthy and the water is clean all the time.
- 21 Conclusions: Some important things about aquaponics were learned from this experiment.
- 22 First, water is saved because the plants don't need watering.
- 23 Second, it is good for the environment because no chemicals are used.

- 24 Finally, you can do aquaponics anywhere because it doesn't need much space.
- **25** *I found out...* Some farmers use aquaponics to produce vegetables and raise fish.
- **26** They choose aquaponics because it is far easier than traditional gardening.
- 27 Also, it is a much more productive way of growing food.
- **28** The plants grow much faster than plants in soil, and it saves space.
- 29 I hope more food is produced in this way in the future because it is healthy for us and the environment.

교과서 핵심문장 Review

p.65

- A 01 Can you tell me how to make it?
 - 02 I used the tube to connect the pump to the pot.
 - 03 The plants clean the water by consuming the food.
 - 04 The Earth is getting hotter, and sea levels are going up.
 - **05** First, water is saved because the plants don't need watering.
- B 01 I'm worried about the Earth.
 - 02 This process is repeated again and again!
 - 03 The waste is turned into food for the plants by bacteria.
 - **04** The plants grow much faster than plants in soil, and it saves space.
 - **05** Some important things about aquaponics were learned from this experiment.

O5 Give a Helping Hand

교과서 어휘 다시 쓰기 p.66 A 01 (돈을) 모으다; 들어 올리다 02 칭찬하다 03 존경하다 04 정신 05 활동 06 사명, 임무 07 세계적인 08 기부하다 09 지원하다, 후원하다; 지지하다 10 예우하다, 존중하다; 영광 11 깨닫다. 알아차리다 12 존속하는; 살아 있는 13 명성 14 자원봉사하다; 자원봉사자 15 풀, 잔디 16 (음식을) 제공하다 17 지역 사회, 공동체 18 조각상 19 나르다, 운반하다 20 부탁; 호의 B 01 walk 02 following 03 beauty 04 shocked **05** hit 06 medicine 07 feed 08 real 10 heart 09 saying 11 luckily 12 hold 14 international 13 wash 16 collect 15 survive 17 symbol 18 teen 19 scared 20 only C 01 ~을 청소하다 02 ~을 나눠 주다 03 사망하다 04 ~을 찾다 05 서두르다 06 전환점

교과서 대호 다시 쓰기

07 어려움에 처한

pp.67~70



- 01 can, move, going to do, going to donate, to
- **02** What's wrong with, broke, What happened, in, hurry, fell down, Is there, for, can, carry

08 ~ 덕분에

- 03 dirty, can, wash, but, have to feed, don't, can, favor, Can, wash, have to walk, first, After
- 04 What kinds of, don't, clean up, Let's do
- **05** As, there was, don't, raise, help, on, bring, donate, all, to, give a hand, in need
- **06** cleaned up, going to do, don't, clean it up, something fun, don't, good, about, sounds like
- **07** What, don't, help, make, better, sounds, choosing, someone who, can, find, usually search for, don't, teens

• Step 2 •

01 B: Mia, can you help me move these books?

- G: Sure. What are you going to do with them?
- B: I'm going to donate them to a children's library.
- 02 B: Hey, Minji! What's wrong with your leg?
 - G: I broke it last week.
 - B: Really? What happened?
 - G: I was in a hurry to catch a train. But I fell down in the street.
 - B: Oh, that's terrible! Is there anything I can do for you?
 - G: Well, can you help me carry this bag?
 - B: Sure
- **03** B1: Wow! These dogs are so dirty. Jay, can you help me wash them?
 - B2: Allen, I'm sorry, but I can't. I have to feed the cats now. Why don't you ask Nicky?
 - B1: Okay! Nicky, can I ask you a favor?
 - G: Sure, Allen. What is it?
 - B1: Can you help me wash these dogs?
 - G: Sure. But I have to walk these dogs first. After that, I will help you.
 - B1: All right! Thank you.
- 04 G: What kinds of volunteer activities can we do?
 - B: Why don't we clean up our town's streets?
 - G: All right! Let's do it.
- 05 G: Good morning, students! As you know, there was a big fire in Mapletown. Why don't we raise money and help the people there? Come to our special event at the school grounds on May 3! Please bring your items and donate them. We will sell your items. Then, we will give all the money to Mapletown. Please give a hand to people in need.
- **06** B1: Next Wednesday is Volunteer Day. We cleaned up the park last time. What are we going to do this time?
 - G: Why don't we visit a nursing home and clean it up?
 - B2: That's not a bad idea. But I want to do something fun.
 Why don't we hold a party for the people there?
 - G: That's a good idea. What can we do at the party?
 - B1: We can serve some food.
 - B2: And how about playing some music? I can play the piano.
 - G: And I can play the cello.
 - B1: It sounds like a good plan.
- **07** G1: We have a class activity day next Friday. What do you want to do on that day?
 - B: Why don't we do some volunteer activities? We can help others and make our community better.
 - G1: That sounds great, but choosing a good place is not easy.
 - B: We need someone who has volunteered a lot.
 - G1: I know Sumin has volunteered a lot. Sumin, can you help us find some good places?
 - G2: Sure. I usually search for information on the internet. Why don't we check the volunteering website for teens?
 - B: That's a good idea.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.71~80

• Step 1 •

- 01 During, hungry, sick
- 02 only, could find
- 03 felt scared all
- 04 survived, help, others
- 05 One of, groups, helped
- 06 became, movie star
- 07 Her name
- 08 grew, became, symbol
- 09 popular, hit movies
- 10 wore, famous even
- 11 still love
- 12 was, turning point
- 13 went, international music festival
- 14 donated money, festival
- 15 fame, collected, money
- 16 realized, could help, became
- 17 to, in
- 18 brought food, hungry
- 19 shocked, lives, difficult
- 20 volunteered, other countries
- 21 visited, medicine, drinking
- 22 passed away, following
- 23 praised, real beauty
- 24 honor, made, statue
- 25 who respect, alive
- 26 saying, mission
- 27 get, remember, hands
- 28 One, yourself, other, others

• Step 2 •

- 01 During, mother, hungry, sick
- 02 only, that, could find, grass
- 03 felt scared all, time
- 04 Luckily, survived, help
- 05 One of, that helped
- 06 became, worldwide movie star
- 07 Her, was
- 08 When, grew up, became, symbol, beauty
- 09 because of, hit movies, such as
- 10 little black, which she wore, famous
- 11 still love, style
- 12 autumn, turning point, life
- 13 to, international music festival in
- 14 Many people, money at, festival, to
- 15 Thanks to, fame, more money than, before
- 16 realized that, fame, others, so
- 17 First, to, in

- 18 brought, to hungry children
- 19 shocked because, lives, very difficult
- 20 After, in other countries
- 21 In, to hand, medicine, clean drinking water
- 22 last trip, in, passed away, following
- 23 praised, beauty, style, but, real beauty, heart
- 24 To honor, statue
- 25 who respect her, mission alive
- 26 favorite saying, mission
- 27 As, get, older, two hands
- 28 One, for, yourself, the other, for, others

• Step 3 •

- 01 During, a little girl, her mother, hungry, sick
- 02 The only, that they could find, grass
- 03 felt scared all the time
- 04 Luckily, survived, thanks to, help, others
- 05 One of the groups, helped, was
- 06 Later, became, worldwide movie star
- 07 Her name was
- 08 When, grew up, became, symbol of beauty
- 09 was very popular because of, such as
- 10 dress which she wore, movie, famous even
- 11 Many, still, her style
- 12 autumn of, was, turning point in, life
- 13 went to, international music festival in
- 14 Many, donated money, festival, money went to
- 15 Thanks to, fame, collected more money than, before
- 16 realized that, fame could help others, so, became
- 17 First, went to, in
- 18 There, brought, to hungry children
- 19 was shocked because their lives, difficult
- 20 After that, volunteered, other countries
- 21 In, visited, to hand out medicine, support clean drinking water
- 22 Her last trip, in, passed away, following year
- 23 Many, praised her beauty, style, real beauty was her heart
- 24 To honor her, made a statue
- 25 who respect her, her mission alive
- 26 Her favorite saying, her mission
- 27 As you get older, have two hands
- 28 One, for helping yourself, the other, for helping others

• Step 4 •

- **01** During World War II, a little girl and her mother were hungry and sick.
- 02 The only food that they could find was grass.
- 03 The little girl felt scared all the time.
- 04 Luckily, the girl survived, thanks to the help of others.
- 05 One of the groups that helped her was UNICEF.
- 06 Later, the girl became a worldwide movie star.

- 07 Her name was Audrey Hepburn.
- 08 When she grew up, Hepburn became a symbol of beauty.
- **09** She was very popular because of her hit movies, such as *My* Fair Lady and Roman Holiday.
- 10 The little black dress which she wore in a movie is famous even today.
- 11 Many people still love her style.
- 12 The autumn of 1987 was a turning point in Hepburn's life.
- 13 She went to an international music festival in Macau.
- **14** Many people donated money at the festival, and the money went to UNICEF.
- **15** Thanks to her fame, UNICEF collected more money than ever before.
- **16** Hepburn realized that her fame could help others, so she became a UNICEF Goodwill Ambassador.
- 17 First, Hepburn went to Ethiopia in 1988.
- 18 There, she brought food to hungry children.
- 19 She was shocked because their lives were very difficult.
- 20 After that, she volunteered in other countries.
- 21 In 1990, she visited Vietnam to hand out medicine and support clean drinking water programs.
- 22 Her last trip was to Somalia in 1992, and she passed away the following year.
- 23 Many people praised her beauty and style, but Hepburn's real beauty was her heart.
- 24 To honor her, UNICEF made a statue, The Spirit of Audrey.
- 25 People who respect her keep her mission alive.
- 26 Her favorite saying shows her mission.
- 27 As you get older, remember you have two hands.
- 28 One is for helping yourself, and the other is for helping others.

Step 5

- **01** During World War II, a little girl and her mother were hungry and sick.
- 02 The only food that they could find was grass.
- 03 The little girl felt scared all the time.
- 04 Luckily, the girl survived, thanks to the help of others.
- 05 One of the groups that helped her was UNICEF.
- 06 Later, the girl became a worldwide movie star.
- 07 Her name was Audrey Hepburn.
- ${\color{red}08}$ When she grew up, Hepburn became a symbol of beauty.
- **09** She was very popular because of her hit movies, such as *My Fair Lady* and *Roman Holiday*.
- **10** The little black dress which she wore in a movie is famous even today.
- 11 Many people still love her style.
- 12 The autumn of 1987 was a turning point in Hepburn's life.
- 13 She went to an international music festival in Macau.
- **14** Many people donated money at the festival, and the money went to UNICEF.

- 15 Thanks to her fame, UNICEF collected more money than ever before.
- **16** Hepburn realized that her fame could help others, so she became a UNICEF Goodwill Ambassador.
- 17 First, Hepburn went to Ethiopia in 1988.
- 18 There, she brought food to hungry children.
- 19 She was shocked because their lives were very difficult.
- 20 After that, she volunteered in other countries.
- 21 In 1990, she visited Vietnam to hand out medicine and support clean drinking water programs.
- 22 Her last trip was to Somalia in 1992, and she passed away the following year.
- 23 Many people praised her beauty and style, but Hepburn's real beauty was her heart.
- 24 To honor her, UNICEF made a statue, The Spirit of Audrey.
- 25 People who respect her keep her mission alive.
- 26 Her favorite saying shows her mission.
- 27 As you get older, remember you have two hands.
- 28 One is for helping yourself, and the other is for helping others.

교과서 핵심문장 Review

p.81

- A 01 The little girl felt scared all the time.
 - 02 We need someone who has volunteered a lot.
 - 03 One of the groups that helped her was UNICEF.
 - 04 Why don't we hold a party for the people there?
 - **05** To honor her, UNICEF made a statue, *The Spirit of Audrey*.
- B 01 Can you help me wash[to wash] these dogs?
 - 02 The only food that they could find was grass.
 - 03 Why don't we visit a nursing home and clean it up?
 - 04 She was shocked because their lives were very difficult.
 - **05** The little black dress which[that] she wore in a movie is famous even today.

최종점검	모의고사	Lessor	n 01	pp.84~87
01 rude	02②	03②	04③	05 ⑤
06 an inte	rest in	07 ③, ④		
08 Your vo	oice sounds	loud.	09 4	10②
11 Watching movies in English is a good ide			good idea.	12③
133	143	15 That s	ounds easy,	doesn't it?
16②	17 ②	18 ②		
19 셀피를	찍을 때 필터를	를 사용했기 때문	원이다.	20 ⑤

- 01 appropriate과 suitable은 '적당한, 적절한'이라는 뜻의 유의어 관계로, 빈칸에는 impolite(무례한, 예의 없는)의 유의어인 rude가 들어가야 적절 하다
- 02 @ 누군가 또는 어떤 것에 대해 당신이 표현하는 의견: comment(의견; 논 평)
 - ⓑ 많은 사람들이 볼 수 있도록 표지판, 공지 등을 내걸다: post(게시하다)

- 03 B가 여행하는 것에 관심 있다고 말했으므로 관심 있는 것이 무엇인지 묻는 ②가 가장 적절하다.
 - ① 너는 얼마나 자주 여행하니?
 - ② 너는 무엇에 관심이 있니?
 - ③ 우리 여행 동아리에 가입할래?
 - ④ 네가 가장 좋아하는 나라는 무엇이니?
 - ⑤ 너는 어느 나라로 여행을 가고 싶니?
- **04** 학생들은 새로 나온 책을 집에 가져갈 수 없다는 말이 이어지므로 ③은 No, you may not.이 되어야 적절하다.
- 05 여자는 소년에게 새로 나온 책을 복사할 경우 온라인을 통해 공유하지 말라고 했다.
- 06 「I'm interested in + (동)명사 ~.」는 '나는 ~(하는 것)에 관심이 있어.'라는 의미로, 비슷한 표현으로는 「I have an interest in + (동)명사 ~.」가 있다.
- 07 '~하는 것, ~하기'라는 뜻으로 동명사나 명사적 용법의 to부정사가 문장의 주어 역학을 함 수 있다.
- 08 감각동사 sound는 주격 보어로 형용사를 취하여 '~하게 들리다'의 의미를 나타낸다.
- 09 @는 목적어로 쓰인 동명사, ©는 주어로 쓰인 동명사, @는 보어로 쓰인 동명사이고, ⑥와 ④는 현재진행형에 쓰인 현재분사이다.
- 10 감각동사 look은 주격 보어로 형용사를 취하는데, 감각동사 뒤에 like를 쓰면 뒤에 명사가 와야 한다.
- 11 '~하는 것, ~하기'라는 뜻은 「동사원형 + -ing」 형태의 동명사로 나타낼 수 있다. 동명사 주어는 단수 취급하여 단수 동사를 쓴다.
- 12 (A) 감각동사 look은 주격 보어로 형용사를 취한다.
 - (B) taste like + 명사: ~한 맛이 나다
 - (C) 동명사 주어는 단수 취급한다.
- 13 ③에는 Keep in mind의 동사 keep의 목적어가 되는 명사절을 이끄는 접속 사 that이 들어가야 적절하다.
- 14 빈칸에는 '적절하고 예의 바른 행동 방식을 나타내는 규칙'이라는 뜻의 etiquette(예의, 예절)이 들어가야 적절하다.
- 15 감각동사 sound는 주격 보어로 형용사를 취하며, 주어가 That인 일반동사 3인칭 현재시제 긍정문의 부가의문문이므로 do동사의 3인칭 현재시제 부 정형과 대명사 it을 써서 부가의문문을 만든다.
- 16 글의 내용에 따르면 셀피를 찍을 장소로 공중화장실은 적절하지 않다.
- 17 ② 동명사가 문장의 주어 역할을 할 때는 단수 취급하므로 is가 적절하다.
 - ® '~하는 것, ~하기'라는 뜻으로 문장의 주어 역할을 할 수 있는 동명사가 적절하다.
 - ⓒ spend + 시간 + 동사원형-ing: ~하는 데 (시간을) 보내다
- 18 (A)의 to부정사는 '~하기 위해서'라는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다. ②의 to부정사는 동사의 목적어로 쓰인 명사적 용법이다.
 - ① 나는 TV를 보기 위해 늦게까지 깨어 있었다.
 - ② 우리는 유럽 여행을 가기로 결정했다.
 - ③ 그들은 시험을 통과하기 위해 열심히 공부했다.
 - ④ 나는 새 신발을 사기 위해 쇼핑몰에 갔다.
 - ⑤ Tony는 질문을 하기 위해 손을 들었다.
- 19 앞 문장의 내용, 즉 셀피를 찍을 때 괜찮아 보이기 위해 필터를 사용했기 때 문이다.
- 질문: Kate는 왜 그녀의 셀피들이 그녀처럼 보이지 않는다고 생각하는가?
- 20 설문 조사에서 학생들은 셀피를 학교에서 가장 많이 찍는다고 답했다.

최종점검	모의고사	Lesson 02	p.88~91
01 (r)ule	02 4	03 I recommend the fr	ried noodles.

043	05 ②	06 ②	07 ①, ②	
08 Mike i	never eats me	eat for dinner.	09 ③	10②
11 which[that] 12 ④		13 such as	14 ①	
15 ④	16 4	17 ④	18 ③	19 local
20 4				

- 01 '누군가가 특정한 체제, 경기, 또는 상황 안에서 할 수 있거나 할 수 없는 것' 라는 뜻을 가진 단어는 rule(규칙)이다.
- 02 우리는 오랫동안 Sam을 기다려야 했다. (for a long time: 오랫동안)
 - 주된 문제는 물 부족이다. (main: 🕲 주된, 주요한)

 - 쿠키를 좀 드셔 보시겠어요? (try: ⑧ 먹어 보다)
- 03 '저는 ~을 추천합니다.'라고 답할 때 I recommend ~.를 쓸 수 있다.
- 04 '너는 ~하는 게 좋겠어.'라는 의미로 상대방에게 충고할 때 「You'd better + 동사원형 ~.」을 쓸 수 있다.
- 05 Didn't you sleep well?이라고 묻는 소녀의 질문에 대해 소년이 Yes, I did.라고 답했으므로 소년이 잠을 잘 잤다는 것을 알 수 있다.
- 06 「You'd better + 동사원형 ~.」은 '너는 ~하는 게 좋겠어.'라는 의미로 상대 방에게 충고하는 표현이다. 이것은 '너는 ~해야 해.'라는 뜻의 「You should + 동사원형 ~.」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 07 선행사 a famous model이 사람이고 빈칸 뒤에 주어가 없으므로 빈칸에는 주격 관계대명사 who 또는 that이 적절하다.
 - Alice는 금발을 가지고 있는 유명한 모델이다.
- 08 never는 '결코[절대/한 번도] ~않다'라는 뜻의 빈도부사로, 일반적으로 일 반동사 앞에 위치한다.
- 09 ③은 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사로 who[that]을 써야 한다.
- 10 빈도부사는 일반적으로 be동사 뒤에 위치한다.
- 11 선행사가 사물이고 빈칸 뒤에 주어가 없으므로 주격 관계대명사 which 또는 that을 써야 한다.
- 12 빈도부사는 일반적으로 조동사나 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치한다.
- 13 빈칸 다음에 각각 side dishes와 special dishes의 예가 나열되고 있으므로 such as(~와 같은)가 적절하다.
- 14 ⓒ와 ①의 as는 '~로(서)'라는 뜻의 전치사로 쓰였고, 나머지는 모두 '~ 때문에'라는 뜻의 접속사로 쓰였다.
 - ① 그 남자는 가수로 유명하다.
 - ② 나는 숙제가 너무 많아서 피곤하다.
 - ③ 날씨가 화창했기 때문에 우리는 소풍을 갔다.
 - ④ 나는 이 책이 행복한 결말로 끝나기 때문에 그것을 좋아한다.
 - ⑤ Sam은 아팠기 때문에 학교에 결석했다.
- 15 주어진 문장은 '우리 학교는 또한 특별한 규칙을 가지고 있습니다.'라는 의미이므로, 점심 식사에 관한 일반적인 내용이 나온 다음인 ④에 들어가야 적절하다.
- 16 each day: 매일
- 17 빈도부사는 일반적으로 be동사 뒤에 위치하므로 ④는 are always로 고쳐 야 한다.
- 18 (A) 주격 관계대명사 뒤에 나오는 동사는 선행사에 수와 인칭을 일치시켜야 하므로 3인칭 단수형 looks가 적절하다.
 - (B) 문장의 주어는 People이므로 복수동사 come이 적절하다.
 - (C) taste + 형용사: ~한 맛이 나다
- 19 '특정 지역, 도시 또는 마을에서 발생하거나 관련된'이라는 뜻을 가진 단어는 local(현지의, 지역의)이다.
- 20 많은 다른 문화권들에서 온 사람들이 사는 싱가포르이기 때문에 Nicole의학교 급식에는 동양 음식과 서양 음식이 둘 다 있다.

최종점검	모의고사	Lesson	03	pp.92~95
01 separat	ion	02 ⑤		
03 What de	oes that mea	n in Korea	04 ①	05
06 3	07 ③			
08 The bre	ad smelled s	o good that	l bought two	pieces.
09 4	10 4	11 has lea	arned, for	12 ③
13 is full	14 ③	15 ③	16⑤	17 ①
18 ①	19 lock	20 ③		

- 01 mean(의미하다)와 meaning(의미)는 '동사 : 명사'의 관계이므로 빈칸에는 동사 separate(헤어지다)의 명사형인 separation(이별, 헤어짐)이 들어가 야 점점하다
- 02 주어진 영영풀이의 뜻은 '누군가가 어떤 것에 대해 다시 생각하게 만들다'로 remind(상기시키다, 생각나게 하다)의 뜻을 나타낸다.
 - ① 돼지는 왜 땅을 팔까?
 - ② 사람들은 그 소문을 믿지 않는다.
 - ③ 힘 있는 자들은 약한 자들을 보호해야 한다.
 - ④ 나는 조부모님께 인사 드리기 위해 그 방에 들어갔다.
 - ⑤ 이 사진들은 내게 옛 학창 시절을 생각나게 한다.
- 03 '~이 무엇을 의미하니?, ~은 무슨 뜻[말]이야?'라고 상대방에게 어떤 것의 의미를 물을 때 What do[does] ~ mean?을 쓸 수 있다.
- 04 '너는 ~해 본 적이 있니?'라는 의미로 상대방에게 경험이 있는지 물을 때는 현재완료 의문문 「Have you ever + 과거분사 ~?」를 써야 적절하다.
- 05 사람들이 '홀리' 축제에서 무엇을 먹는지에 대해서는 언급되어 있지 않다.
 - ① '홀리' 축제는 올해 어디서 열리는가? 부산
 - ② '홀리' 축제는 무엇인가? 인도의 전통 축제
 - ③ 사람들은 '홀리' 축제에서 무엇을 하는가? 색이 있는 가루와 물을 서로 에게 던진다
 - ④ 사람들은 '홀리' 축제에서 무엇을 먹는가?
 - ⑤ '홀리' 축제는 올해 언제 열리는가? 3월 21일
- 06 B가 It means ~. (그것은 ~을 의미해., 그것은 ~라는 뜻[말]이야.)라고 답하고 있으므로, 빈칸에는 상대방에게 어떤 것의 의미를 묻는 표현이 들어가야한다. 따라서 ③이 적절하다.
 - ① 우산은 중국에서 얼마니?
 - ② 중국에서 우산을 빌려줄 수 있니?
 - ③ 우산이 중국에서 무엇을 의미하니?
 - ④ 중국에서 우산을 사는 게 어때?
 - ⑤ 너는 중국에서 어떤 색의 우산을 원하니?
- 07 빈칸에는 현재완료의 형태인 「have[has] + 과거분사」가 들어가야 한다. have의 과거분사는 had이다.
 - 우리는 이미 저녁을 먹었다.
- **08** 빵의 냄새가 매우 좋아서 두 조각을 샀다는 의미로 「so ~ that ...」 구문을 써 야 하므로 very를 so로 고쳐야 한다.
- **09** 〈보기〉와 ④는 현재완료의 완료 용법이고, ①과 ③은 경험, ②는 결과, ⑤는 계속 용법이다.
 - 〈보기〉 나는 길에서 막 내 오랜 친구를 만났다.
 - ① 그들은 스페인에 두 번 간 적이 있다.
 - ② Laura는 가장 좋아하는 지갑을 잃어버렸다.
 - ③ 너는 일본 음식을 먹어 본 적이 있니?
 - ④ 학생들은 이미 교실 청소하는 것을 끝냈다.
 - ⑤ 많은 사람들은 30분 동안 그 가수를 기다려 왔다.
- 10 '매우[너무] ~해서 ···하다'라는 의미를 나타낼 때 「so ~ that ...」 구문을 쓸수 있다.

- 11 Alice는 2년 전부터 지금까지 계속 중국어를 배워 오고 있는 것이므로 계속을 나타내는 현재완료를 이용하여 바꿔 쓸 수 있다.
- 12 (A) so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사 ...: 매우[너무] ~해서 …하다
 - (B) 현재완료는 명백한 과거를 나타내는 부사(구)(ago, yesterday, last night, then, when, in + 년도 등)와는 함께 쓸 수 없다.
 - (C) so + 형용새부새 + that + 주어 + can't + 동사원형 ...: 너무 ~해서 … 할 수 있다
- 13 be full of ~: ~으로 가득 차다
- 14 remind A of B: A에게 B를 상기시키다[생각나게 하다]
- 15 Peter는 미나의 할아버지 집에서 박쥐를 발견한 것이 아니라 베개에 그려진 박쥐를 본 것이다.
- 16 be afraid of ~: ~을 무서워하다
- 17 이어지는 Peter의 대답이 No, I haven't.이고, '너는 전에 이런 종류의 자물 쇠를 본 적이 있니?'라는 의미가 되어야 하므로 Do를 Have로 고쳐야 한다.
- 18 빈칸 (A)와 (B) 뒤에 각각 형용사 old와 부사 much가 있고, '매우[너무] ~해서 ...하다'라는 의미를 나타내야 하므로 「so ~ that ...」 구문의 so가 적절하다.
- 19 '문 같은 것이 열리지 않게 하고 열쇠로만 열릴 수 있는 장치'라는 뜻을 가진 단어는 lock(자물쇠)이다.
- 20 Peter가 종이에 어떤 것을 그린 것이 아니라 종이 위에 그려진 수탉 그림을 발견했다.
 - ① 미나의 할아버지는 Peter에게 무엇을 보여줬는가? 물고기 모양의 자물쇠
 - ② 왜 한국인들은 물고기가 좋은 파수꾼이라고 생각하는가? 물고기는 잘 때조차 눈을 감지 않아서 귀중한 물건들을 지켜볼 수 있다고 생각하므로
 - ③ Peter는 종이에 무엇을 그렸는가?
 - ④ Peter는 무엇을 무서워하는가? 어둠과 악령들
 - ⑤ 미나는 Peter를 위해 무엇을 그릴 것인가? 수탉

+ 5	1			
죄종점검	모의고사	Lesson	า 04	pp.96~99
01 (f)ix	022	03 ③	04 4	05 ⑤
06 I'm wo	rried about h	is health.	07 ④	08 ②
09 The let	ter wasn't de	livered by th	e mailman yest	erday.
10 Summ	er is a lot hot	ter than wint	er in Korea.	11 ⑤
12 ②	13 ③			
14 This pr	ocess is repe	ated again a	nd again!	15 ④
16 ④	17 ①	18 ⑤	19 space	20 ②

- 01 '어떤 것을 움직이지 않도록 제자리에 고정시키다'라는 뜻을 가진 단어는 fix(고정시키다)이다.
- 02 @ in danger: 위험에 직면한
 - 나는 그가 위험에 직면해 있다고 확신한다.
 - ⓑ remind A of B: A에게 B를 상기시키다[생각나게 하다] 그의 목소리는 내게 오랜 친구를 생각나게 한다.
- 03 '나는 내 과학 숙제가 걱정돼.'라는 의미는 「I'm worried about + (동)명사 ~.」로 나타내야 하므로 ③에는 worried가 적절하다.
- 04 빈칸 뒤에 여학생이 지구촌 전등 2기 행사에 참여하는 방법을 설명해 주고 있으므로 빈칸에는 상대방에게 어떤 것을 하는 방법을 묻는 표현인 「Can you tell me how to + 동사원형 2-이 적절하다.
 - ① 너는 지구촌 전등 끄기 행사에 참여했니?
 - ② 네 전등을 좀 꺼 줄래?
 - ③ 너는 오늘 저녁에 무엇을 할 거니?
 - ④ 그것에 참여하는 방법을 알려 줄래?
 - ⑤ 너는 오늘 저녁에 계획이 있니?

- 05 · 소년은 지구촌 전등 끄기 행사에 대해 전에 들어 본 적이 있다. (F)
 - •지구촌 전등 Ω 기 행사는 사람들에게 환경 문제를 상기시키기 위해 열린다. (T)
 - •지구촌 전등 끄기 행사는 3월 첫째 주 토요일에 열린다. (F)
- **06** '나는 ~이 걱정된다.'라는 의미는 「I'm worried about + (동)명사 ~.」로 표 현할 수 있다.
- 07 주어인 The ring이 만들어진 대상이므로 수동태로 표현해야 한다. 주어가 단수이고 과거의 일이므로 be동사는 was를 쓴다.
 - 그 반지는 2010년에 한 장인에 의해 만들어졌다.
- 08 빈칸 뒤에 비교급이 나왔으므로 비교급을 강조하는 부사 much, far, still, even, a lot 등이 적절하다. very는 형용사나 부사의 원급을 수식하므로 적절하지 않다.
 - 스카이다이빙은 스키보다 훨씬 더 신난다.
- **09** 수동태의 부정문은 「주어 + be동사 + not + 과거분사 (+ by + 행위자 ~.)」 의 형태로 나타내므로 didn't를 wasn't로 고쳐야 한다.
- 10 '훨씬 더 ~한[하게]'이라는 의미는 비교급을 강조하는 부사를 비교급 앞에 써서 나타낼 수 있다. a lot은 비교급을 강조하는 부사이다.
- 11 능동태 문장을 수동태 문장으로 바꿀 때 be동사의 시제는 능동태 문장에 맞춰 써야 하므로 ⑤의 was를 is로 고쳐야 한다.
- 12 ②는 빈칸 뒤에 비교급이 이어지고 있으므로 비교급을 강조하는 부사인 much, far, still, even, a lot 등이 적절하다.
 - ① Amy의 점수는 매우 높다.
 - ② 나는 Brown 씨보다 훨씬 더 어리다.
 - ③ 우리 정원은 매우 아름답고 독특하다.
 - ④ 딸기는 이 시기에 매우 비싸다.
 - ⑤ 이 노래는 전 세계적으로 매우 유명하다.
- 13 raise(기르다)의 영영풀이로는 to keep a particular type of animal or grow a particular crop(특정한 종류의 동물을 기르거나 특정한 작물을 재 배하다)가 적절하다.
- 14 이 과정이 '반복되는' 대상이므로 주어를 This process로 하여 「be동사 + 과거분사」형태의 수동태 문장으로 나타낼 수 있다.
- 15 connect A to B: A를 B에 연결하다
- 16 펌프와 어항을 연결하는 관이 아니라 펌프와 화분을 연결하는 관이 있다.
 - ① 화분 바닥에 구멍들이 있다.
 - ② 화분 안에 작은 돌들과 식물이 있다.
 - ③ 어항의 덮개에 두 개의 구멍이 있다.
 - ④ 펌프와 어항을 연결하는 관이 있다.
 - ⑤ 어항 안에 물고기들과 수중 펌프가 있다.
- 17 (A) 앞에 have가 있고 '자랐다'라는 의미의 현재완료의 결과 용법이 되어야 하므로 과거분사인 grown이 적절하다.
 - (B) '생산하기 위해'라는 목적의 의미가 되어야 하므로 to부정사가 적절하다.
 - (C) 뒤에 easy의 비교급인 easier가 있으므로 비교급을 강조하는 부사 far 가 점점하다
- 18 빈칸 앞에 나온 내용이 결과이고 빈칸 뒤에 이어지는 내용이 원인이므로 빈 칸에는 이유를 나타내는 접속사 because(~ 때문에)가 적절하다.
- 19 어디에서든 할 수 있기 때문에 '이것'이 많이 필요 없다고 했으므로 빈칸에는 space(공간)가 적절하다.
- 20 화학 물질을 전혀 사용하지 않는다고 나와 있다.

최종점검	모잌고사	Lesson	05	pp.100~103
01 fame	02 ②			
03 can you help me move[to move] these books				04 ③
05 ③	06 3	07 ①, ④	08 3	

- 09 who(m)[that] everybody respects
- 10 Amy's question made me embarrassed.
- 11 ② 12 ②
- 13 (1) (a), The little girl felt scared all the time.
 - (2) @, The little black dress which she wore in a movie is famous even today.
- 14 thanks[Thanks] to 15 ① 16 ④ 17 ②
- **18** ③ **19** honor **20** ①
- 01 beauty(아름다움)와 beautiful(아름다운)은 '명사 : 형용사'의 관계이므로 빈칸에는 형용사 famous(유명한)의 명사형인 fame(명성)이 들어가야 적절하다
- 02 @ in need: 어려움에 처한
 - 그 행사는 어려움에 처한 어린이들을 돕기 위해 열렸다.
 - ⓑ search for ~: ~을 찾다

나는 그 질문의 답을 찾기 위해 밤을 새웠다.

- 03 '내가 ~하는 것을 도와줄래?'라는 의미는 「Can you help me + 동사원형 [to부정사] ~?」으로 나타낼 수 있다.
- 04 빈칸 @와 ⑩가 포함되어 있는 문장은 모두 상대방에게 어떤 것을 함께 하자고 제안하는 표현이 되어야 하므로, 빈칸에는 Why don't가 적절하다.
- 05 그들은 자원봉사의 날에 양로원을 청소하는 대신 그곳에서 파티를 열 것이다.
 - ① 그들은 다음 주 수요일에 자원봉사를 할 것이다.
 - ② 그들은 지난 자원봉사의 날에 공원을 청소했다.
 - ③ 그들은 자원봉사의 날에 양로원을 청소할 것이다.
 - ④ 그들은 자원봉사의 날에 양로원에서 음식을 제공할 것이다.
 - ⑤ 그들은 자원봉사의 날에 양로원에서 음악을 연주할 것이다.
- 06 ③은 '너는 왜 아픈 아이들을 위해 돈을 모으니?'라는 의미의 이유를 묻는 표현이고, 나머지는 모두 상대방에게 어떤 것을 함께 할 것을 제안하는 표현이다.
 - ① 아픈 아이들을 위해 돈을 모으자.
 - ② 우리 아픈 아이들을 위해 돈을 모을까?
 - ④ 아픈 아이들을 위해 돈을 모으는 게 어때?
 - ⑤ 우리 아픈 아이들을 위해 돈을 모으는 게 어때?
- 07 선행사가 사물이고 빈칸 뒤에 이어지는 절에 목적어가 없으므로 빈칸에는 목적격 관계대명사 which 또는 that이 들어가는 게 적절하다. 네가 그린 그림이 벽에 걸려 있다.
- 08 People이 그 자동차 사고를 보고 놀란 것이므로 과거분사인 surprised가 적절하다.
 - 사람들은 그 자동차 사고를 보고 놀랐다.
- 09 a brave soldier와 him이 동일한 사람이므로 목적격 관계대명사 who(m) [that]를 쓰고 뒤에 목적어 없이 「주어 + 동사」를 연결한다.
- 10 내가 당황한 것이므로 embarrassing을 과거분사인 embarrassed로 고쳐 야 하다
- 12 ②에서 결말이 만족하게 하는 주체이므로 satisfied를 현재분사인 satisfying으로 고쳐야 한다.
- 13 ⓑ The little girl이 겁에 질린 것이므로 scaring을 과거분사인 scared로 고쳐야 한다...
 - ③ 관계대명사 which가 관계대명사절 내에서 목적어 역할을 하므로 it을 삭제해야 한다.
- **14** thanks to ~: ~ 덕분에
- 15 주어진 문장은 '그녀를 도와준 단체들 중 하나는 유니세프였습니다.'라는 의

- 미로, the girl(Hepburn)이 다른 사람들의 도움 덕분에 살아남았다는 내용 뒤인 ①에 들어가는 게 적절하다.
- 16 Hepburn이 유니세프에 많은 돈을 기부했다는 내용은 언급되어 있지 않다.
 - ① 그녀는 몇 편의 영화에 출연했다.
 - ② 그녀는 한 영화에서 아담한 검은색 드레스를 입었다.
 - ③ 1987년에 그녀는 마카오의 한 음악 축제에 갔다.
 - ④ 그녀는 유니세프에 많은 돈을 기부했다.

- ⑤ 그녀는 유니세프 친선 대사로 일했다.
- 17 She가 충격을 받은 것이므로 과거분사인 shocked가 적절하다.
- 18 pass away: 사망하다
- 19 '누군가에 대한 존경과 감탄을 보이다'라는 뜻을 가진 단어는 honor(예우하다, 존중하다)이다.
- 20 Audrey Hepburn이 의약품을 나눠 주기 위해 간 곳은 에티오피아가 아니라 베트남이다.